Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-03
Dnr SI 2026:6572
Sida **1 (12)**

Huvudman

Falköpings kommun
barn.utb@falkoping.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Flobyskolan F-9 i Falköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falköpings kommun att senast den **8 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero, utreda elevers ordningsstörande beteende, agera vid kränkande behandling och plan mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Falköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Falköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero

1. Se till att rektorn gör en analys av vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero och utifrån den gör en uppföljning och beslutar om åtgärder för att undanröja dessa hinder. Åtgärderna ska bland annat omfatta personalens ledarskap i klassrummet och gemensamma förhållningssätt. Rektorn ska även ansvara för att kontinuerligt följa upp och se till beslutade åtgärder genomförs av all personal. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en redogörelse för resultatet av uppföljningen, vilka hinder som enligt analysen finns för att eleverna ska ha studiero och beslutade åtgärder. (5 kap. 3 § skollagen)
2. Som en del av skolans arbete med att upprätthålla och förebygga studiero ska huvudmannen och/eller rektorn vid minst ett tillfälle innan den **25 januari 2027** informera skolans personal om skollagens krav att se till att det görs en utredning om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse samt informera om rektorns skyldighet att se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Inkom med en redogörelse för när och hur

informationen har förmedlats. (2 kap. 34 a § samt 5 kap. 9 § skollagen i dess lydelse enligt SFS 2022:1315 och 5 kap. 10 § skollagen)

3. Se till att rektorn utreder om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Utifrån resultatet av utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden den **3 november 2026 till och med den 25 januari 2027** samt vilka åtgärder som har vidtagits för att få eleven/eleverna att ändra sitt beteende. Det ska även framgå om en utredning enligt 3 kap. 7 § har startats för eleven. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9 § skollagen i dess lydelse enligt SFS 2022:1315 och 5 kap. 10 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling och skyldigheten att agera vid kränkande behandling

1. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling för aktuell verksamhet och läsår. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling på skolenheten. Planen ska även följas upp och ses över under medverkan av eleverna. En plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)
2. Se till att vid minst ett tillfälle under höstterminen 2026 informera all skolpersonal om regleringen kring personalens skyldighet att aktivt motverka alla former av kränkande behandling och agera om det uppkommer situationer där kränkande behandling kan förekomma i samband med verksamheten. Huvudmannen ska redogöra för hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a §, 5 kap. 6 § och 6 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser personals skyldighet att informera rektor om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, starta en utredning och vidta åtgärder samt se till att en anmälan om kränkande behandling görs till huvudmannen.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6572) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Flobyskolan i Falköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Flobyskolan följer gällande bestämmelser om förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero, plan mot kränkande behandling samt agera och informera vid kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektorn och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 29 och 30 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/26. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Situationen på skolan

Elever berättar att det är dålig studiero varje dag och att det kan röra sig om två lektioner eller fler per dag. Flera elever berättar att det är hälften av lektionerna som de kan koncentrera sig på under en vanlig skolvecka. De berättar också att det är hög ljudvolym på lektionerna och att det kan vara så högljutt att de inte hör vad läraren eller andra elever säger. Eleverna berättar att lärare säger till om de stör på lektionen. Eleverna säger också att även om läraren säger till så lyssnar inte eleverna på läraren. Lärarna beskriver studieron som varierande och att det beror på vilka lektioner eleverna har haft innan deras och vilken veckodag det är. Lärarna säger också att det är väldigt dålig studiero i vissa klasser och att det ofta är elever som ”triggar varandra”, vilket påverkar studieron. De berättar vidare att studieron variera från lektion till lektion och mellan olika klasser.

Personal från elevhälsan beskriver att studieron är varierande och att det är olika på de olika stadierna. Det varierar även beroende på vilken lärare eleverna har och att det kan saknas studiero i vissa klasser. Rektorn uppger att studieron varierar och ser olika ut mellan klassrummen. Det beror på lärare och struktur om det är studiero eller inte.

Kartläggning, analys och uppföljning

Lärarna berättar att de genomför en trygghetsenkät under våren, vanligtvis i april eller maj, där frågor om studiero ingår. Eleverna berättar också att de fyller i enkäter om hur de tycker om skolan varje år. De känner dock inte igen att de ska ha diskuterat resultatet i klassen eller med sina lärare. Lärarna uppger att de inte riktigt vet vad som händer med enkäten när den är ifylld, eftersom den skickas till kommunen. Förra året genomfördes en central enkät av den centrala barn- och elevhälsan, och lärarna fick sedan ta del av resultaten i form av staplar berättar några lärare. De berättar att de diskuterade resultaten efter skolavslutningen. Ledningen har sedan tagit fram systematiska kvalitetsmål utifrån lärarnas analyser av enkäten, som lärarna sedan fick ta del av och godkänna. Lärarna berättar att de inte har arbetat med några tydliga åtgärder kopplat till studieron utifrån analysen, utan att det största målet är att nå en närvaro över 90 procent.

Elevhälsans personal, rektorn och biträdande rektorn beskriver att det årligen genomförs trivselenkäter på skolan i syfte att kartlägga elevernas studiero. I de yngre åldrarna genomförs det sociogram en gång per termin och i årskurs fyra genomför personal från elevhälsan samtal i syfte att lära

känna eleverna. Enkäterna analyseras sedan och följs upp årligen. Analyserna har visat att de behöver arbeta mer med struktur och klassrumssituationer. Rektorn uppger att arbete med att förbygga och främja studieron har påbörjats men att mycket arbete fortfarande återstår.

Uppföljningen av studieron är dock inte strukturerad i nuläget berättar rektorn och biträdande rektorn. Det är ett utvecklingsområde att följa det mer systematiskt och återkommande. Årets enkätsvar har inte heller analyserats, de kommer att analyseras som en del av arbetet med planen mot kränkande behandling. Lärarna berättar att studieron inte följs upp. De beskriver att det finns begränsat med tid för kollegialt arbete kring studieron på skolan. Mycket görs på egen hand och genom att fråga varandra. Elevhälsans personal uppger också att det inte genomförs någon specifik uppföljning av studieron.

Lärarna uppger att det i nuläget inte finns något gemensamt arbete kring studiero på skolan. En lärare uppger att lärarna i årskurs 4–6 tidigare hade en gemensam planering. Denna gemensamma tid finns inte längre, vilket upplevs som en brist eftersom det begränsar möjligheten att gemensamt diskutera och arbeta med frågor som handlar om studiero och gemensamma förhållningssätt. Lärare beskriver också att bristen på tillgång till alla professioner inom elevhälsan har påverkat arbetet med studieron. Lärarna säger också att elevhälsan inte har varit involverade i det förebyggande arbetet för att främja studieron under hela förra läsåret. De beskriver att det var några år sedan de arbetade aktivt och gemensamt med studiero.

Åtgärder och upprätthållande arbete

En lärare säger att de har försökt att göra en gemensam satsning på studiero, men att arbetet hittills inte har kommit längre än till det gemensamma bildstödet. En annan lärare uppger att de har haft samtal om ledarskap i klassrummet, men att det ännu inte har lett till några konkreta gemensamma insatser. Lärarna säger att ett mer enhetligt arbetssätt skulle underlätta vid lärarbyten, eftersom eleverna annars kan möta olika förväntningar och arbetssätt beroende på vilken lärare de har. En lärare beskriver att eleverna ibland visar bristande respekt för både vuxna och varandra och att det krävs mer relationsskapande arbete för att skapa studiero.

Lärarna framhåller behovet av tydliga rutiner och konsekvenser under intervjuerna. De beskriver att personal och elever ibland känner sig otrygga, bland annat vid våldsamma situationer. Det finns även situationer där elever springer i väg, och lärarna upplever att det är oklart hur sådana situationer ska hanteras och vem som ska kontaktas. Lärarna berättar också att det skulle bli bättre studiero om de arbetade utifrån samma förhållningssätt. De beskriver att det finns en gemensam struktur för vad som ska stå på tavlan under lektionen men att alla lärare inte följer den

strukturen. Det finns lärare som inte gör det för att de inte vill ändra sitt arbetssätt. Det finns inte heller något gemensamt arbete på hela skolan för att skapa en samsyn kring studieron. Lärarna beskriver att bristen på kontinuitet i elevhälsans funktioner har lett till att arbetet saknat en röd tråd och främst stannat vid idéer. Lärarna berättar också att eftersom lektionsstrukturen inte följs av alla hindrar det att det blir studiero. Det finns inte heller möjlighet att ingripa när det uppstår konflikter mellan elever eftersom det inte finns tillräckligt med resurspersonal.

Lärarna och personal från elevhälsan berättar även att det finns lärare som inte aktivt arbetar med ledarskapet i klassrummet och att rektorn inte har något pågående arbete kopplat till det. Lärarna beskriver att de har fullt upp med det löpande arbetet, så de hinner inte ha ett förebyggande och upprätthållande arbete. De säger även att de har fått signaler om att utveckla det aktiva ledarskapet men att något konkret arbete ännu inte har påbörjats. Även rektorn och biträdande rektorn uppger att lärarnas arbete med aktivt ledarskap varierar betydligt mellan klasser och årskurser.

Rektorn och biträdande rektorn uppger att de arbetar övergripande med att stärka lärarnas ledarskap i klassrummet och att de ska vara närvarande och synliga i verksamheten. Arbetet har påbörjats men befinner sig fortfarande i ett tidigt skede. Alla lärare har inte heller varit delaktiga i utvecklingsarbetet kopplat till ledarskap i klassrummet, vilket har bidragit till ett ”vi och dem” perspektiv. Detta är ett utvecklingsområde på skolan berättar rektorn. Det finns behov av gemensamma strukturer och rutiner samt att tydliggöra och implementera befintliga rutiner. Tidigare vidtagna åtgärder har inte fått någon tydlig effekt i klassrummen. Åtgärderna har inte heller genomförts för att framtagna rutiner inte har implementerats eller förankrats fullt ut med personalen. Biträdande rektorn berättar också att de inte har nått den nivån som eftersträvas när det gäller att hantera nya problem kring studieron.

Representanterna från elevhälsan uppger att arbetet med utvecklingen av elevernas studiero och känsla av stimulans behöver påbörjas och att det inte finns något pågående arbete i dagsläget. Personalen arbetar i nuläget på olika sätt och ett gemensamt arbetssätt saknas. De bedömer att situationen inte främst beror på ovilja från ledningen, utan att ledningen i hög grad behöver hantera situationer och ”släcka bränder”. Det finns inte heller något gemensamt arbete kring förhållningssätt och studiero. Den gemensamma struktur som har skapats följs inte av alla och det skapar utrymme för olika tolkningar. Arbetssättet de har tagit fram implementeras inte och förmedlas inte heller till nyanställda. Lärarna behöver fler verktyg och bättre stöd för alla situationer som uppstår. Flera representanter svarar nej på frågan om det bedrivs något förebyggande arbete kopplat till studieron på skolan eftersom de inte hinner det. De säger att arbetet främst består av punktinsatser och att hantera akuta situationer. Det behövs mer arbete med förväntansbilden och tydliga mål för varje termin, exempelvis

kring struktur och varför de skriver dagens planering på tavlan. De har inte hunnit påbörja något åtgärdande arbetet utifrån de behov som har identifierats.

Utredning av elevers ordningsstörande beteende

Eleverna, lärarna, personal från elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn berättar i intervjuer att det finns elever som stör under lektioner. De berättar att det händer upprepat och att det kan vara flera gånger i veckan eller per dag. En lärare uppskattar att det rör sig om cirka 20 procent av eleverna som stör under lektionerna, en annan lärare uppskattar att det rör sig om fem av 16 elever och en tredje lärare om två till tre elever av 29. En lärare uppger att det kan vara fem till sex av 24 elever i en klass, medan det i en annan klass inte är någon elev alls. Ibland handlar det om en eller tre elever under en lektion, medan det under en annan lektion kan vara 15 av 16 elever. Lärarna berättar också att det är en utmaning att elever med omfattande stödbehov inte alltid får sina behov tillgodosedda. Elevhälsans personal beskriver också att elever som inte alltid får det stöd de behöver påverkar studieron och att elever som stör ordningen kan behöva mer stöd.

Lärarna berättar att de inte tror att någon utredning av elevers ordningsstörande beteende har genomförts. Personal från elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn instämmer i att det inte har gjorts någon sådan utredning. Personal från elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn uppger att det finns flera elever för vilka en sådan utredningen borde göras.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 a § skollagen).

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. (5 kap. 3 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen i dess lydelse enligt SFS 2022:1315).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp elevernas studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver. Sammansättningen av elever på olika skolenheter kan också vara en av de faktorer som ingår i de analyser som ska göras. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas. (prop. 2021/22:160 s. 229).

Vidare framgår av förarbetena till skollagen att skolan även aktivt behöver arbeta för att upprätthålla studieron. Ett arbete för att upprätthålla studieron i undervisningen kan bland annat innebära att se till att verksamheten organiseras på ett lämpligt sätt för att främja en kvalitativ undervisning eller att utveckla lärarnas ledarskap. Det kan också innebära att nödvändiga åtgärder vidtas när det gäller enskilda elever. Det anges att det förutsätter att rektorn och skolledningen har en uppfattning om hur lektionerna och undervisningen fungerar och att lärarna har nödvändiga förutsättningar för att utöva sitt undervisningsuppdrag. I förarbetena framhålls att rektorn behöver säkerställa att skolans gemensamma regler följs och att lärare har ett aktivt ledarskap på lektionerna som främjar och upprätthåller trygghet och studiero vilket bidrar till att ordningsstörningar inte uppstår. Arbetet med att upprätthålla studieron förutsätter ett verksamhetsnära ledarskap där rektorn utifrån en nulägesanalys, ansvarar för att bedriva ett operativt arbete för trygghet och studiero. Det kan till exempel handla om att stärka lärarens förutsättningar att utöva sitt ledarskap, men även att rektorn behöver fatta beslut om disciplinära åtgärder för enskilda elever. Det kan också handla om att på skolenheten, vid behov, arbeta med gemensamma förhållningsätt och strukturer. Rektorn behöver även skaffa sig vetskap om i vilken utsträckning elever olika behov av stöd tillgodoses. För att studieron ska kunna upprätthållas behöver vidare huvudmannen ha en god kännedom om skolenheternas förutsättningar och utmaningar. (prop. 2025/26:193 s. 36–37 och 151).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen gör bedömningen att det finns brister i skolans förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero.

Av omständigheterna i ärendet framgår att det genomförs enkäter och resultatet har delvis analyserats. På skolan har de även påbörjat visst arbete kopplat till resultatet. Studieron har dock inte följts upp. Det är inte heller helt implementerat eller tydligt för alla personalgrupper att det har skett analyser. Personalen från elevhälsan är inte heller tydligt med i det arbetet. Vissa åtgärder, exempelvis gemensamma strukturer och lektionsplanering har tagits fram men följs inte av all personal. Det har inte heller vidtagits åtgärder utifrån alla de behov som framkommer i utredningen, exempelvis utifrån struktur, klassrumssituationer och hur lärare ska agera i vissa klassrumssituationer då studieron kan störas av elevers ordningsstörande beteende. Mycket av arbetet kopplat till studieron har snarare varit att agera när situationer uppstår och inte det förebyggande och upprätthållande arbetet som ska finnas på skolan. Det leder till att det inte finns gemensamma förhållningssätt och strukturer som efterlevs vilket gör att elevers studiero påverkas negativt. I längden leder detta till att elevernas undervisning påverkas.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i arbetet med att utreda elevers ordningsstörande beteende. Av utredningen i ärendet framgår att det finns flera elever som stör under lektioner flera gånger i veckan. Det har dock inte genomförts några utredningar av elevers ordningsstörande beteende. Detta har bland annat en påverkan på studieron och det framgår att lärare inte alltid vet hur de ska agera i ordningsstörande situationer.

Gemensamma och välförankrade förhållningsätt och rutiner som följs av all personal är en förutsättning för att det förebyggande arbetet för att tillförsäkra elever studiero ska få genomslag. Som framgår av förarbetena är det inte tillräckligt att rektorn följer upp och analyserar studieron och sedan vidtar åtgärder; rektorn måste också upprätthålla studieron genom att förvissa sig om att beslutade överenskommelser faktiskt tillämpas på skolenheten.

Plan mot kränkande behandling och agera och informera vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera och informera vid kränkande behandling

Eleverna berättar att det kan vara slagsmål på skolgården, men att det inte alltid finns någon vuxen att säga till. De berättar även att lärarna i personalrummet inte gör något åt situationen när eleverna säger till dem

utan hänvisar bara till rastvakterna. Eleverna berättar också att det är ungefär en gång per dag som det inte finns rastvakter ute på skolgården.

Lärarna berättar att bilden eleverna har av att vuxna inte alltid agerar kan stämma. De säger att det kan bero på tidsbrist inför nästa lektion eller att lärare är rädda för att agera. Det är även sällan det händer att lärarna säger till när det händer något i korridoren när de själva har lektion. Lärarna har inte heller möjlighet att agera i alla situationer. Det kan också finnas en föreställning bland lärarna att de inte behöver säga till eller ingripa om det inte är ens egna elever. Lärarna beskriver att de ibland låter bli att ta tag i situationer eftersom de inte orkar ta konflikten.

Personal från elevhälsan bekräftar att det är otryggt på rasterna och att det saknas vuxennärvaro. Alla lärare agerar inte heller om något händer. Det kan bero på bristande ork och att händelser förekommer så ofta att lärarna inte alltid uppmärksammar det. Rektorn och biträdande rektorn bekräftar bilden av att vissa lärare inte alltid agerar vid kränkande behandling. Det kan bero på otydlighet, anställningstid, trötthet och att arbetssätten varierar mellan lärare.

Lärarna, personal från elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn berättar att lärare alltid informerar rektor om allvarlig eller upprepad kränkande behandling och att de sedan genomför en utredning och att de därefter vidtar åtgärder. Huvudmannen uppger att rektor sedan anmäler detta till huvudmannen. De har ett digitalt system på skolan där rektor och huvudmannen får information om när personal registrerar att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Eleverna berättar också om att lärare och ibland rektor brukar prata med dem om det händer bråk eller andra saker i skolan.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen har skickat in plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/26 där det framgår att planen gäller Flobyskolan och Odensbergsskolan. De har inte skickat in någon plan för aktuellt läsår, alltså 2026/27.

Eleverna har i intervjuer uppgett att de inte känner igen planen mot kränkande behandling när Skolinspektionens utredare har visat upp den under intervjuerna. Lärarna berättar att eleverna inte är med i arbetet med att ta fram planen mot kränkande behandling. De svarar även nej på frågan om eleverna är med i upprättandet och revideringen av planen mot kränkande behandling. Rektorn berättar att de håller på att utarbeta det här läsårets plan mot kränkande behandling utifrån elevers svar i enkäter. Personal från elevhälsan berättar att det var kurator som utarbetade den plan som Skolinspektionen har tagit del av. Den bygger delvis på elevers svar i enkäter om trygghet och studiero. Både rektorn och personal från elevhälsan beskriver att det skulle vara bättre om Flobyskolan skulle ha en egen plan mot kränkande behandling istället för att ha en som gäller både

Flobyskolan och Odensbergsskolan, eftersom det är olika skolenheter med olika förutsättningar och behov.

Rättslig reglering

Personalen får vidta en sådan omedelbar och tillfällig åtgärd som är befogad för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, och står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Befogenheten enligt första stycket innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen).

All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras. Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta. Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen är skyldig att informera rektorn om detta. En rektor som får sådan information som avses i andra eller tredje stycket är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. (6 kap. 10 § skollagen).

En huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling som avses i 10 § andra eller tredje stycket är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10 a § skollagen).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det kommer till arbetet med att motverka kränkande behandling på Flobyskolan.

Av utredningen i ärendet framgår att det inte finns någon upprättad plan mot kränkande behandling för läsåret 2026/27. Planen för läsåret 2025/26 gäller även två skolenheter, som inte har samma behov kopplat till arbetet med kränkande behandling. Det framgår inte heller tydligt hur eller om elever har varit med i arbetet med att följa upp och se över planen. Att det på skolan inte finns någon plan mot kränkande behandling för det här läsåret, som gäller den här skolenheten och där det tydligt framgår elevers medverkan i uppföljningen av planen uppfyller därmed inte författningarnas krav. Vidare framgår det att all personal inte alltid agerar vid situationer där det kan förekomma kränkande behandling. Av utredningen framgår att de inte agerar eftersom de inte alltid har tid eller möjlighet till det.

Vad gäller skyldigheten att personal ska informera rektor om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, starta en utredning och vidta åtgärder samt se till att en anmälan om kränkande behandling görs till huvudmannen, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Falköpings kommuns verksamhet vid Flobyskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero, agera vid kränkande behandling och plan mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Falköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Alice Odéen

Föredragande
Signerat av: Alice Odéen

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Benjamin Faghih medverkat.