Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-10-30
Dnr SI 2026:7962
Sida **1 (13)**

Huvudman

Kungsbacka kommun
kommun@kungsbacka.se

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, Visible Education AB/Nygatan 10 A, i Kungsbacka kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungsbacka kommun att senast den **29 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande rektors beslut om vilka nivåer i ämnen eller delar av ämnen som ska genomföras på arbetsplatsförlagt lärande (apl) samt planen mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kungsbacka kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kungsbacka kommun ska vidta följande åtgärder

Rektors beslut om arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att rektorn fattar beslut om vilka hela eller delar av ämnen i utbildningen som ska förläggas till arbetsplats. Beslutet ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Inkom med det beslut som fattats under perioden den 30 oktober 2026 till den 29 januari 2027. (2 kap. 27 § förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning)

Plan mot kränkande behandling

1. Se till att verksamheten årligen upprättar en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever, samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Inkom med en ny plan i samband med redovisningen. (6 kap. 8 § skollagen)
2. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen

[2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att utbildningen omfattar aktuella ämnens syfte och centrala innehåll, att eleverna får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till samt att det arbetsplatsförlagda lärandet sker under ledning av en handledare.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:7962) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Komvux, gymnasial vårdutbildning vid utbildningsanordnaren Visible Education AB i Kungsbacka kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten på gymnasial vårdutbildning vid Visible Education AB, i Kungsbacka kommun följer gällande bestämmelser om utbildningen omfattar aktuella ämnens syfte och centrala innehåll, huruvida eleverna får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till, om det arbetsplatsförlagda lärande sker under ledning av en handledare, om rektorn beslutat om vilka nivåer i ämnen eller delar av ämnen som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande, att planen mot kränkande behandling upprättas årligen och innehåller åtgärder och uppföljning av dessa, samt att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, apl-administratör/utbildningskoordinator, apl-samordnare, utbildningschef och rektor den 23 och 24 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat verksamhetens apl-dokument och planen mot kränkande behandling.

Huvudmannen har den 16 oktober 2026 yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet samt inkommit med kompletterande svar efter att Skolinspektionen begärt detta.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Rektors beslut om arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens uppgifter vid informationsinhämtningen framgår att det finns ett dokument som kallas *”Apl-planering 2025 Visible Education”*. I dokumentet framgår att eleverna som läser yrkespaket Undersköterska genomför tre apl-block. Det framgår även vilka ämnesnivåer som ingår i respektive block och hur många poäng av dessa ämnesnivåer som förläggs till apl. Bland annat uppges det i dokumentet att ämnesnivåer social omsorg 1, omvårdnad 1 och gerontologi och geriatrik 1 ingår i apl:ens första block. Dokumentet specificerar inte vilka delar av nivåer i ämnen som ska genomföras på apl.

Huvudmannen har i informationsinhämtningen inför tillsynen uppgett att den dåvarande utbildningschefen förde dialog med yrkeslärarna och därefter med rektor för att få apl-planeringen godkänd. Rektorn delegerade sedan möjligheten att ta fortsatta beslut om apl-förläggning till utbildningschefen.

Utbildningschefen, som är ny i tjänsten, uppger att hen har fått delegation att fatta beslut om vilka delar av ämnen som ska förläggas till apl, men att hen själv inte har fattat något sådant beslut avseende vårdutbildningen. Hen uppger vidare att beslutet i stället fattades av den tidigare utbildningschefen. Även rektorn uppger att beslutet fattades innan hen tillträdde och att hen därför inte kan svara på hur beslutet fattades.

Utbildningschefen hänvisar vidare till dokumentet *”Apl-planering 2025*”, som redogör för ämnesordningen inom yrkespaketet och vilka ämnen som ska förläggas till apl. Utbildningschefen uppger att dokumentet endast anger antalet poäng för respektive ämne och hur många av dessa som förläggs till apl, men inte vilka delar av ett ämne som ska förläggas till apl.

I intervju med apl-samordnaren och lärarna framkommer att utbildningsanordnarens tidigare utbildningschef, i samband med gy 25, har

tagit fram ett upplägg för vilka delar som ska genomföras på apl. Detta upplägg har därefter godkänts av huvudmannen. De uppger vidare att det finns ett skriftligt underlag om hur många poäng av respektive ämnesnivå som ska förläggas till apl och att det bör finnas ett skriftligt beslut om vilka ämnen eller delar av ämnen som ska vara förlagda till apl. På frågan om var detta beslut finns hänvisar de till utbildningschefen.

Vidare hänvisar apl-samordnarna bland annat till ett dokument som kallas *"Handledarblankett"*, som beskriver vilka ämnen eller delar av ämnen som genomförs på apl. Dokumentet är framtaget av Vård- och omsorgscollege (VOC) och bygger på rekommendationer från samverkansorganisationen. Av dokumentet framgår vilka moment eleverna ska genomföra under sin apl inom respektive ämne, vilka kunskapskrav som ingår samt handledarnas utlåtanden om elevernas progression.

Skolinspektionens utredare har begärt att få ta del av rektors beslut om apl. I en skriftlig komplettering uppger utbildningschefen att fördelningen av apl-poäng kopplade till respektive ämnesnivå i dokumentet *"Apl-planering 2025*" har tagits fram av yrkeslärare tillsammans med den dåvarande utbildningschefen. Enligt kompletteringen diskuterade och tolkade de varje ämne och nivå samt bedömde hur stor andel som utgjordes av praktiska färdigheter utifrån ämnesplanernas syfte, centrala innehåll och betygskriterier. Fördelningen av apl-poängen gjordes utifrån dessa tolkningar och kravet på minst 15 procent apl för hela utbildningen. Diskussionerna dokumenterades inte utöver det som framgår av dokumentet *"Apl-planering 2025*".

Rättslig reglering

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 26 § förordning om vuxenutbildning framgår att med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Av 2 kap. 27 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att det för sammanhållna yrkesutbildningar är rektorn som beslutar vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kungsbacka kommun inte följer författningarnas krav på att rektorn ska fatta beslut om vilka nivåer i den

sammanhållna yrkesutbildningen eller delar av sådana nivåer som ska förläggas till apl.

Skolinspektionens utredning visar att utbildningschefen på delegation av rektorn inte har fattat beslut om vilka nivåer av ämnen eller delar av sådana nivåer som ska ingå i elevernas apl. Det finns visserligen ett vägledande apl-dokument som anger vilka ämnen och hur stor andel (i poäng) av respektive ämne som ska ingå i apl. Dokumentet används av lärarna vid bedömningen av elevernas genomförda apl. Dokumentet kan dock inte likställas med ett beslut av rektorn, även om den tidigare utbildningschefen och lärarna gemensamt har kommit överens om vilka ämnen och hur stor andel av ett ämne som ska förläggas till apl.

Rektors beslut utgör ett viktigt led i att kvalitetssäkra elevernas apl. Det måste därför vara tydligt för alla berörda parter vilka delar av utbildningen som ska vara förlagda till apl och vad rektorn eller den som rektorn har delegerat beslutet till, har beslutat. Avsaknaden av ett sådant beslut riskerar att skapa osäkerhet hos lärare och elever om vilka delar av utbildningen som ingår i apl, vilka erfarenheter och kunskaper eleverna ska få samt hur dessa ska bedömas. Detta är en brist.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Planen mot kränkande behandling

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av verksamhetens planer mot diskriminering och kränkande behandling för läsåren 2024 och 2025. Planen mot kränkande behandling för läsåret 2026 saknas.

Planerna beskriver verksamhetens ansvar för likabehandling, vad diskriminering innebär, rutinen vid kränkning eller diskriminering av elever samt skolpolicy. Planerna saknar dock verksamhetsspecifika åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

I intervjun med elever framgår att de tror att de har tagit del av planen mot kränkande behandling genom nyhetsbrev och lärplattformen. Några elever uppger även att de kan ha tagit del av planen i samband med introduktionen i början av utbildningen, men att de inte minns detta. Några elever uppger att de vet vart de ska vända sig om de skulle bli utsatta för kränkande behandling, medan andra inte vet men antar att de kan kontakta någon.

Av intervju med lärare framgår att verksamheten har en plan mot kränkande behandling som ingår i introduktionskursen på lärplattformen.

Planen innehåller rutinen för hur eleverna och personalen ska agera om någon känner sig eller blir kränkt samt definitioner av diskriminering och kränkningar. Lärarna uppger vidare att de nyligen, tillsammans med utbildningschefen, har påbörjat ett arbete med att se över planen eftersom utbildningschefen ansåg att den befintliga planen mot kränkande behandling var för vagt formulerad och att det behövde diskuteras vad den ska innehålla. Arbetet påbörjades för två till tre veckor sedan, och några konkreta åtgärder har ännu inte tagits fram.

Av intervju med utbildningschefen framkommer att hens roll är att säkerställa att planen uppdateras årligen och följs upp genom aktiviteter som är kopplade till åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt utbildningschefen är en svaghet i den befintliga planen att den saknar åtgärder eller aktiviteter som tidigare genomförts och ska följas upp. Planen saknar även fastställda framtida åtgärder. Utbildningschefen uppger vidare att planen inte innehåller några åtgärder annat än att man ska lyfta innehållet i planen med eleverna. Dessa åtgärder är dock inte tydligt kopplade till årliga aktiviteter.

Utbildningschefen och rektorn uppger att det finns planer för 2024 och 2025, men att någon plan för 2026 inte har upprättats. De uppger att planen för 2025 även avser läsåret 2026. Detta framgår dock inte av planen för 2025.

De uppger vidare att de har diskuterat att ta fram en ny plan för 2027. Utbildningschefen uppger även att en ny plan behöver tas fram i slutet av varje år och att innehållet ska kopplas till konkreta åtgärder, även om planen kan uppdateras löpande under året.

Elevernas medverkan i att upprätta, följa upp och se över planen mot kränkande behandling

Huvudmannen uppger inför tillsynen att eleverna involveras i framtagandet av planen mot kränkande behandling genom att de informeras om planen i samband med introduktionen i alla studieformer samt genom enkäter där eleverna får möjlighet att göra sina röster hörda.

Utbildningschefen uppger att planen riktar sig till både elever och personal, men att den i första hand är avsedd för eleverna och därför behöver förankras hos dem. Utbildningschefen känner inte till om den aktuella planen mot kränkande behandling har förankrats hos eleverna. Både utbildningschefen och rektorn uppger vidare att de inte vet om eleverna har varit delaktiga i arbetet med planen för 2025.

Av elevintervjun framkommer att eleverna inte vet vem som har upprättat planen. Vidare uppger eleverna att varken de själva eller andra elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen eller haft möjlighet att påverka dess innehåll.

Enligt uppgift från lärarna är eleverna för närvarande inte delaktiga i upprättandet av planen men att den nya utbildningschefen vill att eleverna ska involveras. En lärare uppger dock att eleverna har deltagit i framtagandet av planen mot kränkande behandling, men kan inte uppge när, för vilket år eller i vilket forum detta ska ha skett. Lärarna uppger vidare att det numera finns ett studeranderåd där eleverna ska informeras om planen och ges möjlighet att lämna synpunkter på innehållet.

Utbildningschefen uppger vidare att hen har inrättat ett studeranderåd dit samtliga elever bjuds in, inklusive de som studerar på flex eller distans. Utbildningschefen har tillsammans med personalgruppen gått igenom den befintliga planen på ett möte och ska arbeta vidare med den. Eleverna ska informeras om planen genom klassråd och ges möjlighet att lämna förslag på nya åtgärder genom workshoppar och diskussioner.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har säkerställt att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Utredningen visar att det saknas en plan mot kränkande behandling för 2026 som uppfyller författningens krav. Den plan som upprättades i februari 2025 saknar en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Huvudmannen har visserligen påbörjat ett utvecklingsarbete för att säkerställa att kommande plan mot kränkande behandling upprättas i enlighet med författningens krav. Bland annat har utbildningschefen och lärarna gått igenom och diskuterat innehållet i den kommande planen, och ett studeranderåd har inrättats. Skolinspektionen

har dock inte kunnat ta del av den nya planen mot kränkande behandling, eftersom den ännu inte är färdigställd.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att planen mot kränkande behandling inte har upprättats, följts upp eller reviderats under medverkan av eleverna vid verksamheten.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kungsbacka kommuns verksamhet vid Visible Education AB, gymnasial vårdutbildning uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rektorns beslut om vilka nivåer i ämnen eller delar av nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande, att planen mot kränkande behandling upprättas årligen och innehåller åtgärder och uppföljning av dessa, samt att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Det finns därför skäl att förelägga Kungsbacka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Utbildningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utbildningen omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet för nivån

Huvudmannen har vid informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket uppgett att verksamhetens digitala lärplattform innehåller verktyg som säkerställer att ämnesnivåerna omfattar allt centralt innehåll och samtliga betygskriterier. Vidare uppges av rektorn att hen säkerställer att eleverna får ta del av allt innehåll genom systematiskt och återkommande kvalitetsarbete med bland annat kvalitetsdialoger med verksamheten.

Vid frågor under intervjuerna om syfte och utvalda delar av centralt innehåll i ämnena *omvårdnad nivå 1* samt *geriatrik och gerontologi nivå 1* beskriver eleverna att information om ämnena finns i lärplattformen. Eleverna beskriver bland annat att syftet med ämnet *omvårdnad nivå 1*

handlar om frågor som rör omvårdnad av brukarna, rättigheter, lagar och hur de ska bemöta patienterna och deras behov. Vidare uppger eleverna att de i samma ämne har genomfört centralt innehåll genom att bland annat lära sig om utförande av basala hygienrutiner, att uppmärksamma och rapportera förändringar i människors hälsotillstånd, lagar inom vård och omsorg samt kunskap om ergonomi. Eleverna uppger vidare att syftet i *geriatrik och gerontologi nivå 1* är att lära sig om hur människans kropp förändras när den blir äldre med slitningar i kroppens organ. Inom samma ämne har eleverna genomfört centralt innehåll gällande bland annat kost och nutrition, förebyggande av skador, rehabilitering samt dokumentation och utvärdering.

Av intervjuer med lärare framgår att de säkerställer att eleverna får ta del av ämnenas syfte och centrala innehåll genom att informera om detta vid utbildningens introduktion och genom lärplattformen där eleverna har tillgång till ämnesplaner, utbildningsupplägg och betygskriterier. Lärarna uppger vidare att de praktiska momenten i ämnena genomförs i metodrum innan eleverna går ut på apl. I lärplattformen är varje uppgift kopplad till centralt innehåll och betygskriterier. Lärarna uppger att de genom veckovisa avstämningar, dialog och samarbete, säkerställer att eleverna får ta del av ämnenas centrala innehåll.

Utbildningschefen uppger att de säkerställer att eleverna får ta del av innehållet genom bland annat att eleverna arbetar teoretiskt i ämnesnivåerna, lämnar in fullständiga underlag i lärplattformen och genomför apl och metodundervisning.

Rättslig reglering

I 20 kap. 6 § skollagen (2010:800) anges att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Ämnesplanen ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen. Av ämnesplanen ska följande framgå: ämnets syfte, den eller de nivåer som ämnet består av, det centrala innehållet för varje nivå, antalet gymnasiepoäng som varje nivå omfattar och betygskriterierna för ämnet.

Enligt 2 kap. 13 § förordningen om vuxenutbildning (2011:1108) ska det finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Den ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen.

Av ämnesplanen ska följande framgå:

1. ämnets syfte,

2. de nivåer som ämnet består av,

3. det centrala innehållet för varje nivå,

4. antalet gymnasiepoäng som varje nivå omfattar, och

5. betygskriterierna för varje ämne. (2 kap. 11 § förordning om vuxenutbildning)

Av ämnesplanen (SKOLFS 2024:331) för ämnet omvårdnad i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning, där *omvårdnad nivå 1,* 100 poäng (OMVR1000X) ingår, framgår syftet med ämnet. Det anges bland annat att undervisningen i ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar förmåga att utföra arbete nära patienter och brukare inom vård och omsorg. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att utföra omvårdnad och omsorg vid olika sjukdomstillstånd och i livets slutskede samt att uppmärksamma, rapportera och dokumentera förändringar i människors hälsotillstånd. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förmåga att utifrån biståndsbedömning eller vårdplanering planera, utföra, dokumentera, rapportera och utvärdera vård- och omsorgsarbete samt att ge förslag på hur arbetet kan utvecklas. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förmåga att använda centrala begrepp inom omvårdnad samt utföra arbetet på ett ergonomiskt sätt.

I det centrala innehållet för nivå 1 står det bland annat att undervisningen ska behandla följande centrala innehåll: Centrala begrepp inom omvårdnad och omsorg. Hur förändringar i människors hälsotillstånd kan uppmärksammas och rapporteras på ett systematiskt sätt. Biståndsbedömning och vårdplanering samt deras syfte och innehåll och genomgång och utförande av basala hygienrutiner för att förhindra smitta och smittspridning vid vård- och omsorgsarbete.

Av ämnesplanen (SKOLFS 2023:246) för ämnet gerontologi och geriatrik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning, där *gerontologi och geriatrik nivå 1*, 100 poäng (GERO1000X) ingår, framgår syftet med ämnet. Det anges bland annat att undervisningen i ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om det normala åldrandet samt om äldres hälsa, ohälsa, livskvalitet, läkemedelsanvändning hos äldre, rehabilitering och om de behov som uppstår i samband med åldrandet.

I det centrala innehållet för nivå 1 står det bland annat att undervisningen ska behandla följande centrala innehåll: Det normala åldrandet samt fysiska, psykiska, sociala, kulturella och existentiella perspektiv på åldrandet. Vidare ska lärandet behandla hur insatser och verksamheter inom äldreomsorgen fungerar, hur kost, näringsbehov, nutrition, och måltidsmiljö fungerar vid åldrande samt förebyggande vid vårdskador.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande att huvudmannen

ansvarar för att utbildningen omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet för nivån. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anskaffning av apl-platser

Huvudmannen har vid informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket uppgett att verksamheten har en etablerad samverkan med arbetslivet för att säkerställa tillgången till relevanta apl-platser. Därutöver finns ett fungerande samarbete med olika förvaltningar och verksamheter inom Kungsbacka kommun, samt genom Vård- och omsorgscollege och programråd, som utgör forum för dialog med arbetslivet.

Av intervjuer med elever, lärare, utbildningschef och rektor framgår att apl-platser i första hand anskaffas genom webbplatsen praktikplatsen.se. Eleverna ansöker i första hand själva om apl-platser via webbplatsen. Om de inte får apl-plats genom webbplatsen tilldelas de en plats av utbildningsanordnaren.

Lärarna uppger att administratörerna anger hur många apl-platser utbildningsanordnaren behöver och att elever som inte får en plats via webbplatsen tilldelas en plats av utbildningsanordnaren.

Lärarna och utbildningschefen uppger att utbildningsanordnaren även har egna kontakter med verksamheter för att anskaffa apl-platser. Utbildningsanordnaren kan vid behov också få hjälp av huvudmannen genom samverkan med vård-och omsorgsförvaltningen samt individ-och familjeomsorgsförvaltningen som hjälper till att anskaffa apl-platser. Detta bekräftas av rektor.

Omfattning av arbetsplatsförlagt lärande

Huvudmannen har vid informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket uppgett att samtliga yrkespaket innehåller minst 15 procent arbetsplatsförlagt lärande. I intervju med elever, apl-samordnare, lärare, utbildningschef och rektor framgår att alla elever får apl i den omfattning som motsvarar minst 15 procent av utbildningen.

Vid intervju med eleverna framgår att utbildningen innehåller tre apl-block om fyra veckor vardera. Apl-samordnaren bekräftar att eleverna genomför

tolv veckors apl, fördelade på tre perioder om fyra veckor, vilket motsvarar något mer än 15 procent av yrkesprogrammets totala omfattning.

Arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare

Huvudmannen har vid informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket uppgett att de på uppdrag av Vård- och omsorgscollege utbildar apl-handledare kopplade till vård- och omsorgsprogrammet utifrån Vård- och omsorgscolleges krav och handledarmodell.

Eleverna, lärarna, apl-samordnaren och rektorn uppger att samtliga elever har en handledare under apl. Eleverna uppger att handledarna har varit engagerade och tillmötesgående. Eleverna uppger vidare att de får en annan handledare på apl-platsen vid frånvaro och sjukdom, vilket bekräftas av lärarna och apl-samordnaren.

Lärarna, apl-samordnaren och rektorn uppger att handledarna har nödvändiga kunskaper för uppdraget och i övrigt bedöms lämpliga.

Apl-samordnaren uppger att handledarna ska vara utbildade och godkända samt att det finns en huvudhandledare på praktikplatsen.se som ansvarar för att de handledare som tar emot eleverna är utbildade och godkända.

Rektorn uppger att handledarna ska ha genomgått en handledarutbildning, genom antigen utbildningsanordnaren eller gymnasieskolan för att säkerställa att handledarna har nödvändiga kunskaper och i övrigt är lämpliga för uppdraget.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och för att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen. (2 kap. 27 § förordningen om vuxenutbildning)

I en sammanhållen yrkesutbildning ska omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen. Om det är lämpligt med hänsyn till en elevs behov och förutsättningar och eleven begär det, får rektorn besluta att det arbetsplatsförlagda lärandet ska omfatta mindre än 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen eller undantas helt för den eleven. (2 kap. 28 § förordningen om vuxenutbildning)

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (2 kap. 30 § förordningen om vuxenutbildning)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att huvudmannen ansvarar för anskaffning av platser för arbetsplatsförlagt lärande, att eleverna får apl i den omfattning de har rätt till samt att eleverna får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare som bedöms ha nödvändiga kunskaper för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämpliga. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alia-Maria Delgado

Beslutsfattare
Signerat av: Alia-Maria Delgado

X Amela Fific

Föredragande
Signerat av: Amela Fific

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Alexandra Lotrean medverkat.