

Huvudman

Högsby kommun
kommun@hogsby.se

Beslut

Datum 2026-10-23
Dnr SI 2026:6841
Sida 1 av 14

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tallåsskolan F-3 i Högsby kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Högsby kommun att senast den **25 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaroutredningar, utredningar om behov av särskilt stöd samt skolregler och förväntansdokument (p. 2–5 nedan). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Högsby kommun att senast den **30 augusti 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare (p. 1 nedan). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Högsby kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Högsby kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver, om inte någon undantagsbestämmelse är tillämplig. Detta gäller exempelvis undervisning i årskurserna 1 och 2 och ämnet svenska som andraspråk samt de naturorienterande ämnena och ämnet teknik i årskurs 3. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder redogöra för vilka ansträngningar som vidtagits mellan den 23 oktober 2026 och den 23 augusti 2027 för att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt ska bedrivas av lärare som har legitimation och behörighet. Huvudmannen ska även inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka ämnen och årskurser som lärarna bedriver undervisning i framgår. För det fall att huvudmannen avser att använda lärare utan legitimation och/eller rätt

behörighet, ska huvudmannen i redovisningen ange vilken undantagsbestämmelse beslutet grundar sig på samt inkomma med skälen till att bestämmelsen bedömts tillämplig. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Frånvaro

2. Rektorn ska, beträffande de elever som har upprepade eller längre frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig. Rektorn ska i en förteckning dokumentera vilka elever som under perioden den 23 oktober 2026 till och med den 18 januari 2027 bedöms ha upprepade eller längre frånvaro och vilket datum en frånvaroutredning har inletts för respektive elev. Om utredning bedöms som obehövt ska det av huvudmannens redovisning framgå skälen till detta. Förteckningen, samt en färdigställd och avidentifierad utredning, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a skollagen)

Utredning om behov av särskilt stöd

3. Rektorn ska, för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan inkommit men där utredning inte har påbörjats – starta en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera de anmälningar som har inkommit till rektorn till och med den 18 januari 2027 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolregler och förväntansdokument

4. Se till att skolreglerna innehåller en plan för konsekvenser av vilken det framgår hur överträdelser ska hanteras och vilka konsekvenser och åtgärder som kan bli aktuella när skolreglerna bryts. Konsekvensplanen ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (5 kap. 5 § skollagen)
5. Se till att upprätta ett förväntansdokument som innehåller information om innehållet i skolreglerna. Dokumentet ska även innehålla information om skolans gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna samt en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken. Elever och vårdnadshavare ska vid minst ett tillfälle innan den 18 januari 2027 informeras om innehållet i förväntansdokumentet. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen förmedlats. Förväntansdokumentet och

dokumentationen om hur och när elever och vårdnadshavare informerats om innehållet i förväntansdokumentet ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (5 kap. 5 b § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan om behov av särskilt stöd samt förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:6841) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under höstterminen 2026 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Tallåsskolan F-3 i Högsby kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tallåsskolan F-3 följer gällande bestämmelser om undervisning av legitimerade och behöriga lärare, frånvaroutredningar, extra anpassningar, anmälan och utredning om behov av särskilt stöd, förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero samt skolregler och förväntansdokument.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 17 och 18 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utredning av behov av särskilt stöd. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektorn framgår att tjänstefördelningen på skolan utgår från de tre legitimerade lärare som finns på skolan. Det framgår av ingiven lärarförteckning samt intervjuer med lärare och rektorn att eleverna i årkurs 1 och 2 uteslutande undervisas av obehöriga lärare. Rektorn uppger att det inte finns några möjligheter till rockader inom huvudmannens organisation eftersom det inte finns tillräckligt med behöriga lärare i lågstadiet för alla skolor i organisationen. Enligt rektorn har huvudmannen inte försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare till aktuella årskurser. Vidare framgår av lärarförteckningen och intervju med rektorn att det på skolenheten saknas behöriga lärare i svenska som andraspråk, trots att flera elever läser ämnet.

Av ingiven lärarförteckning framgår att det är möjligt att med befintliga lärare på skolan ändra tjänstefördelningen så att eleverna i årkurs 3 undervisas av legitimerade och behöriga lärare även i de naturorienterande ämnena samt teknik. Det bekräftas också i intervju med lärare och rektorn. Enligt lärarna och rektorn har omfördelning av enstaka ämnen utifrån behörighet inte diskuterats på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

I förarbetena till skollagen anges att med "särskilt skäl med hänsyn till eleverna" avses exempelvis behov av att få ta bort en utbildad lärare från undervisning på grund av missbruksproblem. (Prop. 2009/10:165, s.268)

Enligt förarbetena är huvudregeln i skollagen att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå som uppfyller kraven på legitimation och rätt behörighet inom huvudmannens organisation, eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska dock vara lämplig för detta och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2 kap. 18 § första stycket). En person som får bedriva undervisning enligt den ovan nämnda undantagsbestämmelsen får, med vissa undantag, bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § andra stycket). Av förarbetena till bestämmelsen framgår att huvudmannen för utbildningen efter en sådan undervisningsperiod är skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (regeringens proposition Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet [prop. 2009/10:165, s. 653] och regeringens proposition Legitimation för lärare och förskollärare [prop. 2010/11:20, s.84 f.]). Om arbetsgivaren inte finner en lärare eller förskollärare som har en sådan utbildning kan den person som har bedrivit undervisning enligt undantagsregeln bedriva undervisning ytterligare ett år varefter ett nytt försök att finna en lärare eller förskollärare som har rätt utbildning måste göras. (prop. 2015/16:23 s. 7)

I förarbetena betonas vidare att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom barn, ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. För att utbildningen och undervisningen ska hålla hög kvalitet ska huvudmännen använda lärares kompetens på rätt sätt i undervisningen. Rektorn som leder och samordnar det pedagogiska arbetet inom sitt verksamhetsområde, har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare och förskollärare används för sådan undervisning som läraren eller förskolläraren har utbildning för. (prop. 2009/10:165 s. 261 f.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att erbjuda eleverna undervisning som bedrivs av legitimerade och behöriga lärare. Tillsynen visar att det till exempel helt saknas behöriga lärare för undervisning i årkurserna 1 och 2 samt i ämnet svenska som andraspråk. Trots det har inga ansträngningar gjorts för att eleverna i större utsträckning ska få undervisning av behöriga lärare. Tillsynen visar vidare att organiseringen av utbildningen inte utgår från författningarnas krav på att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare. Det framgår att eleverna i årskurs 3 skulle kunna få undervisning av legitimerade och behöriga lärare i fler ämnen om undervisningen organiserades utifrån lärarnas behörigheter.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att en frånvaro på minst 20 procent är att anse som upprepad eller längre frånvaro. Av intervju med lärare framgår att lärarna inte känner till när en frånvaroutredning ska startas men att det är rektorn och elevhälsan som ansvarar för en sådan utredning. Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att en frånvaroutredning startas när en elev har upprepad eller längre frånvaro samt att det är rektorn som ansvarar för att starta en sådan utredning om det inte är obehövt. Samtliga intervjuade uppger att det på skolan inte har genomförts någon frånvaroutredning under deras tid på skolan.

Av intervju med lärare framgår att lärarna, enligt skolans frånvarorutin, kontaktar elevens vårdnadshavare för att ta reda på orsaken till frånvaron om eleven är frånvarande mer än två dagar i följd samt om eleven har längre eller upprepad frånvaro. Det som framkommer under samtal med vårdnadshavare dokumenterar lärarna i ett dokument som även rektorn och elevhälsan har tillgång till.

Skolinspektionens utredare frågar om en elev som under läsåret 2025/2026 hade en frånvaro på 20,9 procent, men vars frånvaro trots det inte har utretts. Lärarna uppger att de känner till orsakerna till elevens frånvaro samt har extra uppsyn över elevens frånvaro, men att det inte har startats någon frånvaroutredning för eleven.

Av intervju med elevhälsan framgår att skolans frånvarorutin består av ett digitalt dokument i vilket lärarna rapporterar alla elever som har upprepad eller längre frånvaro samt orsaken till frånvaron. Det framgår vidare att om en lärare är orolig över en elevs frånvaro markerar läraren eleven i det digitala dokumentet, vilket sänder en signal till elevhälsan att elevhälsan

behöver titta på elevens frånvaro. Enligt elevhälsan känner de inte till vilken roll elevhälsan har i frånvaroarbetet på skolan, eftersom det på skolan inte har genomförts någon frånvaroutredning. Av intervju med elevhälsan framgår vidare att det inte startats eller genomförts någon frånvaroutredning för eleven med frånvaro på 20,9 procent, men att det enligt elevhälsans bedömning borde ha startats och genomförts en sådan utredning.

Av intervju med rektorn framgår att det finns en frånvarorutin som gäller för huvudmannens samtliga skolor. Enligt rutinen ska en frånvaroutredning startas om frånvaron är upprepad eller längre och om det inte är obehövt. Av intervju med rektorn framgår vidare att det är lärarna som ska uppmärksamma och informera om behovet av en frånvaroutredning samt driva frånvaroutredningen framåt tillsammans med elevhälsan. Enligt rektorn är elevhälsans roll att medverka i frånvaroutredningar och genomföra insatser utifrån det som framkommer i utredningen. Av intervjun framgår vidare att rektorn bedömer att det på skolan finns elever med upprepad eller längre frånvaro där en frånvaroutredning inte har startats. Enligt rektorn beror det på att orsakerna till frånvaron är kända eftersom läraren haft en tät kontakt med elevens vårdnadshavare. Det framgår vidare att det för eleven som under läsåret 2025/2026 hade en frånvaro på 20,9 procent inte startats någon frånvaroutredning men att det har funnits funderingar kring det. Anledningen till att det inte startats en frånvaroutredning beror på att det funnits en tät kontakt med elevens vårdnadshavare.

Av intervjun med rektorn framgår vidare att det på skolan finns elever där det har funnits oro kring frånvaro och där insatser satts in för att öka närvaron, men att det inte har startats någon frånvaroutredning för dessa elever. Rektorn är osäker på om insatserna har dokumenterats någonstans.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång. (7 kap. 22 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. Vidare framgår att fokus vid utredningen bör

vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras. En utredning behöver dock inte genomföras i de fall det är obehövligt, till exempel vid redan beviljad ledighet, om en elev vid något enstaka tillfälle är frånvarande på grund av sjukdom, eller om rektorn redan har kännedom om att eleven har återkommande behov av vårdbesök. (prop. 2017/18:182, s. 56–62)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers upprepade eller längre frånvaro. Tillsynen visar att det på skolan finns oklarheter kopplade till frånvaroarbetet eftersom de intervjuade har olika uppfattningar om hur frånvaron hanteras och utreds på skolan. Enligt rektorn ska lärarna bland annat driva frånvaroutredningar tillsammans med elevhälsan, medan representanter för elevhälsan uppger att de inte känner till vilken roll de har i frånvaroarbetet på skolan. Lärarna är av uppfattningen att det är rektorn och elevhälsan som har ansvar för frånvaroutredningar på skolan. Vidare visar tillsynen att det på skolan inte har genomförts några frånvaroutredningar under flera år trots att det finns elever som skolan bedömt ha upprepad eller längre frånvaro, och där elevhälsan uttryckligen uppger att en frånvaroutredning borde ha startats.

Tillsynen visar att skolan sätter in insatser i de fall där skolan bedömer att en elev har frånvaro som behöver hanteras, trots att insatserna inte föregås av en frånvaroutredning. Syftet med en frånvaroutredning är att ta reda på orsakerna till frånvaron som i vissa fall kan vara komplexa, varför samråd med elevhälsan ska ske. Avsaknad av frånvaroutredningar innebär därför en risk att fel insatser sätts in. Det är vidare viktigt att tidigt uppmärksamma och analysera orsaker till en elevs frånvaro för att möjliggöra adekvata insatser men också för att tidigt bryta ett negativt frånvaromönster. Som framgår av förarbeten ovan kan en frånvaroutredning bedömas som obehövlig i väldigt få fall, exempelvis vid redan beviljad ledighet, kännedom om återkommande vårdbesök eller enstaka sjukdomstillfällen. Att exempelvis ha tät kontakt med elevens vårdnadshavare är inte sådana skäl som gör att det är obehövligt att starta en frånvaroutredning. Det förutsätts också i förarbetena att frånvaroutredningar och arbetet med frånvaron dokumenteras.

Utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och elevhälsan framgår att en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd inte alltid resulterar i att en utredning startas. Av intervju med lärare framgår att när en lärare ändrar färg i det digitala dokumentet, som enligt lärarna är en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd, tas det antingen ett beslut om att starta en utredning eller så får läraren i uppgift att testa andra extra anpassningar. Enligt elevhälsan genomför elevhälsan först en kartläggning efter att en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd kommit in. Kartläggningen kan, enligt elevhälsan, leda till att en utredning om behov av särskilt stöd startas men kan också leda till att lärare får gå tillbaka till undervisningen för att tillämpa ytterligare extra anpassningar.

Rektorn uppger att en utredning av behov av särskilt stöd startas efter att en anmälan om sådan utredning kommit in. Enligt rektorn är ansvaret att starta utredning delegerat till professioner i elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § första stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte alltid startas en utredning av elevers behov av särskilt stöd trots att elever anmälts för utredning. Rektorn uppger visserligen att en utredning om behov av särskilt stöd alltid startas, men uppger även att ansvaret för att starta en sådan utredning ligger på professioner i elevhälsan. Enligt elevhälsan startas det inte alltid en sådan utredning; lärarna uppmanas i stället ibland att fortsätta arbeta med extra anpassningar. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för

varje elev som det kommer in en anmälan om behov av särskilt stöd för; det är inte valfritt att starta en sådan utredning. Att inte starta utredningar är därför inte förenligt med skollagens krav. Avsaknad av utredningar innebär även en uppenbar risk att elever går miste om de stödinsatser som de har rätt till.

Skolregler och förväntansdokument

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att det på skolan finns skolregler som regelbundet följs upp, men att det inte finns en plan för konsekvenser kopplat till skolreglerna. Enligt rektorn känner inte alla elever och vårdnadshavare till vad som händer om skolreglerna inte efterlevs; det är först när elever bryter mot skolreglerna som konsekvenserna blir kända. Vidare uppger rektorn att det på skolan finns gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Enligt rektorn har personalen på skolan en gemensam bild av vilka regler som gäller samt att all personal följer reglerna.

Av intervju med rektorn framgår vidare att det på skolan inte finns ett förväntansdokument kopplat till skolreglerna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skolregler. Skolreglerna ska innehålla gemensamma förhållningssätt som syftar till att upprätthålla trygghet och studiero samt en plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna. Rektorn ansvarar för att skolreglerna tas fram och beslutar om dem samt att de förankras hos eleverna. Rektorn ansvarar vidare för att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbete med att upprätthålla skolreglerna. Skolreglerna och hur de efterlevs ska regelbundet följas upp och orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. (5 kap. 5 och 5 a §§ skollagen)

I förarbetena framhålls att verkningsfulla skolregler förutsätter välkända konsekvenser som aktiveras vid regelöverträdelser. Det behöver stå klart för elever och vårdnadshavare att en regel som inte efterlevs alltid kommer att uppmärksammas, bemötas och hanteras. Det är således avgörande att personal i det dagliga och löpande arbetet upprätthåller regler genom att konsekvent uppmärksamma och bemöta de ordningsstörningar och andra oönskade beteenden som inträffar. Skolorna behöver därmed en plan där det framgår vilka åtgärder som ska vidtas i olika situationer, såsom exempelvis disciplinära åtgärder med stöd av 5 kap. skollagen, och hur de förhåller sig till varandra. För att tydliggöra vilka konsekvenser som kan vidtas vid olika ordningsstörningar ska skolorna ha en konsekvensplan.

Planen ska beskriva hur överträdelser av reglerna ska hanteras och vilka konsekvenser och åtgärder som kan aktiveras när reglerna bryts.

Av skollagen framgår att ett förväntansdokument ska finnas för varje skolenhet. Förväntansdokumentet ska innehålla information om innehållet i skolreglerna, information om skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna och en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken. Förväntansdokumentet får även innehålla annan information som är relevant för att förtydliga de ömsesidiga förväntningarna mellan skolan och eleverna respektive skolan och vårdnadshavarna. Rektorn ansvarar för att förväntansdokumentet tas fram. Elever och vårdnadshavare ska under varje läsår informeras om innehållet i förväntansdokumentet. (5 kap. 5 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det på skolan saknas en plan för konsekvenser kopplat till skolreglerna. Detta är en brist. Skolinspektionen konstaterar vidare att det på skolan saknas ett förväntansdokument kopplat till skolreglerna. Även detta är en brist.

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att det på skolan finns gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolregler.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Högsby kommuns verksamhet vid Tallåsskolan F-3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att elever ska ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, frånvaroutredningar, utredningar om behov av särskilt stöd samt skolregler och förväntansdokument. Det finns därför skäl att förelägga Högsby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att eleverna på skolan ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Som exempel på extra anpassningar anges tallinjer, bildstöd, klassrumsplacering och översättningsverktyg. Det framgår även att elevhälsans personal är rådgivande i arbetet med extra anpassningar samt att rektorn följer upp arbetet med extra anpassningar.

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärare anmäler en elev till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd, när de befarar att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att deras uppfattning är att det råder studiero på skolan. Eleverna uppger att lärarna alltid reagerar och säger till när studieron blir sämre.

Av intervju med lärare, rektor och elevhälsan framgår att skolan följer upp och kartlägger elevernas upplevelse av studiero genom trivselenkäter, hälsosamtal samt rektorsbesök i klassrummet. Resultatet av uppföljningen analyseras och adekvata åtgärder sätts in i de fall där hinder identifieras. Som exempel framgår att det under läsåret 2025/2026 identifierats hinder för studiero i en av klasserna. Enligt de intervjuade besökte elevhälsan klassen vid några tillfällen och genomförde samtal och värdegrundsövningar med elevgruppen samt visade film. Insatsen utvärderades genom samtal med elevhälsan och lärare och utvärderingen visade att insatsen gett effekt i form av förbättrad studiero.

Av intervju med lärare och rektor framgår att det bland lärarna finns gemensamma förhållningssätt och samsyn gällande hur lärarna ska arbeta för att säkerställa att det är studiero. Enligt lärarna för de kontinuerligt diskussioner med varandra men också med eleverna för att ta reda på elevernas och lärarnas tankar och förväntningar på vad god studiero är för dem.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Radenka Milikic

Föredragande
Signerat av: Radenka Milikic