Skolinspektionen

Huvudman

Växjö kommun
info@vaxjo.se

Beslut

Datum 2026-10-28
Dnr 2026:6935
Sida **1 (10)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Teknikum 1 i Växjö kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Växjö kommun en anmärkning avseende brister rörande plan mot kränkande behandling. Växjö kommun ska senast den **22 januari 2027** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaroutredning, extra anpassningar, anmäla och starta utredning av särskilt stöd, förebyggande och upprätthållande arbete för trygghet och studiero samt agera vid kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6935) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Teknikum 1 i Växjö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Teknikum 1 följer gällande bestämmelser om frånvaroutredning, extra anpassningar, anmäla och starta utredning av särskilt stöd, förebyggande och upprätthållande arbete för trygghet och studiero, agera vid kränkande behandling samt plan mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 och 17 september 2026. En kompletterande intervju med rektorn har genomförts den 15 oktober 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. frånvaroutredningar, rutin för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentation.

Dokumentet Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling innehåller en struktur för arbetet med att upprätta och revidera planen, definitioner av centrala begrepp, en sammanfattning av diskrimineringsgrunderna samt en ansvarsfördelning för hur skolan ska arbeta med att kartlägga och analysera nuläget inom området. Vidare innehåller planen stående punkter för vad skolans främjande och förebyggande arbete ska omfatta, liksom en rutin för hur personalen ska agera vid akuta situationer samt vid förekomsten av kränkande behandling mellan både elever och mellan elever och personal. Slutligen innehåller planen ett avsnitt som beskriver hur den ska förankras hos elever, vårdnadshavare och personal och hur den ska utvärderas. Dokumentet BF Aktiva åtgärder innehåller en beskrivning av hur elever medverkar i det främjande arbetet mot bland annat kränkande behandling. Vidare innehåller dokumentet en beskrivning av hur mentorer samarbetat med elevhälsan och önskemål om hur arbetet ska fungera framöver. Under

rubriken Utvecklingsområden anges kollegialt lärande på arbetslagstiden i syfte att främja goda relationer och dela med sig av goda exempel. Dokumentet VO Aktiva åtgärder innehåller en beskrivning av hur elever medverkar i det främjande arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. I dokumentet finns ett mål för arbetet formulerat och strategier för att nå målet. Under rubriken Resultat anges att samtliga strategier som planerats har genomförts samt utvärdering av hur delar av arbetet fungerat. Dokumentet innehåller en beskrivning och utvärdering av arbetet med elevhälsan, lärdomar/tankar avseende frånvarohantering och arbetet med konsekvenstrappa. Varken i Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling eller i BF Aktiva åtgärder respektive VO Aktiva åtgärder finns en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Av inkommen dokumentation framgår att en plan mot kränkande behandling tas fram genom att elever och personal genomför en analys som sammanställs på klassnivå för att identifiera vilka insatser och åtgärder som behöver genomföras avseende motivation och trivsel. Det framgår att Likabehandlingsplanen/Aktiva åtgärder revideras och påverkar målen i det systematiska kvalitetsarbetet.

I intervju uppger elevhälsans personal att de endast känner till dokumentet Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling. Elevhälsans personal säger att planen upprättas någon gång i början av augusti. Vidare säger elevhälsans personal att de inte kan svara på om planen innehåller de åtgärder som skolan bedömer behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på skolan. Elevhälsans personal säger att planen ses över av skolans styrgrupp och rektorer och att det är samma dokument för alla enheter.

Rektorn uppger att dokumentet Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling är den generella plan som gäller för flera av huvudmannens skolenheter och att de aktiva åtgärder, tillsammans med metod, strategi och resultat, som gäller för respektive skolenhet finns i separata dokument. I kompletterande samtal uppger rektorn att dokumenten BF Aktiva åtgärder och VO Aktiva åtgärder beskriver det förebyggande arbetet och är en del av Plan mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att

påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Utredningen visar att planen mot kränkande behandling innehåller åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt en beskrivning av vilka åtgärder som ska genomföras kommande läsår. Däremot saknas en redogörelse av genomförda åtgärder.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Växjö kommuns verksamhet vid Teknikum 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att det av planen mot kränkande behandling ska framgå en redogörelse för föregående års åtgärder mot kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar dock att planen i stora delar har det innehåll som författningarnas reglerar och utgår från skolans identifierade behov. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Växjö kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaroutredning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare framkommer att elevfrånvaro skyndsamt utreds och att skolan tar kontakt med elev och vårdnadshavare direkt. Lärare säger mentorerna är uppmärksamma både på de fall då en elev har omfattande frånvaro och de fall elevens frånvaro följer vissa mönster och till exempel är återkommande hög i fråga om dagar, tider eller ämnen. Lärare uppger att mentorn i samarbete med elevhälsan driver arbetet med frånvaroutredning och att orsakerna till frånvaron kartläggs och åtgärder sätts in. Flertalet intervjuade lärare säger att avseende elever med hög frånvaro där orsaken är känd, exempelvis vårdbehov eller hälsoproblem, kan utredningar ske externt.

Lärarna redogör för skolans frånvarorutin och säger att elevfrånvaro återkommande diskuteras på elevhälsomöten. Vidare säger lärare att skolan arbetar för att förbättra närvaron. Elevhälsans personal och rektorn bekräftar lärarnas uppgifter om att mentorerna kartlägger orsaken till elevernas frånvaro, att mentorn fångar upp tidiga tecken och att elevhälsan sedan kopplas in. Elevhälsans personal säger att mentorerna försöker identifiera orsaker och se mönster och att elevers frånvarostatistik diskuteras inför utvecklingssamtalen. Elevhälsans personal uppger att skolan tittar på varje individ för åtgärder eftersom frånvaron har olika orsaker. Rektorn säger att kartläggningen av orsaker utgör grund för åtgärder och att frånvaroutredningar som startas på elevhälsomöte följs upp efter en vecka. Rektorn uppger att det i varje klass finns 10–12 frånvaroutredningar och att sambandet mellan frånvaro och studieresultat är tydligt, vilket är något som hen pekar på i samtal med eleverna och deras vårdnadshavare. I dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att rektorn har det övergripande ansvaret när det gäller frånvaroutredningar och att mentor och kurator hanterar kartläggning och utredning i samverkan med rektor. Av kompletterande samtal med rektorn framgår att frånvaroutredning startas dels direkt för elever som börjar år 1 och har problematisk frånvaro med sig från grundskolan, dels för elever på skolan som har frånvaro och för vilka en utredning inte är obehövlig. Rektorn uppger att mentorn startar frånvaroutredningen och att rektorn informeras. Vidare uppger rektorn att rektorn dokumenterar frånvaroutredningar som en EHT-anteckning.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 16 § skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar samt anmäla och starta utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

I intervjuer uppger flera lärare att de ger elever de extra anpassningar som de behöver inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även om vissa lärare säger att elever inte alltid kan få anpassningar i form av att sitta i en liten grupp eller få ett prov uppläst om flera elever är i behov av sådana anpassningar på samma gång, säger andra lärare att det finns en resurs i varje klass i år 1 och resurstimmar i år 2 vilket möjliggör även den typen av anpassningar.

Elevhälsans personal bekräftar lärarnas uppgifter om att lärare i de flesta fall kan ge elever extra anpassningar utifrån behov och att det finns resurser i klasserna som samarbetar med lärarna. Elevhälsans personal uppger att lärarna har god kännedom om elevernas extra anpassningar och arbetar med extra anpassningar på både individ- och på gruppnivå. Vidare uppger elevhälsans personal att speciallärarен träffar många elever och stämmer av med dem hur extra anpassningar fungerar. Även rektorn bekräftar lärarnas utsagor att eleverna ges de extra anpassningar de behöver inom ramen för undervisningen, även om det ibland finns vissa organisatoriska problem. Rektorn uppger att arbetet med extra anpassningar är självklart för lärarna, att skolan arbetar intensivt med extra anpassningar och har resurspedagoger i varje klass i år 1 samt resurstimmar vid behov i år 2. Rektorn uppger att eftersom behovet av stöd är stort hos flertalet elever har skolan organiserat för att möta behovet.

Anmäla och starta utredning av särskilt stöd

Enligt lärare, elevhälsa och rektorn anmäler lärare, enligt rutin, till elevhälsomötet om de befarar att en elev trots extra anpassningar inte kommer nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Några intervjuade lärare säger att de ännu inte anmält elever för utredning om särskilt stöd innevarande termin eftersom det är tidigt på terminen. I intervju med elevhälsans personal och rektorn framkommer att det hittills inkommit nio anmälningar avseende utredning av särskilt stöd.

Intervjuade lärare uppger att rektorn ser till att elevhälsans personal, ofta specialpedagog eller speciallärare, startar en utredning av behov av särskilt stöd efter anmälan. Lärare säger att de anmält alla elever som riskerar att inte nå målen men att de inte vet om rektorn startat utredning för alla. Vid intervju uppger såväl rektorn som elevhälsans personal att rektorn startar en utredning av behov av särskilt stöd efter lärarnas anmälan. Rektorn säger att hen kommer att starta utredningar av flera elever i år 2 med

anledning av att tillgången till resurspersonal inför innevarande läsår minskat i de klasserna. Av intervju med elevhälsans personal och rektorn framgår att i nuläget kommer nio utredningar startas och troligen kommer åtgärdsprogram utarbetas för en del av dessa elever.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionens bedömning

I intervjuer med några lärare framkommer vissa uppgifter om att de inte alltid kan ge elever extra anpassningar. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare, elevhälsans personal och rektorn lämnar om att eleverna i de flesta fall ges extra anpassningar utifrån behov gör Skolinspektionen dock bedömningen att skolans arbete inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter avseende anmäla och starta utredning av särskilt stöd framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och upprätthållande arbete för trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Trygghet och studiero

Skolinspektionen har tagit del av Skolenkäten från vårterminen 2026 och huvudmannens enkät Kommunal gymnasieskola 2026 Teknikum 1. Av båda

enkäterna framgår att det finns vissa problem med trygghet och studiero på skolan, vilket även bekräftas i intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn.

I intervjuer med elever framkommer vissa uppgifter om att skolan varken arbetar förebyggande eller åtgärdande för trygghet och studiero. Några elever uppger att skolan gör insatser där det finns behov men att skolan borde göra mer. Några elever säger att åtgärder som genomförs inte hjälper och att det beror på läraren om regler efterlevs.

Personalen uppger att det pågår ett förebyggande och åtgärdande arbete både generellt och riktat utifrån identifierade behov. Intervjuade lärare säger att behov kartläggs bland annat genom enkäter, elevintervjuer och diskussioner på mentorstid och att skolan arbetar aktivt, till exempel genom insatser från elevhälsan, med de grupper som inte fungerar. Lärare uppger att all personal gått igenom skolans regler på en personalkonferens och att mentorerna fått i uppdrag att gå igenom reglerna med sina respektive klasser. Lärare säger att de vet att lärare ser till att reglerna efterlevs men att de inte vet om det gäller alla lärare.

Elevhälsans personal uppger att uppföljning av trygghet och studiero på klass- och programnivå sker regelbundet på klass-eht och som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, men att det saknas ett strukturerat och samlat arbete över tid på skolnivå. Som exempel på ett pågående arbete för trygghet och studiero beskriver elevhälsans personal elevkoordinatorernas arbete med att fånga upp elever mellan lektionerna, att det finns resurspersonal i samtliga klasser i år 1 och att kuratorn samarbetar med mentorerna i vissa klasser Vidare säger elevhälsans personal att skolans regler är relevanta utifrån identifierade behov och att reglerna efterlevs i stort, samtidigt bekräftar elevhälsan elevers och lärares uppgifter om att det kan skilja sig mellan lärare huruvida de ser till att reglerna efterlevs eller inte.

Rektorn bekräftar tidigare utsagor om hur trygghet och studiero kartläggs och tillägger att rektorn själv därutöver genomför elevintervjuer och lektionsobservationer. Rektorn uppger att resultat av kartläggningen analyseras ur både elev- eller klass- och lärarperspektiv och utgör grund för riktade åtgärder. Vidare uppger rektorn att skolan ser positiva effekter av insatta åtgärder avseende trygghet och att åtgärderna långsiktigt är sådana att skolan kommer komma till rätta med problemen kring studiero. Rektorn ser till att det finns tydliga rutiner för att det upprätthållande arbetet ska fungera och säkerställer att arbetet ger effekt genom verksamhetsbesök och möten med både personal- och elevgrupper samt genom enskilda samtal med personal. Rektorn uppger att skolledningen identifierat att det förekommer olikheter i förhållande till skolans regler och att rektorn delar bilden av att lärarnas arbete med att se till att reglerna efterlevs varierar

och att det förekommer att lärare agerar olika när reglerna inte följs. Rektorn säger att hen i de fall arbetet med reglerna inte fungerat har fört samtal med lärarna och att hen därefter sett förbättringar. Vidare säger rektorn att hen har säkerställt att all personal känner till reglerna och skolans gemensamma förhållningssätt och hen har avsatt tid för att mentorerna ska kunna gå igenom reglerna med eleverna. Rektorn säger att de flesta lärare förhåller sig till det skolan kommit överens om och i de fall det inte fungerar finns stöd exempelvis insatser från elevkoordinator. Vidare säger rektorn att skolan har sett positiva effekter av arbetet men att skolan behöver arbeta vidare med att all personal ska agera på samma sätt i förhållande till skolreglerna.

Agera vid kränkande behandling

I intervjuer med elever framkommer vissa uppgifter om att lärare inte alltid aktivt ingriper vid verbala kränkningar eller dåligt bemötande elever emellan under lektioner. Lärare uppger dock att all personal agerar vid kränkande behandling och att alla verbala och fysiska kränkningar tas om hand. Elevhälsans personal bekräftar lärarnas uppgifter om att personal agerar och uppger vidare att personalen har tillräckliga förutsättningar för det. Rektorn ger eleverna visst medhåll och säger att det finns lärare som tycker att det är svårt att agera vid kränkande behandling och att det kan bidra till att elever uppfattar det som att lärare inte tar tag i det som händer. Rektorn säger att hen har vidtagit åtgärder genom att föra samtal med lärarna ifråga. Rektorn säger att personalen agerar vid kränkningar och att personalen är trygga med skolans rutin gällande kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av 5 kap 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår all personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns vissa problem med trygghet och studiero på skolan och att arbetet för trygghet och studiero inte är tydligt eller tillräckligt för vissa intervjuade elever. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare, elevhälsans personal och rektorn lämnar om hur kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero har genomförts, analyserats och att åtgärder som är relevanta i förhållande till de behov som skolan identifierat också till stor del genomförs och följs upp gör Skolinspektionen dock bedömningen att skolans arbete inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att några intervjuade elever upplever att lärare inte alltid aktivt ingriper vid verbala kränkningar eller dåligt bemötande elever emellan under lektioner. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare, elevhälsans personal och rektorn lämnar om att personalen agerar vid kränkningar gör Skolinspektionen dock bedömningen att skolans arbete inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Hilda Sjöberg

Föredragande
Signerat av: Hilda Sjöberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.