Skolinspektionen

Stenungsunds kommun
kommun@stenungsund.se

Beslut

Datum 2026-11-02
Dnr 2026:6518
Sida **1** (**14**)

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Hallernaskolan 7-9 1 i Stenungsunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Hallernaskolan 7-9 1. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hallernaskolan 7-9 1 i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

• Lärare och annan personal behöver regelbundet involvera eleverna i arbetet med trivsel, gemenskap och trygghet och samtala med dem om hur de kan bidra till ett positivt skolklimat samt utveckla återkommande aktiviteter där elever från olika klasser och årskurser får mötas och samarbeta.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

• Rektorn behöver utveckla ledningen av arbetet så att personalen utvecklar samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 3 maj 2027 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:6518) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett omtänksamt och stöttande ledarskap som bidrar till att skapa ett positivt skolklimat, men personalens agerande när elever bryter mot skolans regler är inte konsekvent. Personalen är tillgänglig i skolans olika miljöer och interagerar med eleverna, och de arbetar på ett tydligt sätt för att skapa relationer med dem. De hälsar på eleverna, tar initiativ till samtal, uppmärksammar hur de mår och visar

intresse för deras fritidsintressen. Det finns också personal som genom planerade aktiviteter arbetar för att skapa trygghet och lära känna dem bättre. Eleverna får även stöd på olika sätt, bland annat i det sociala samspelet. Det finns också personal som fångar upp elever som avviker från lektioner och ger dem stöd för att återgå till undervisningen. När personalen uppmärksammar att elever bryter mot skolans regler är agerandet dock inte fullt ut förutsägbart och konsekvent. Vissa förklarar varför de säger ifrån och är både tydliga och omtänksamma, medan andra uppfattas som otydliga eller ha ett hårt bemötande. Det förekommer också att personal inte reagerar när skolans regler inte följs.

Eleverna involveras i begränsad utsträckning i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Mentorerna genomför enkäter som ger en bild av elevernas upplevelse av trivsel och trygghet och resultaten presenteras för eleverna, men eleverna ges i begränsad utsträckning möjlighet att diskutera resultaten och bidra med förslag på hur trivseln och tryggheten kan utvecklas. Vid läsårets start går personalen igenom skolans regler med eleverna, men eleverna ges få återkommande möjligheter att samtala om reglernas innebörd och hur de kan bidra till ett positivt skolklimat, även om sådana frågor kan aktualiseras när personalen uppmärksammar och hanterar situationer där elever inte följer reglerna eller uppmuntrar elever att inkludera kamrater som är ensamma. Eleverna involveras inte heller kontinuerligt i samtal om acceptans och respekt för olikheter, bemötande och det gemensamma ansvaret för trivseln, som en del av det främjande arbetet för ett positivt skolklimat, Detta trots att det förekommer uttryck för rasism och att de på skolenheten har identifierat behov av att bland annat stärka flickors trygghet, utveckla språkbruket och öka förståelsen och respekten för människors olika religionstillhörighet och sexualitet. Personalen har tagit fram en planering med övningar för att ge arbetet med värdegrundsfrågor en mer strukturerad och systematisk form under mentorstiden. Arbetssättet är dock ännu inte förankrat i hela verksamheten, och det varierar mellan klasser och mentorer i vilken omfattning ett värdegrundsarbete äger rum.

Lärare och annan personal genomför vissa aktiviteter som stärker gemenskapen bland eleverna men möjligheterna att skapa samhörighet på hela skolan är begränsade. Eleverna deltar ibland i aktiviteter, såsom fokusveckor och friluftsdagar, som stärker gemenskapen och bidrar till en positiv skolanda där alla kan vara delaktiga. Vid dessa tillfällen blandas eleverna inom årskursen och de utför aktiviteter tillsammans. För att stärka relationer och samhörighet inom klassen arrangeras så kallade lärgruppsdagar, där varje klass tilldelas en budget för att planera och genomföra en gemensam aktivitet. Möjligheterna att stärka gemenskapen och tryggheten på hela skolan genom att eleverna lär känna varandra över

årskursgränserna är begränsade. Även om det förekommer enstaka aktiviteter där elever från olika årskurser planerar och genomför aktiviteter tillsammans, är sådana tillfällen få. Visserligen utgör skolenhetens cafeteria en mötesplats där såväl personal som elever från olika årskurser möts och där personalen uppmuntrar till interaktion och gemenskap genom olika rastaktiviteter, men det är i huvudsak upp till eleverna själva att ta initiativ till umgänge och aktiviteter med andra elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver regelbundet involvera eleverna i arbetet med trivsel, gemenskap och trygghet och samtala med dem om hur de kan bidra till ett positivt skolklimat samt utveckla återkommande aktiviteter där elever från olika klasser och årskurser får mötas och samarbeta.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att arbetet med att involvera eleverna och ge dem förutsättningar att förstå och medverka till att skapa trivsel och trygghet saknar tydliga strategier och kontinuitet. Därutöver är de aktiviteter som syftar till att stärka gemenskapen främst inriktade på den egna klassen eller årskursen, medan möjligheten för elever att mötas och bygga relationer över klasser och årskurser är begränsad.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar det gemensamma arbetet för att främja ett positivt skolklimat. En viktig del i detta är att kontinuerligt involvera eleverna i frågor som rör trivsel, gemenskap och trygghet. Genom regelbundna samtal om bemötande, relationer och respekt för olikheter, samt genom att låta eleverna reflektera över situationer i skolvardagen, får personalen kunskap om deras erfarenheter och synpunkter. Det ger bättre förutsättningar att utforma träffsäkra insatser och stärker elevernas ansvarstagande för skolans sociala och fysiska miljö[1]. Personalen behöver även utveckla fler gemensamma arbetssätt som stärker gemenskapen mellan elever på hela skolan. Det kan bland annat handla om att organisera återkommande

[1] Skolverket, *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.*

aktiviteter och sammanhang där elever från olika klasser och årskurser får möjlighet att mötas, samarbeta och lära känna varandra. Genom sådana aktiviteter kan personalen aktivt bidra till att stärka gemenskapen, öka känslan av tillhörighet och skapa relationer som främjar trygghet i hela skolan.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett arbete för att skapa ett positivt skolklimat men arbetet har inte fått genomslag i hela verksamheten. Rektorn har uttalat att alla elever på skolenheten är personalens gemensamma ansvar. Personalen förväntas ta ansvar genom att vara närvarande, skapa goda relationer och bemöta eleverna respektfullt. De gemensamma målen kommer exempelvis till uttryck vid anställning av lärare och återkommande vid olika personalmöten då rektorn betonar vikten av ett enhetligt agerande hos personalen. För att främja trivsel och trygghet finns personal som har i uppdrag att stödja elever i sociala situationer, uppmärksamma elever som inte deltar i undervisningen och ge individuellt stöd. Rektorn har även organiserat pedagogiska luncher där personalen uppmanas att sitta tillsammans med eleverna, och trygghetsronder, där personalen ska vistas i skolans inne- och utemiljöer under elevernas raster. Rektorn följer upp elevernas trivsel och trygghet genom dialoger med mentorer och elevhälsan. Utifrån den information som framkommer har rektorn bland annat organiserat hemvisterna för att öka elevernas trygghet och

säkerställt att elever som behöver byta om enskilt har tillgång till separata omklädningsrum. Även om rektorn har uttalat gemensamma förväntningar och organiserat flera insatser för att främja ett positivt skolklimat är de arbets- och förhållningssätt som ska prägla verksamheten ännu inte fullt förankrade hos all personal. Att personalens bemötande och agerande varierar visar att förhållningssätten inte tillämpas konsekvent i verksamheten. Det finns därutöver behov av att stärka det förebyggande arbetet med acceptans och respekt för olikheter genom att tillsammans med eleverna behandla frågor om rasism, variationer mellan kön i upplevd trygghet, sexualitet och religionstillhörighet.

Rektorn tar inte ett tillräckligt aktivt ansvar för att leda och driva arbetet med att utveckla gemensamma förhållningssätt. Det finns olika forum där skolklimat, bemötande och gemensamma förhållningssätt diskuteras, men rektorn leder inte arbetet så att dessa forum i tillräcklig utsträckning används för att utveckla samsyn kring arbets- och förhållningssätt för ett främjande arbetet för trivsel och trygghet. Samtalen präglas i stor utsträckning av hur uppkomna situationer ska hanteras. Exempelvis diskuterar personalen hur de ska bemöta elever som uttrycker rasistiska åsikter eller nedsättande värderingar kring olikheter. Det saknas dock kontinuerliga samtal som syftar till att skapa en gemensam förståelse för vilka arbets- och förhållningssätt som ska tillämpas för att främja ett positivt skolklimat. I verksamheten har det identifierats ett behov av att stärka flickors trygghet och delaktighet samt att främja ett respektfullt språkbruk och positiva normer. Personalen saknar dock samsyn kring hur de ska arbeta främjande med dessa frågor. Att de gemensamma arbets- och förhållningssätten inte är tillräckligt förankrade innebär att personalens agerande skiljer sig åt. Exempelvis finns det personal som avstår från att agera när skolans regler inte följs, antingen för att situationerna upplevs som utmanande eller för att de inte utgår från de gemensamma överenskommelserna.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn arbetar aktivt för att ge personalen vägledning, stöd och kompetensutveckling för att skapa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Rektorn skapar förutsättningar för personalen att få stöd i arbetet för att kunna följa gemensamma förhållningssätt. Exempelvis ger rektorn enskilda lärare stöd i det relationsskapande arbetet. Även elevhälsan bidrar med handledning utifrån sina observationer i verksamheten. För att stärka personalens kompetens deltar alla legitimerade lärare i en utbildning i professionellt ledarskap inom professionsprogrammet, där det relationella ledarskapet utgör en del av innehållet. Motsvarande kompetensutveckling har tagits fram för övrig personal och anpassats utifrån deras uppdrag och behov. Elevhälsan har

därtill fått i uppdrag att ta fram vägledande material för hur mentorer och annan personal kan arbeta med värdegrundsfrågor i klasserna. Arbetet med materialet har nyligen inletts och har därför inte fått genomslag i verksamheten. Uppdraget kan dock bidra till att möta det identifierade behovet av ett mer gemensamt arbete med värdegrundsfrågor och att öka elevernas möjligheter att involveras i detta arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla ledningen av arbetet så att personalen utvecklar samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder arbetet så att personalen utvecklar samsyn kring vilka gemensamma arbets- och förhållningssätt som ska tillämpas i verksamheten. Personalen för kontinuerliga samtal om skolklimat och bemötande, men samtalen präglas i hög grad av ett reaktivt förhållningssätt med fokus på hur uppkomna situationer ska hanteras, snarare än på hur personalen gemensamt ska arbeta främjande och förebyggande. Bristen på samsyn visar sig genom att personalen agerar olika och inte alltid utgår från de gemensamma överenskommelserna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett långsiktigt och strukturerat arbete för att skapa samsyn kring hur personalen ska arbeta främjande och förebyggande för att stärka trygghet, delaktighet och ett positivt skolklimat. Rektorn behöver skapa återkommande möjligheter för lärare och annan personal att utveckla en gemensam förståelse för vilka arbets- och förhållningssätt som ska tillämpas och hur de ska omsättas i praktiken. Arbetet kan exempelvis omfatta hur personalen ska bemöta elever, bygga relationer och främja trygghet, delaktighet och respektfulla normer. Det är av vikt att rektorn på ett strukturerat sätt följer upp hur de gemensamma arbets- och förhållningssätten tillämpas i verksamheten och använder resultaten för att tillsammans med personalen utveckla arbetet vidare. Genom ett sådant arbete ökar rektorn förutsättningarna för att eleverna möter ett likvärdigt bemötande, tydliga förväntningar och ett konsekvent stöd oavsett vilken vuxen de möter. Detta bidrar i sin tur till en tryggare och mer förutsägbar skolmiljö.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Camilla Adler

Föredragande
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Astrid Kling deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. .

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 38 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hallernaskolan 7-9 1 ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Hallernaskolan 7-9 1 den 29 och 30 september 2026. Besöket genomfördes av utredarna Astrid Kling och Camilla Adler.

Hallernaskolan 7-9 1 omfattar årskurserna 7-9. Här går cirka 230 elever, fördelade på 9 klasser. I skolans lokaler finns även Hallernaskolan 7-9 2 som leds av en annan rektor.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnena under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?

2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.