

Huvudman

Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Beslut

Datum 2026-10-22

Dnr SI 2026:6709

Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Lindengymnasiet i Katrineholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Katrineholms kommun att senast **den 5 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (punkt 1-5 nedan). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Vidare förelägger Skolinspektionen med stöd av 26 kap. 10 § skollagen Katrineholms kommun att senast **den 14 juni 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärd avseende brist rörande särskilt beaktande av resultat på nationella prov vid betygssättning (punkt 6 nedan). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Katrineholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Katrineholms kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden **den 22 oktober 2026 till och med den 26 januari 2027** följa upp och dokumentera vilka elever som bedöms vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Läroplan för gymnasieskolan [Lgy 11 och Lgy 25], 2.6 Rektorns ansvar)

Särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 12 november 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska även förtydliga för personalen hur en sådan anmälan ska göras och att det för varje anmälan kommer att

genomföras en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som har inkommit under perioden **den 22 oktober 2026 till och med den 26 januari 2027** samt vilket datum en anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att det för varje anmälan som inkommer till rektorn enligt punkt 3 ovan – eller som redan har inkommit men där ingen utredning har påbörjats – inleds en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Detsamma gäller för elever som ges särskilt stöd utan att vare sig anmälan eller utredning gjorts. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har inletts för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas före **den 26 januari 2027** fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som beslutats samt hur många beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Särskilt beaktande av resultat på nationella prov vid betygssättning

6. Se till att skolenhetens lärare vid betygssättning, i kurser respektive ämnesnivåer där elever genomfört nationella prov, särskilt beaktar elevens resultat på de nationella proven. Av redovisningen ska det framgå vilka elever som har gjort nationella prov i ämnena engelska, matematik och svenska under läsåret 2026/2027 och vad de har fått för betyg på det nationella provet respektive kurs- eller ämnesnivåbetyg. I de fall elevens betyg avviker från resultatet på det nationella provet ska det anges hur resultaten på de nationella proven särskilt beaktats vid betygssättningen i kursen eller

ämnesnivån eller vilka särskilda skäl som funnits för att inte särskilt beakta resultatet. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 25 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser utredning av elevers frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6709) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2026 inlett en tillsyn av Lindengymnasiet i Katrineholms kommun utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lindengymnasiet följer gällande bestämmelser om utredning av elevers frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, åtgärdsprogram, hantering och genomförande av nationella prov samt att särskilt beakta resultat på nationella prov vid betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 16, 17 och 21 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, frånvarostatistik, åtgärdsprogram och sammanställning av resultat på nationella prov för vårterminen 2026. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges det. Det beror enligt lärarna och elevhälsan att vissa klasser är stora, att det finns många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna inte hinner tillgodose detta behov. Av intervju med lärare framgår även att det finns elever i år 1 som inte ges extra anpassningar då eleverna nyligen har påbörjat utbildningen

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på skolenheten. Av tillsynen framgår att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar inte ges sådana anpassningar. Att en elev inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen innebär att eleven inte får det stöd som hen har rätt till. På sikt riskerar det att påverka elevens förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleverna ges extra anpassningar, som inte är anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd.

Av huvudmannens rutin för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, framgår att det efter inkommen anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd fattas beslut om en utredning om behov av särskilt stöd ska startas eller inte. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att en inkommen anmälan följs av en diskussion om elevens behov som kan utmynna i beslut om exempelvis utredning om elevens behov av särskilt stöd, frånvaroutredning, medicinskt stöd eller någon annan form av individuell insats. Av intervju med lärare framgår att eleverna ges möjlighet till prövning eller schemaläggs på skolans stödtider i stället för att det startas en utredning om elevers behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn inte alltid startar en utredning om elevers behov av särskilt stöd när eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger däremot att det startas andra utredningar där skolan bland annat tar kontakt med externa aktörer. Vidare framgår att elevhälsan är delaktig i detta arbete.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att särskilt stöd ges i form av reducerat program och att det i detta fall inte har utarbetats ett åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Reducerat program

Den 1 juli 2025 trädde ämnesbetygsreformen (Gy25) i kraft, vilket är en reform som innebär bland annat att kursbetyg ersätts med ämnesbetyg i all gymnasial utbildning och att ämnesplaner är utformade som sammanhållna ämnen med nivåer i stället för kurser. Ett ämne kan ha en eller flera nivåer. Elever som påbörjat sin utbildning före den 1 juli 2025 omfattas inte av förändringen, för dem gäller äldre bestämmelser fortfarande och de får kursbetyg.

Av gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram. (9 kap. 6 § gymnasieförordningen [2010:2039]) Motsvarande men avseende att befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet följer av bestämmelsen i dess tidigare lydelse enligt SFS 2022:1617.

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller anmälan till rektorn om utredning av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och som inte är anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd. Om en anmälan till rektorn uteblir för en elev riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som hen kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att starta utredningar om elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte startas en utredning om elevers behov av särskilt stöd efter varje inkommen anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Tillsynen visar även att rektorn inte alltid startar en utredning om särskilt stöd när elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Enligt

skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev för vilken rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd eller när en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Avsaknaden av utredningar om behov av särskilt stöd innebär en risk att elever går miste om de stödinsatser de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete med att utarbeta åtgärdsprogram för elever som ges särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns en elev på skolan som ges särskilt stöd utan att åtgärdsprogram utarbetats för eleven. Att elever ges särskilt stöd utan att det är beslutat inom ett åtgärdsprogram, som föregås av en utredning, innebär en risk att eleverna inte ges ett stöd som motsvarar elevernas faktiska behov. Därmed underrättas inte eleven och elevens vårdnadshavare om det fullständiga innehållet i beslutet samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Hantering och genomförande av nationella prov samt särskilt beaktande av resultat på nationella prov vid betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av nationell statistik för vårterminen 2025 framgår att en stor andel av eleverna på skolenheten fick ett högre kursbetyg i bland annat engelska 5 och 6, matematik 2b och 3b samt svenska 3 jämfört med resultatet på de nationella proven i samma kurs. Av statistiken framgår att 23,5 procent av eleverna fick ett högre kursbetyg i engelska 5 jämfört med resultatet på det nationella provet. I jämförelse med riket som helhet fick 12,1 procent av eleverna ett högre kursbetyg i engelska 5. Av statistiken framgår att 62,5 procent av eleverna fick ett högre kursbetyg i engelska 6 jämfört med resultatet på det nationella provet. I jämförelse med riket som helhet fick 12,7 procent av eleverna ett högre kursbetyg i engelska 6. Av statistiken framgår att 42,9 procent av eleverna fick ett högre kursbetyg i matematik 2b jämfört med resultatet på det nationella provet. I jämförelse med riket som helhet fick 26,2 procent av eleverna ett högre kursbetyg i matematik 2b. Av statistiken framgår att 42,9 procent av eleverna fick ett högre kursbetyg i matematik 3b jämfört med resultatet på det nationella provet. I jämförelse med riket som helhet fick 20,2 procent av eleverna ett högre kursbetyg i matematik 3b. Av statistiken framgår även att 68,9 procent av eleverna fick ett högre kursbetyg i svenska 3 jämfört med resultatet på det nationella provet. I jämförelse med riket som helhet fick 30,0 procent av eleverna ett högre kursbetyg i svenska 3.

Skolinspektionen har även tagit del av skolenhetens sammanställning av kurs- och ämnesnivåbetyg samt resultat på de nationella proven för vårterminen 2026. Av sammanställningen framgår att mer än 40 procent av kurs- och ämnesnivåbetygen har höjts jämfört med provresultatet på det

nationella provet i kurser och ämnesnivåer inom engelska, matematik och svenska.

Av intervju med elever framgår att de har fått information om att resultaten på de nationella proven inte påverkar kurs- och ämnesnivåbetyget på så sätt att även om de har blivit underkända på de nationella proven kan de ändå bli godkända beroende på hur eleverna har presterat vid andra prov. Av intervju med elever framgår även att de har informerats om att resultaten på de nationella proven inte kan sänka utan enbart höja kurs- och ämnesnivåbetyget.

Av intervju med lärare framgår att lärarna känner till att resultaten på nationella prov särskilt ska beaktas vid betygssättning och att de gör det. Vidare framkommer att de är av uppfattningen att elevernas resultat på de nationella proven kan påverkas av nervositet, att eleverna missförstått uppgifterna på provet samt att eleverna läst fel och angett ett felaktigt svar. Enligt lärarna är detta särskilda skäl att inte särskilt beakta resultatet på de nationella proven vid betygssättning.

Av intervju med rektorn framgår att resultaten på de nationella proven är vägledande vid betygssättningen och att de särskilt ska beaktas. Enligt rektorn har det inte genomförts någon analys av diskrepansen mellan resultat på de nationella proven och på kurs- eller ämnesnivåbetyg de två senaste läsåren, varken på skolenhetsnivå eller på förvaltningsnivå.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att de nationella proven hanteras genom att förvaras och arkiveras på en säker plats. Det framgår även att många av de nationella proven genomförs via ett digitalt verktyg som säkerställer att eleven inte kan ta hjälp från andra program eller hemsidor.

Rättslig reglering

Den 1 juli 2025 trädde ämnesbetygsreformen (Gy25) i kraft, vilket är en reform som innebär bland annat att kursbetyg ersätts med ämnesbetyg i all gymnasial utbildning och att ämnesplaner är utformade som sammanhållna ämnen med nivåer i stället för kurser. Ett ämne kan ha en eller flera nivåer. Elever som påbörjat sin utbildning före den 1 juli 2025 omfattas inte av förändringen, för dem gäller äldre bestämmelser fortfarande och de får kursbetyg.

Av skollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (15 kap. 25 a § skollagen)

För elever som påbörjade sin utbildning före den 1 juli 2025 tillämpas bestämmelsen i en äldre lydelse (SFS 2017:1104): Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet

särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Av förarbetena till skollagen framgår att formuleringen "särskilt beaktas" innebär att provresultatet inte helt ska styra betyget utan att provet även fortsättningsvis ska utgöra ett stöd vid betygssättningen. Läraren ska även framöver göra en allsidig bedömning av de kunskaper och färdigheter som eleven har uppvisat i förhållande till de aktuella kunskapskraven. En lärare kan dock inte bortse från resultatet på ett nationellt prov, som är välkonstruerat och noga utprövat och som utvecklats just för att vara ett stöd vid betygssättningen. Att ett nationellt prov ska ha en särskild betydelse innebär att resultatet på ett nationellt prov ska anses ha en större betydelse än vilket annat enskilt prov eller bedömningsunderlag som helst. Såvitt avser undantaget från huvudregeln anges bland annat följande. Med "särskilda skäl" avses sådana situationer där det finns ovanliga och särskilt beaktansvärda omständigheter som gör att den betygssättande läraren ska kunna göra ett avsteg från bestämmelsens huvudregel att resultatet på ett nationellt prov särskilt ska beaktas vid betygssättningen. Typiskt sett bör det vara fråga om situationer där provresultatet inte ger en rättvisande bild av vad som är tidigare känt om elevens kunskaper och detta beror på omständigheter som eleven inte själv råder över. Det kan exempelvis vara fråga om felande teknik och hjälpmedel som inte fungerat vid ett delprov. Det kan också vara fråga om personliga förhållanden, till exempel dödsfall i familjen eller vänkretsen eller andra omvälvande händelser. Det kan dock även vara fråga om omständigheter som eleven själv förfogar över, såsom att det har konstaterats att eleven har fuskat vid provet. (prop. 2017/18:14 s. 39 f)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns lärare som inte följer regelverket avseende hur resultaten på de nationella proven ska beaktas vid betygssättningen. Tillsynen visar att det finns stora avvikelser mellan elevernas kurs- eller ämnesnivåbetyg och resultat på de nationella proven under läsåret 2024/2025 och 2025/2026. Avvikelserna gäller särskilt i kurserna engelska 6, matematik 2b och svenska 3. Att elever är nervösa, har missförstått uppgifterna på provet samt att elever läst fel och angett ett felaktigt svar är inte sådana särskilda skäl som ger den betygssättande läraren rätt att göra avsteg från huvudregeln att resultaten på nationella prov särskilt ska beaktas vid betygssättningen. Att lärare inte på ett korrekt sätt särskilt beaktar resultaten på de nationella proven innebär risker såsom att eleverna får ett betyg som inte motsvarar deras kunskapsnivå och att betygssättningen inte är likvärdig vare sig inom skolenheten eller gentemot övriga skolor.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer dock inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller hantering och genomförande av de nationella proven.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Katrineholms kommuns verksamhet vid Lindengymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd, åtgärdsprogram och att särskilt beakta resultat på nationella prov vid betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga Katrineholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Utredning av elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av dokumentstudier framgår att skolenhetens mentorer genomför frånvaroutredningar för elever som bedömts ha upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Frånvaron utreds oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. Vidare framgår av intervjuerna att mentorn eller rektorn fattar beslut om att frånvaroutredningar ska startas. Rektorn startar också vid behov en utredning om särskilt stöd vid en frånvaroutredning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Cecilia Asplid

Föredragande

Signerat av: Cecilia Asplid