Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Org. nr. 5564624368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Internationella Engelska Skolan Täby med huvudman Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Internationella Engelska Skolan Täby vid Internationella Engelska Skolan i Sverige AB . Granskningen genomfördes under vårterminen 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 30 april 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Täby senast den 30 oktober 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 oktober 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Huvudmannen och rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra gemensamma förhållningssätt i personalgruppen och skapa samsyn kring hur rutiner och arbetssätt ska tillämpas.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vidtagit vissa åtgärder för att förankra gemensamma förhållningssätt i personalgruppen och skapa samsyn kring hur rutiner och arbetssätt ska tillämpas. Rektorn har bland annat sett till att de forum som finns används för att förankra skolans förhållningssätt och skapa samsyn kring hur rutiner och arbetssätt ska tillämpas. Bland annat har rektorn använt det redan etablerade måndagsmötet för all personal till att informera och påminna om förhållningssätt och förtydligat eventuella oklarheter som kan finnas i skolans rutiner. Exempelvis har skolans arbetssätt kring uppförandevarning diskuterats och skolledningen påminner om de grundläggande värderingarna i det arbetssättet, dvs att en uppförandevarning inte ska betraktas som en sanktion utan en information som delas med vårdnadshavare för att vägleda eleven mot ett beteende som gynnar ett positivt skolklimat. Exempel från verksamheten tas återkommande upp på mötet och arbetet fortsätter även i årsarbetslagen. Rektorn har därtill schemalagt ytterligare en timme för all personal på skolan som möjliggör kompetensutveckling, samarbetstid och tid för diskussion. Vidare har rektorn gett förstelärare i uppdrag att tillsammans med personalen arbeta med frågor som kan stärka ett positivt skolklimat. Av redovisningen framgår även att rektorn har inlett ett arbete med att stärka dialogen och kommunikationen i organisationens olika nivåer, vilken innefattar ett mellanchefsled med årskurs- och ämnesansvariga. Arbetet har haft fokus på ledarskap, chefskap och representation i organisation. Exempelvis har innehållet handlat om hur rektorer och medarbetare förankrar värden och beslut i organisationen, men också det omvända hur skolan får fram och tillvaratar idéer och inflytande från lärare och medarbetare till skolledningen. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om skolans förhållningssätt nu tillämpas av all personal, men rektorn säger sig märka indikationer på detta från elever och vårdnadshavare. I november kommer skolan att inleda sin årliga arbetsmiljöundersökning och när dessa resultat kommer in påbörjas en ny process med personalen för att förstå resultaten och komma fram till vilka åtgärder som eventuellt behöver vidtas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn endast till viss del sett till att lärare och annan skolpersonal involverat eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn använder sig fortsatt av de elevsamverkande funktioner som finns på skolan i form av elevråd, frukostklubb och kamratstödjare. Exempelvis anordnar dessa funktioner aktiviteter av olika slag samt ger skolledningen återkoppling och möjlighet att ta del av elevernas upplevelse av undervisningen. Därtill delar rektorn olika resultat från skolans kvalitetsarbete med eleverna, som tar del av resultaten och diskuterar dessa på mentorstid. Mentorn återkopplar sedan elevernas synpunkter till skolledningen. Genom detta vill rektorn att eleverna ska känna ett reellt ansvar och att deras inflytande och medverkan är av central betydelse för att bevara och förbättra skolans skolklimat. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur eleverna ges möjligheter att skapa förståelse för gemensamma normer och förhållningsätt. Det framgår inte heller om det utöver redan etablerade aktiviteter, såsom schack och matematiktävlingar, finns fler planerade tillfällen då eleverna får lära känna varandra över klass- och årskursgränser för att på så sätt bli trygga med varandra. Redovisningen innehåller inte heller någon information om hur arbetet har utvärderats eller om huvudmannen och rektorn ser några positiva effekter sedan åtgärderna införts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som

granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och de vidtagna åtgärderna sedan följs upp och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.