Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-02
Dnr SI 2026:6927
Sida **1 (7)**

Huvudman

Huddinge kommun
huddinge@huddinge.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Glömstaskolan i Huddinge kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den **1 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och skolregler. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Huddinge kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Huddinge kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av skolans personal har bedömts vara i behov av extra anpassningar ges dessa anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska dokumentera vilka elever som under perioden från datumet för detta beslut till och med den 25 januari 2027 har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Dokumentationen ska senast ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolregler

2. Se till att rektorn förankrar skolreglerna bland eleverna samt att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Skolreglerna och en beskrivning av hur dessa förankras hos eleverna ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning. (5 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser särskilt stöd, att det vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna samt att det bedrivs ett arbete för att skapa studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:6927) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2026 inlett en tillsyn av Glömstaskolan i Huddinge kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Glömstaskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt skolans arbete med att skapa studiero. Tillsynen har avgränsats till att omfatta årskurs 7–9.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 23 och 28 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolregler, åtgärdsprogram samt scheman och betyg. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att det finns elever som ges extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen i klassrummet. Elever ger exempel på att det

under vissa lektioner finns en specialpedagog som hjälper vissa elever. En mindre grupp elever har också fått genomföra nationella prov i ett separat rum. Både elever och lärare ger i intervjuer exempel på att eleverna under vissa lektioner i ämnet matematik delas in i nivåanpassade grupper. Elever uppger att lärare inte alltid hinner anpassa undervisningen för alla elever som är i behov av det.

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att det finns elever som inte får extra anpassningar trots att lärare och specialpedagoger ser att de har behov av det. Elevhälsan uppger att det finns lärare som allt för sent bedömer att elever har behov av extra anpassningar för att uppnå betygskriterierna i ämnet. Vidare uppger elevhälsan att de vid observationer av undervisningen sett att elever inte alltid ges de extra anpassningar de behöver eller har lovats av läraren. Rektorn uppger att det finns en osäkerhet hos lärare hur de ska använda extra anpassningar i undervisningen och att vissa lärare lägger för mycket ansvar på eleven. I verksamheten finns forum för att diskutera extra anpassningar men enligt rektorn används dessa möten mer till samtal om undervisning än stödinsatser.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever de extra anpassningar de är i behov av inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av utredningen i ärendet framgår att inte alla elever ges extra anpassningar även om de är i behov av det. Det beror framför allt på att det bland lärare finns en osäkerhet gällande hur och när extra anpassningar ska ges till de elever som är i behov av dem. Av skollagen framgår att en elev som befaras att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Att alla elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar vid Glömstaskolan inte ges det är en brist.

Skolregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Som en del av tillsynen har Skolinspektionen vid skolbesöket tagit del av skolreglerna. Vid intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framkommer att det råder en delad bild av om det finns skolregler och hur de är utformade. Flera elever uppger att de har diskuterat regler i klassen under denna termin, medan andra uppger att de inte har gjort det. Elever uppger att lärare förväntar sig att alla elever exempelvis vet vad begreppet respekt innebär. Elever ger exempel på att det finns så kallade grundregler samt en konsekvenstrappa och att det tidigare har funnits regler uppsatta på väggarna i vissa klassrum, men att de har tagits ner. Även lärare ger i intervjuer en delad bild av skolreglerna. Under intervju med lärare visar Skolinspektionen skolreglerna som utredarna fått ta del av under besöket. Ingen lärare känner igen dessa regler och lärare uppger att skolan inte har några skolregler som elever fått ge åsikter kring denna termin. Vidare uppger lärare att skolan tidigare haft tydliga regler, men att de i nuläget väntar på gemensamma skolregler som kommunen beslutar om centralt.

Elevhälsan bekräftar elevers och lärares uppfattning gällande skolreglerna. I intervju uppger elevhälsan att de inte vet vem som utformat de regler som gäller nu. Elevhälsan uppger att det skapats egna regler i årskursernas olika hemvister, men att det saknas gemensamma regler för hela skolan. Samtidigt uppger rektorn att skolreglerna som Skolinspektionen fått ta del av har presenterats för lärarna och de har givits tid att läsa dem.

Rättslig reglering

Skolregler ska finnas vid varje skolenhet. Skolreglerna ska innehålla skolgemensamma förhållningsregler som syftar till att upprätthålla trygghet och studiero. I skolreglerna ska det ingå en plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna. (5 kap. 5 § skollagen)

Rektorn ansvarar för att skolreglerna tas fram och beslutar om dem. Rektorn ansvarar också för att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Skolreglerna ska förankras hos eleverna. Skolreglerna och hur de efterlevs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. (5 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister vid Glömstaskolan gällande arbetet med skolregler.

Visserligen har rektorn uppgett att skolreglerna har presenterats för lärarna, men intervjuer med elever, lärare och elevhälsan visar att skolregler och hur de utformats inte är förankrat hos eleverna. Såväl elever som lärare och

elevhälsa ger en delad bild av vilka regler som gäller på skolan. Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att skolregler tas fram och att dessa ska förankras hos eleverna. Att så inte har gjorts är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. (26 kap. 10 § skollagen)

Huddinge kommuns verksamhet vid Glömstaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och skolregler. Det finns därför skäl att förelägga Huddinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare ger i intervjuer olika beskrivningar av hur en anmälan om utredning av elevers behov av särskilt stöd går till. Några lärare uppger att det finns en blankett som de använder medan andra lärare beskriver att anmälan görs via skolans digitala system. Ytterligare andra lärare uppger att de för samtal med biträdande rektorn när det gäller anmälan om utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Elevhälsan uppger att de förstår lärares osäkerhet hur de ska anmäla elever för utredning om behovet av särskilt stöd. Även om elevhälsan i början av detta läsår lett ett informationsmöte för lärarna om rutinen för anmälan så saknas kommunikation mellan lärare och elevhälsa.

Rektorn uppger vid intervju att lärare initialt uppmanas att samtala med kollegor och biträdande rektor för att de tillsammans ska kunna avgöra om läraren behöver göra en anmälan om behov av särskilt stöd. Lärarna har enligt rektorn en benägenhet att mer informellt samtala med elevhälsan eller rektorn i stället för att göra en anmälan med ett gott underlag.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att rektorn startar en utredning av elevens behov av särskilt stöd för varje anmälan som rektorn mottar. Efter genomförd utredning fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Utredningarna av behov av särskilt stöd genomförs i samverkan med elevhälsan. Skolinspektionen har i sin tillsyn tagit del av fem åtgärdsprogram. Samtliga fem åtgärdsprogram är beslutade av rektorn. I åtgärdsprogrammen framgår behovet av särskilt stöd, hur behovet ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp, utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen

respektive utvärderingen. Det framgår även att elever och vårdnadshavare givits möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogrammen innehåller en överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterierna som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Huddinge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger i intervjuer att det vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna där de ges möjlighet till inflytande genom att föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. Av intervjuer med elever och rektorn framgår att elevråd ska hållas samma vecka som Skolinspektionen genomför verksamhetsbesöket. Rektorn uppger att elever under elevråden ges möjlighet att diskutera studieron. Efter Skolinspektionens verksamhetsbesök har rektorn uppgett att elevråd har hållits och huvudmannen har inkommit med ett protokoll daterat den 29 september 2026.

Elever uppger i intervjuer att lärare agerar på olika sätt och i olika grad för att upprätthålla studieron. I intervjuer uppger både elevhälsan och rektorn att de har kännedom om detta och att det bedrivs ett förebyggande arbete för en

ökad likvärdighet bland skolans personal för att upprätthålla studieron. I samtliga intervjuer framkommer att skolan följer upp elevernas studiero, exempelvis genom enkäter varje termin.

Vidare uppger såväl elever som lärare, elevhälsa och rektorn att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero som utgår från de behov som finns på skolan och ett arbete för att upprätthålla studieron. Rektorn har tillsammans med elevhälsan identifierat behov som finns i verksamheten och vidtagit både mer generella och särskilt riktade åtgärder. I samtliga intervjuer beskrivs studieron som varierande och att den skiljer sig åt mellan klasser, lärare och lektioner. Samtidigt ger lärare exempel på att verksamheten är organiserad på ett sätt som ger förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Exempelvis har eleverna fasta platser i klassrummen. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att studieron har förbättrats sedan rektorn tillträdde sin tjänst under vårterminen 2026. Vidare noterar utredarna att skolan har ett antal anställda socialpedagoger som befinner sig nära eleverna i skolans lokaler, exempelvis i årskursernas olika hemvister utanför klassrummen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 13 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Huddinge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och skolans arbete för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Olsson

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Olsson

X Åke Isaksson

Föredragande
Signerat av: Åke Isaksson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Anna Thörne medverkat.