Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-02
Dnr SI 2026:6489

Huvudman

Praktiska Sverige AB
lon@academedia.se

Ärendet

Tillsyn av Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka 3 i Kungsbacka kommun.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att senast den **2 mars 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande, arbetsplatsförlagt lärande (apl) samt extra anpassningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Praktiska Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Praktiska Sverige AB Praktiska Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) där det centrala innehållet i de kurser eller nivåer av ämnen eller delar av sådana kurser eller nivåer som förläggs till apl kan genomföras så att eleverna kan utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet. Detta gäller naturbruksprogrammet samt el- och energiprogrammet. En förteckning över apl-platser för samtliga elever i år 2 och 3 på el- och energiprogrammet respektive år 3 på naturbruksprogrammet samt kontaktuppgifter till handledare ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. För det fall en elev inte har en apl-plats ska skälen för det redovisas. (16 kap. 16 § skollagen och 4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039))
2. Se till att handledare på apl inom el- och energiprogrammet och naturbruksprogrammet informeras om vilka hela eller delar av kurser eller nivåer av ämnen, samt vilka moment i dessa, som ska genomföras på elevernas apl. (4 kap. 14 § gymnasieförordningen)

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av lärare identifierats vara i behov av stöd i form av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser beslut om apl och skolans arbete med särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinpsktionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6489) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka 3 i Kungsbacka kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka 3 följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande samt skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Tillsynen har, avseende apl, begränsats till att omfatta utbildningarna på naturbruksprogrammet och el- och energiprogrammet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 och 16 september 2026. Telefonintervjuer har genomförts med 13 apl-handledare. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat beslut om apl. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att samtliga elever i år 3 inom både el- och energiprogrammet och naturbruksprogrammet blev lärlingar år 1, att de elever som nu läser år 2 inom el- och energiprogrammet blev lärlingar i år 2 samt att de elever som nu går år 1 inom el- och energiprogrammet kommer att bli lärlingar först i år 3. Rektorn uppger vid intervju att skolan endast har elever som läser år 3 inom naturbruksprogrammet och att de inte kommer att anordna fler utbildningsstarter inom detta program på skolan.

Av huvudmannens inskickade scheman och apl-förteckning för elever som läser el- och energiprogrammet år 2 och 3 samt för elever inom naturbruksprogrammet år 3, framgår att samtliga elever har apl-plats och att de genomför apl tre dagar i veckan. Såväl lärare som handledare och rektorn bekräftar att elevernas scheman stämmer.

Rektorn uppger vid intervju att det är hen som beslutar om antal timmar på apl och att minst 50 procent av utbildningen genomförs på apl med marginal uppåt. Rektorn säger vidare att hens bedömning är att det finns viss marginal i procentsatsen och upplägget gällande apl och att hen har säkerställt elevernas omfattning av apl genom att summera den totala apl-tiden för samtliga år och därefter fördelat tiden utifrån kurser, centralt innehåll och procentsats. Rektorn säger vidare att hen även tittat på fördelning från tidigare år och att uppföljning av omfattningen är viktig för att säkerställa att det blir som planerat.

Beslut om apl

Av huvudmannens inskickade beslut om apl för naturbruksprogrammet framgår att delar av kurserna biologi 1 (70 procent), djurens biologi 1 (80 procent), djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1 (80 procent), djurparksdjur 1 (80 procent) och gymnasiearbete (80 procent) ska genomföras på apl i år 3. Motsvarande beslut om apl för el- och energiprogrammet visar att följande kurser är förlagda till apl i år 2: Ellära 1 (40 procent), kommunikationsnät 1 (60 procent), säkerhetssystem (60 procent) och fastighetssystem 1 (80 procent) och i år 3: Elmotorstyrning (60 procent), fastighetsautomation (60 procent), larm, övervaknings och säkerhetssystem, servicekunskap 1 (80 procent) och underhåll - elteknik (60 procent).

Huvudmannen har även den 18 september 2026 inkommit med kompletterande dokument benämnda *Beslut om apl inklusive centralt innehåll* som anger vilka delar av det centrala innehållet som är förlagt till

apl i de olika kurserna och nivåer av ämnena inom de båda programmen. På fråga om vem som har fattat beslut om vilka kurser eller nivåer av ämnen eller delar av dessa som är förlagda till apl säger rektorn att det är hen som fattar beslut om detta.

Genomförande av apl på naturbruksprogrammet

Av inskickad apl-förteckning och av intervjuer med elever och lärare framgår att majoriteten av eleverna som nu läser år 3 på naturbruksprogrammet har apl i zoo-butik och att en elev har apl på ett hundcenter.

Av beslut om apl för elever på naturbruksprogrammet framgår avseende kursen djurparksdjur 1 att samtliga delar, utom en, av det centrala innehållet i kursen är förlagda till apl. Vidare framgår avseende kursen biologi 1 att endast en av totalt 23 delar av det centrala innehållet i kursen är förlagt till apl enligt beslut. Avseende kurserna djurens biologi och djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1 är fyra av 14 respektive sju av tolv av de moment som anges i de centrala innehållen förlagda till apl enligt beslut.

Samtliga elever säger att de inte är säkra på vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras på apl, men att kursen djurparksdjur 1 inte genomförs på apl utan att de gör kursen på Universeum. Samtliga elever säger att de får viss teori i kursen djurparksdjur 1 i skolan men även på Universeum, där de också genomför praktiska moment så som att mata djuren och städa apornas burar.

Samtliga kontaktade handledare säger vid intervju att eleverna får göra det som går att göra i verksamheten. En handledare säger att eleverna får hjälpa till med att ta hand om akvarier, terrarium, insekter och sällskapsdjur så som kackerlackor, spindlar och gnagare. En annan handledare säger att eleven har en strukturerad arbetsdag och följer ett schema som bland annat innebär att byta vatten och städa åt hundarna, rastning av hundarna och utfordring. Samtliga handledare säger att eleverna inte kan genomföra något moment i kursen djurparksdjur 1 på apl-platsen.

På uppgift om att samtliga kontaktade handledare säger att eleverna inte alls kan genomföra kursen djurparksdjur 1 på sina apl-platser svarar lärare att hen försöker lösa det genom att eleverna får undervisning i skolan i de delar som inte går att genomföra på apl. Läraren säger att de flesta momenten i kursen djurparksdjur 1 genomförs på Universeum på torsdagar under vecka 39–46 och att även hen som lärare är med då. Hen säger att skolan kompletterar apl med besök på Universeum och undervisning i skolan och att eleverna utifrån det i slutändan får relevanta apl-platser. Lärare säger även att de inte stämt av med elevernas apl-platser om eleverna kan genomföra samtliga kurser och moment på arbetsplatsen.

Lärare säger att tanken är att eleverna ska ha kvar sin apl-plats även till vårterminen, men om eleven själv vill så kan hen byta apl-plats.

På uppgift om att samtliga kontaktade handledare bland annat säger att eleverna inte kan genomföra något moment inom kursen djurparksdjur 1 på sina apl-platser, säger rektorn att hen instämmer och att detta är viktig att se över eftersom alla elever idag inte har relevanta apl-platser utifrån vilka kurser och vilket centralt innehåll som ska genomföras på apl. Rektorn säger att de behöver se över apl-platserna och kanske att de då kommer fram till att en elev måste ha en annan apl-plats för att få allt centralt innehåll. Rektorn säger att hen kommer att stämma av att eleverna så långt som möjligt fullt ut får relevanta apl-platser. Rektorn säger vidare att skolan har ett samarbete med Universum och att eleverna där utför stora delar av kursen djurparksdjur 1, men även kurserna biologi 1 och djurens biologi, men att detta inte är apl utan undervisning på annan plats. När det gäller kurserna biologi 1 och djurens biologi säger rektorn att hen tillsammans med läraren behöver fundera på hur det ska lösa detta eftersom kurserna är en utmaning att få till på apl. Rektorn säger vidare att hen efter höstlovet får stämma av vad eleverna behöver genomföra på apl. Rektorn säger vidare att hen behöver få bättre kännedom om vilket centralt innehåll som ska genomföras på apl och att detta även behöver bli tydligt för lärare. På frågan om rektorn anser att alla elever på naturbruksprogrammet idag har en relevant apl-plats säger rektorn nej, inte utifrån beslut om vilket centralt innehåll som ska genomföras på apl.

Huvudmannen uppger i samband med kommunicering av tjänsteanteckningen den 9 oktober 2026 bland annat följande av betydelse för denna bedömning: Rektor menar att skolan behöver stämma av kursernas centrala innehåll och moment som är planerade att genomföra på apl med vad eleverna faktiskt har möjlighet att genomföra på respektive apl-plats. Detta är alltså inte detsamma som att apl-platser “inte är helt relevant”.

Genomförande av apl på el- och energiprogrammet

Av inskickad apl-förteckning och av intervjuer med elever och lärare framgår att majoriteten av eleverna som nu läser år 2 och 3 på el- och energiprogrammet har apl på olika elektrikerföretag. Av inskickad apl-förteckning framgår även att eleverna ska vara på de apl-platser som anges i förteckningen under HT26 och VT27.

Av beslut om apl för elever på el- och energiprogrammet framgår att samtliga delar av det centrala innehållet i ämnena säkerhetssystem, fastighetssystem och kommunikationsnät, nivå 1, är förlagda till apl för eleverna i år 2. Vidare framgår av detta beslut att samtliga delar av det centrala innehållet i kurserna elmotorstyrning och fastighetsautomation 1 är förlagda till apl för eleverna i år 3.

Samtliga elever inom el- och energiprogrammet säger att de inte har fått information om vilka kurser eller nivåer av ämnen eller delar av sådana som ska genomföras på apl, att de följer sin handledare och gör vad som behöver göras på apl-platsen. Samtliga elever säger vidare att arbetsplatsen är avgörande för vilka moment som går att genomföra. En elev i år 3 säger att hen till exempel inte kan göra något som har med elmotorstyrning att göra på sin apl-plats.

Samtliga kontaktade handledare för elever år 2 och 3 säger att eleverna får göra vad de har förmåga till och vad de andra på arbetsplatsen arbetar med. På fråga om handledarna för elever i år 2 fått information om att eleverna ska genomföra ämnena ellära 1, kommunikationsnät 1, säkerhetssystem 1 och fastighetssystem 1 på apl säger samtliga handledare nej och att skolan inte stämt av inför apl att eleverna kan genomföra hela eller delar av dessa nivåer av ämnen. Alla handledare utom en säger att eleverna inte kommer att kunna utföra moment inom säkerhetssystem 1. Två handledare säger att eleverna inte kan genomföra moment inom fastighetssystem 1 och två handledare säger att det kommer att bli svårt för eleverna att genomföra arbete inom kommunikationsnät 1 eftersom företaget inte gör dessa moment särskilt ofta. På fråga om handledarna för elever år 3 fått information om att gymnasiearbetet samt kurserna elmotorstyrning, fastighetsautomation 1, larm, övervaknings och säkerhetssystem, servicekunskap 1 samt underhåll - elteknik ska genomföras på apl säger samtliga handledare nej och att skolan inte har stämt av inför apl att eleverna kan genomföra kurserna eller delarna av kurserna på arbetsplatsen. Flera handledare säger att eleverna inte kommer att kunna genomföra moment inom elmotorstyrning eller fastighetsautomation 1.

På uppgift om att handledarna säger att lärarna inte har stämt av vilka kurser som ska genomföras på apl och att eleverna får göra det som går att göra på den aktuella arbetsplatsen, säger lärare att det stämmer och att eleverna inte kommer att kunna genomföra samtliga kurser enligt beslut om apl på sin apl-plats. Lärare säger att hen och eleverna har samtal om vad eleven har gjort på sin apl och sedan får skolan täcka upp med de moment eleven inte får ta del av på arbetsplatsen. Lärare säger att kurserna ellära och energi går att göra på de flesta ställen, men att eleverna genomför kursen fastighetsautomation 1 på skolan eftersom det finns få arbetsplatser som gör detta. Lärare säger att vissa elever kommer att lyckas göra kursen på sin apl-plats, men inte alla. Ingen elev kommer att kunna göra samtliga beslutade kurser på apl eftersom det inte finns företag där eleverna kan genomföra samtliga moment. Lärare säger att elevernas apl-platser inte är relevanta utifrån beslutet om apl men att apl ändå blir relevant utifrån att eleverna får komplettera kurser och moment i skolan. Lärare säger att tanken är att eleverna ska ha samma apl-plats till våren men att eleverna skulle kunna rotera och byta apl-platser med varandra, så att en elev kan genomföra de moment som en annan elev redan gjort. Hen säger vidare att

eleverna inte har fått information om vilka kurser de ska genomföra på apl men om en elev till exempel gör apl på ett traditionellt bygge kommer eleven att få lära sig lite av varje.

På uppgift om att handledare säger att skolan inte stämt av med arbetsplatserna att eleverna kan genomföra samtliga delar av de kurser som ska genomföras på apl säger rektorn att det nog stämmer. På uppgift om att handledare säger att alla elever år 2 inte kommer att kunna genomföra moment i kurserna säkerhetssystem 1, fastighetssystem 1, eller kommunikationsnät 1 samt att handledare för elever år 3 säger att vissa av eleverna inte kommer att kunna genomföra moment i kurserna elmotorstyrning eller fastighetsautomation 1 eftersom de inte jobbar med dessa, säger rektorn att hen behöver stämma av detta med lärare och handledare. Kanske kan de lösa det så att eleverna byter apl-platser med varandra vid årsskiftet. Rektorn säger att det är lärarna som är experter på innehållet men att apl kan behöva justeras och att eleverna kanske måste göra vissa delar i skolan i stället för att de ska kunna säkerställa att samtliga elever får ta del av allt centralt innehåll. Rektor säger att apl nog blir relevant i sin helhet utifrån att eleverna kan komplettera på skolan men att utifrån beslut om centralt innehåll så är apl-platserna inte relevanta för alla. Rektorn säger att hen behöver göra en inventering av samtliga apl-platser och prata med lärare för att hitta möjligheter och lösningar.

Huvudmannen uppger i samband med kommunicering av tjänsteanteckningen den 9 oktober 2026 bland annat följande av betydelse för denna bedömning: Apl-platserna är relevanta för elever på el- och energiprogrammet, men vissa apl-platser är inte helt uttömmande utifrån att det planerade centrala innehållet som är förlagt till apl till 100 procent kan genomföras på alla apl-platser.

Handledares kunskaper

Av huvudmannens inskickade apl-förteckning framgår att samtliga elever både på naturbruksprogrammet och el- och energiprogrammet har en utsedd handledare. Skolinspektionen har varit i kontakt med 13 apl-handledare som i telefonsamtal tillfrågats om moment i det centrala innehållet på ett urval av de kurser som enligt beslut är förlagda till apl. Majoriteten av handledarna säger att de inte känner till någon av de kurser som Skolinspektionen frågar om och att de inte har fått information från skolan om vilka kurser eller nivåer av ämnen eller delar av sådana som eleverna ska genomföra på sin apl.

Flera elever på naturbruksprogrammet säger att de inte vet om deras handledare fått information om vad de ska göra på sin apl och säger att det har varit lite kaos med ny lärare. Samtliga kontaktade handledare säger att de inte har fått information om vilka kurser eller delar av kurser som ingår på apl och att de inte har fått sådan information inför att eleven börjat sin apl. En handledare säger att hen brukar få en lista över vad eleverna ska

göra i samband med att eleverna börjar, men att hen inte fått det denna omgång. Någon handledare säger att hen på ett övergripande plan vet vad eleverna ska göra men inte exakt vilka kurser. En annan handledare säger att hen utgår från att det är som tidigare år, att hen och läraren har ett möte och pratar om prestation. Yrkeslärare på naturbruksprogrammet säger att hen tror att handledarna har genomgått handledarutbildning. Lärare säger att de stämmer av med handledarna hur det fungerar för eleven på apl och genomför arbetsplatsbesök. På uppgift om att handledare säger att de inte fått någon information om vilka kurser eleverna ska genomföra på apl säger läraren att hen är ny och därför inte vet hur det gått till tidigare. Hen har själv ännu inte hunnit informera handledarna.

En elev som läser år 2 inom el- och energiprogrammet säger att uppföljningsbesök på apl inte har kommit i gång än. Samtliga kontaktade handledare till elever på el- och energiprogrammet säger att de inte har fått någon information från skolan om vilka kurser eller moment som eleverna ska genomföra på apl. En handledare säger att hen undrat vad eleven ska göra. Handledaren säger vidare att eleverna började för någon vecka sedan trots att de inte har apl-kontrakt. Flera handledare säger att de inte har fått information om uppföljningsbesök och trepartssamtal men att lärare har varit ute och besökt arbetsplatserna. Samtliga handledare säger att de inte fått information om hur bedömning av elevernas kunskaper ska gå till men att hen tror att de ska få det när de skriver apl-kontrakt. Lärare säger att alla handledare inte har gått handledarutbildningen men att samtliga handledare har bred kunskap. Hen säger vidare att hen nu i veckorna som kommer ska ut till arbetsplatserna och att hen då kommer att märka om det fungerar eller inte och på så vis se om handledarna har nödvändiga kunskaper. På uppgift om att i stort sett samtliga handledare säger att de inte fått någon information om vilka kurser eleven ska genomföra på apl, säger läraren att hen är ny och inte vet något om detta.

I intervju säger rektorn att alla lärare enligt rutin ska ha samverkanssamtal med handledaren i början av apl och att läraren då ska berätta om bland annat upplägg, innehåll och närvarohantering. På uppgift om att handledare vid intervju sagt att de inte fått information om detta säger rektorn att skolan på förhand då inte säkerställt och samverkat med apl-platserna att eleverna kan genomföra samtliga delar av kurser som hen fattat beslut om ska genomföras på apl. Rektorn säger att de nu behöver stämma av med samtliga handledare i efterhand. Rektorn säger att skolan vill att alla handledare går Skolverkets handledarutbildning men att hen i dagsläget inte vet om någon av handledarna har gått den På uppgift om att handledarna säger att de inte har fått någon tydlig information från skolan om vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras på apl säger rektorn att samverkanssamtalen nog inte är genomförda. På vidare fråga om rektorn anser, utifrån att handledarna inte fått information om vilka kurser och delar av kurser som ska genomföras på apl, att samtliga apl-

handledare har de nödvändiga kunskaper som behövs för att kunna handleda eleverna i de apl-förlagda kurserna, säger rektorn att det är tveksamt.

Rättslig reglering

Av 16 kap. 16 § skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

Av 4 kap. 12 § gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

Av 4 kap. 12 § gymnasieförordningen framgår vidare att rektorn beslutar om hela eller delar av kurser eller nivåer av ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Av 4 kap. 14 § gymnasieförordningen framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med apl.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn har fattat beslut om vilka kurser och nivåer av ämnen och delar av dessa som ska genomföras på apl på naturbruksprogrammet och på el- och energiprogrammet. Skolinspektionens utredning visar dock att skolan inte har stämt av med apl-platserna om de moment som är förlagda till apl kan genomföras på arbetsplatserna.

Skolinspektionens utredning visar att kursen djurparksdjur 1 är förlagd till apl till 80 procent för samtliga elever som går naturbruksprogrammet i år 3 och att de moment som är förlagda till apl i stort sett omfattar allt centralt innehåll i kursen. Utredningen visar även att elever är tänkta att behålla de apl-platser de nu har läsåret ut. Trots detta visar samtliga intervjuer och samtal med elevernas apl-handledare att ingen elev har möjlighet att genomföra några av de moment i kursen som är förlagda till apl på sina apl-platser. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att eleverna på naturbruksprogrammet inte har apl-platser där det centrala innehållet kan genomföras i alla de kurser som enligt beslut ska genomföras på apl. Mot bakgrund av att kursen biologi 1 är förlagd till apl till 70 procent, men att endast ett moment i det centrala innehållet omfattas av

beslutet om apl, ser Skolinspektionen att det finns en uppenbar risk att den undervisning som eleverna i övrigt får i denna kurs inte kommer att kunna omfatta allt centralt innehåll i kursen.

Skolinspektionens utredning visar att för samtliga elever i år 2 på el- och energiprogrammet är nivå 1 i ämnena säkerhetssystem och kommunikationsnät förlagda till apl till 60 procent och i ämnet fastighetssystem till 80 procent. Vidare visar utredningen att kurserna elmotorstyrning och fastighetsautomation 1 är förlagda till apl till 60 procent för samtliga elever som går i år 3 på el- och energiprogrammet. Av beslut om apl framgår att de moment som är förlagda till apl omfattar allt centralt innehåll i dessa nivåer av ämnen och kurser. Utredningen visar även att elever är tänkta att behålla de apl-platser de nu har läsåret ut. Trots detta visar intervjuer och samtal med elevernas apl-handledare att inte alla elever har möjlighet att genomföra samtliga moment i dessa ämnen och kursen på sina apl-platser. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att alla elever på el- och energiprogrammet inte har apl-platser där det centrala innehållet kan genomföras i alla de kurser som enligt beslut ska genomföras på apl.

Handledares kunskaper

Skolinspektionen bedömer att alla apl-handledare inte har de nödvändiga kunskaper som krävs för uppdraget. Samtal med handledare och intervjuer med elever och lärare på naturbruksprogrammet och el- och energiprogrammet visar att handledarna inte har kännedom om vilka kurser eller nivåer av ämnen eller delar av sådana som eleverna ska genomföra på apl och att de inte heller har fått information om detta från skolan. Även rektorn säger i intervju att det är tveksamt om handledarna har de kunskaper som krävs för att handleda eleverna i de kurser eller ämnen som är förlagda till apl när de inte har fått information om vilka kurser eller ämnen eller moment i dessa som ska genomföras på apl,

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Två yrkeslärare säger att det är många elever som behöver stöd och att det inte finns så många tillgängliga hjälpmedel. En yrkeslärare säger att det i praktiken är svårt att hjälpa alla elever som behöver stöd. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen samt yrkeslärare på andra program säger att det finns elever som får extra anpassningar, men att det inte alltid hjälper eftersom många elever behöver både en-till-en-stöd och uppstartsstöd. Flera lärare säger vidare att elever inte alltid får de individuella extra anpassningar de behöver eftersom detta är tidskrävande. Lärarna säger att på lektioner där de är ensam lärare är det omöjligt att hinna ge alla elever de individuella extra anpassningar de behöver. Flera lärare säger även att elever på introduktionsprogram präglar hela gruppen

eftersom de ofta behöver mycket tid och stöd vilket leder till att läraren inte hinner med att ge samtliga elever de individuella extra anpassningar de behöver. Flera lärare säger att de känner en oro över att de inte räcker till för alla elever som behöver individuella extra anpassningar i de stora elevgrupperna.

Representant för elevhälsan säger att de sällan sätter in en-till-en-stöd på gymnasiet, utan att de stöttar lärarna genom coachande samtal. En representant för elevhälsan säger att hen handleder lärarna i att arbeta med stöd på gruppnivå snarare än på individnivå, även om många elever från tidigare skolgång är vana vid en-till-en-stöd. På fråga om lärarna framfört till elevhälsan att det finns elever som behöver en-till-en-stöd men att de inte har förutsättningar att ge alla elever de individuella extra anpassningar som eleverna behöver, säger en representant för elevhälsan att de har uppmärksammat det och att de förstår stödbehovet, men att de inte har någon lösning. Representanter för elevhälsan säger att en-till-en-stöd är svårt att ge, att det delvis är en resursfråga och att det kanske inte heller alltid är det bästa för eleven. Representant för elevhälsan säger att ambitionen att ge stöd finns och att lärarna har använt luckor i schemat för att ge eleverna individuellt stöd, men att en-till-en-stöd är svårt att ge eftersom det saknas rum på skolan. På fråga om de elever som behöver individuellt stöd får det, säger båda representanterna för elevhälsan att de är nya och därför inte kan svara på det.

Rektorn säger vid intervju att hen kan förstå att lärarna inte kan ge alla elever de individuella extra anpassningar de behöver, så som en-till-en-stöd och stöd i mindre grupp. Hen säger att många elever är studiesvaga och vana vid sådant stöd sedan tidigare, men att de inte jobbar med en-till-en-stöd eller mindre grupper här på gymnasiet. Rektorn säger att hen i stället försöker stötta lärarna i att hitta strukturer och skapa en differentierad undervisning och utifrån det ge anpassningar och stöd på gruppnivå för att de ska nå så många elever som möjligt. Rektorn säger vidare att hen behöver säkerställa att alla lärare kan hantera situationen när en elev inte når målen och säger att hen vet att de måste jobba med att stötta lärarna i det. Rektorn säger att det kan behövas ytterligare åtgärder men att lösningen kan variera för elever. Rektorn säger att de på skolan inte vill exkludera en elev utan i första hand ge stöd i klassrummet, men att det också kan behövas andra åtgärder.

Huvudmannen uppger i samband med kommunicering av tjänsteanteckningen den 9 oktober 2026 bland annat följande av betydelse för denna bedömning: Rektor kan förstå lärarnas upplevelse av att de inte kan ge alla elever de individuella extra anpassningar de behöver, men anser att lärarna kan ge eleverna de extra anpassningar eleverna behöver. Rektor har inte benämnt “en-till-en-stöd och stöd i mindre grupp” som extra anpassningar. Huvudmannen uppger vidare att rektorn inte sagt att de inte jobbar med en-till-en-stöd eller stöd i mindre grupp på gymnasiet. Skolan

arbetar med differentierad undervisning och eftersträvar att hitta lösningar både för grupp och individ i befintlig undervisning för att i den mån det är möjligt undvika exkludering.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom resultat på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar. Intervjuer med såväl lärare som representanter för elevhälsan visar att alla elever inte får de extra anpassningar de är i behov av. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som är i behov av extra anpassningar på individnivå, i form av bland annat en-till-en-stöd eller stöd i mindre grupp, men att lärare inte har möjlighet att ge dessa elever det stöd de behöver. Att huvudmannen i samband med kommunicering av tjänsteanteckningen bland annat uppger att rektorn anser att lärarna kan ge eleverna de extra anpassningar som de behöver föranleder ingen annan bedömning. Detta då utredningen i övrigt visar att det är sannolikt att det finns elever som inte får de extra anpassningar de är i behov av.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Praktiska Sverige AB:s verksamhet vid Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka 3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetsplatsförlagt lärande och extra anpassningar. Det finns därför skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Skolans arbete med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla behov av utredning

Yrkeslärare säger att de inte vet om alla lärare anmäler att elevers behov av särskilt stöd behöver utredas eller om de elever som fått F i betyg anmälts och utretts för särskilt stöd. Flera lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen säger att de under vårterminen 2026 har haft ett flertal elever som trots extra anpassningar riskerat att inte nå målen och som anmälts till elevhälsan. Flera andra lärare säger att de har anmält elever både i våras och nu under höstterminen. Flera lärare säger att en röd markering i det digitala systemet är en anmälan, medan flera andra lärare säger att en röd markering i det digitala systemet inte är en anmälan, utan att en anmälan görs först när läraren fyller i anmälan till elevhälsan i det digitala systemet. På fråga om det finns en samsyn kring hur man gör en anmälan säger lärare att det borde göra det eftersom alla har fått information om hur de ska anmäla elever till behov av utredning för särskilt stöd. Några lärare säger att det är undervisande lärare som ska anmäla till elevhälsan om en elev riskerar att inte nå målen, medan andra lärare säger att det ofta är mentorn som fyller i anmälan oavsett vilket ämne anmälan gäller. Flera lärare säger att anledningen till att det finns elever som har fått F och som inte är anmälda kan vara att det även finns en hög frånvaro. Samtliga lärare säger att om en elev har hög frånvaro och riskerar att inte nå målen gör man som lärare ingen anmälan för att utreda behov av särskilt stöd, om elevens svårigheter i undervisningen beror på frånvaron.

Representant för elevhälsan säger vid intervju att enligt skolans rutin ska lärare göra en anmälan om behov av utredning för särskilt stöd i det digitala systemet när de extra anpassningarna inte räcker för att eleven ska nå målen. Läraren ska då också beskriva vilka extra anpassningar hen har prövat. Samtliga representanter för elevhälsan säger att läraren gör en anmälan genom att göra en röd markering i det digitala systemet. De säger att det påbörjades många frånvaroutredningar i våras för de elever som riskerade F i betyg, men att många av dessa elever inte är anmälda och utredda för behov av särskilt stöd. Representanterna säger att de i dessa fall nu ska göra både utredning om särskilt stöd och utredning om frånvaro enligt skolans nya rutin.

Rektorn säger vid intervju att de på skolenheten har två system, ett gammalt och ett nytt, för anmälan om behov av utredning för särskilt stöd. Rektorn säger att det nya systemet gäller från terminsstart hösten 2026 och innebär att läraren rödmarkerar eleven i skolans digitala system, samt fyller i en digital blankett och sedan klicka på ”gör en anmälan”. Därefter

går anmälan till elevhälsa och rektorn och det skapas ett diarienummer så att läraren kan följa ärendet. Rektorn säger vidare att alla lärare har fått information om den nya rutinen. Rektorn säger att hen själv har gått igenom betygskatalogerna och sett att det är många F. Rektorn säger slutligen att lärarna nu enligt den nya rutinen även ska anmäla för utredning om särskilt stöd när en elev riskerar att inte nå målen på grund av frånvaro.

Starta utredning

Av huvudmannens inskickade rutin för skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd framgår att rektorn efter anmälan om behov av särskilt stöd ska fatta beslut om att elevens behov av särskilt stöd ska utredas. Vidare framgår av den förteckning över anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som huvudmannen inkommit med att utredning har startats i samtliga fall där en anmälan har kommit in.

Lärare säger vid samtliga intervjuer att de är ganska säkra på att det alltid startas en utredning i samband med att de anmäler behov av särskilt stöd och att de alltid har fått återkoppling. Representant för elevhälsan säger att hen är ny men att om hen får till sig att hen ska göra en utredning så gör hen det. Representanter för elevhälsan säger att de under vår- och höstterminen, på rektorns initiativ, har startat 39 utredningar om särskilt stöd. Urvalet har gjorts utifrån elever som har F i betyg. Rektorn uppger vid intervju att hen är ny sedan i våras och att hen sedan start tillsammans med specialpedagogen har gjort en inventering av måluppfyllelsen och antal F samt av frånvarostatistik. Hen säger att hen och specialpedagogen går igenom samtliga elever för att se om de behöver starta utredning om behov av särskilt stöd för någon elev som i våras fick ett F i betyg. Rektorn säger att det alltid ska startas en utredning efter att lärare gjort en anmälan av behov av utredning av särskilt stöd, men att utredningen kan mynna ut i att det inte ska upprättas ett åtgärdsprogram utan att eleven kan behöva fortsatt extra anpassningar. Rektorn tillägger att rutinen för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd har uppdaterats sedan den skickades in till Skolinspektionen. Rektorn säger att det i den nya rutinen framgår att det alltid ska startas en utredning efter att lärare anmält att en elev är i behov av utredning för särskilt stöd. Rektorn säger att hen och specialpedagogen ska gå igenom samtliga F från i våras och ta beslut om det behövs startas en utredning om behov av särskilt stöd eller inte.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt

utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller kravet på att anmäla till rektorn i de fall en elev, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas framkommer inte att Praktiska Sverige AB brutit mot bestämmelserna. Det framkommer inte heller att Praktiska Sverige AB brutit mot bestämmelserna när det gäller kravet på att starta utredning av elevens behov av särskilt stöd, för varje sådan anmälan som görs. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Caroline Åberg

Föredragande
Signerat av: Caroline Åberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Magdalena Bondeson medverkat.