Skolinspektionen

Huvudman

Malmö kommun
kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2026-11-04
Dnr 2026:7117

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hermodsdalsskolan i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **10 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Malmö kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever med identifierade behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar som skolans personal har bedömt att eleverna är i behov av. Rektorn ska under perioden den 10 november 2026 till den 3 februari 2027 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaroutredning, anmäla och utreda särskilt stöd samt särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:7117) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån ett regeringsuppdrag hösten 2026 inlett en riktad tillsyn av grundskolor med låg behörighet till gymnasiet. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hermodsdalsskolan i Malmö kommun följer gällande bestämmelser om frånvaroutredning, extra anpassningar, anmäla och utreda särskilt stöd samt särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 29 och 30 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. frånvaroutredningar och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare i förskoleklass, låg- och högstadiet uppger att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges det. Lärare i lågstadiet säger att skolans organisation med trelärarsystem, tre lärare på två klasser, möjliggör för lärare att ge elever extra anpassningar. Lärare i högstadiet uppger att behovet av extra anpassningar är stort särskilt i vissa klasser och att många anpassningar görs på gruppnivå. Vidare uppger lärare att det finns utmaningar i arbetet med individuella extra anpassningar men att eleverna ges de extra anpassningar som de bedömts vara i behov av. Så väl lärare i förskoleklass och lågstadiet, som lärare i högstadiet framhåller samarbetet med specialpedagog och speciallärare som en framgångsfaktor i arbetet med extra anpassningar.

Intervjuade lärare i mellanstadiet uppger att det i alla klasser på mellanstadiet finns elever i behov av extra anpassningar. Lärare uppger att de flesta elever ges extra anpassningar utifrån behov men att lärare hade velat ha mer tid för arbetet med extra anpassningar och att det gör stor positiv skillnad i arbetet att ha resurspedagog i klassrummet. Flera lärare uppger att eleverna ges de extra anpassningar eleverna bedömts vara i behov av. Några intervjuade lärare uppger dock att alla elever inte ges de extra anpassningar som de behöver. En lärare säger att läraren har elever som behöver en-till-en-undervisning hela lektioner och det ges eleverna inte alltid. En annan lärare säger att läraren inte alltid hinner ge extra anpassningar till de elever som behöver hjälp att komma i gång med uppgifter om flera elever har det behovet och det saknas resurspedagog i klassrummet. Ytterligare en lärare säger att det finns många elever med stora stödbehov som är resurskrävande vilket gör att lärare inte hinner hjälpa övriga elever.

Elevhälsans personal uppger att det skiljer sig mellan stadierna huruvida alla elever ges de extra anpassningar som de behöver. Elevhälsans personal säger att i förskoleklass, i låg- och högstadiet ges eleverna extra anpassningar utifrån behov. Avseende mellanstadiet säger elevhälsans personal att det inte är så att extra anpassningar inte ges alls och att lärare som uttrycker att de är otillräckliga ger extra anpassningar men hade velat ge eleverna ännu mer. Elevhälsans personal säger att elever på mellanstadiet som behöver det ges extra anpassningar men att cirka fyra elever per klass inte alltid ges extra anpassningar utifrån behov.

Rektorn uppger att eleverna ges extra anpassningar. Rektorn säger att i lågstadiet arbetar skolan med ett trelärarsystem vilket innebär att eleverna får mycket stöd. I högstadiet har arbetet med extra anpassningar intensifierats de senaste åren och bilden är att eleverna ges extra anpassningar säger rektorn. Rektorn säger att det är svårt att garantera att eleverna alltid ges extra anpassningar men att det inte är så att eleverna på högstadiet systematiskt inte ges extra anpassningar.

Rektorn säger vidare att elever i mellanstadiet inte får extra anpassningar under alla lektioner, då det finns utmaningar bland lärare och elever. Rektorn säger att skolan identifierat att alla elever i en årskurs inte alltid ges extra anpassningar utifrån behov i vissa ämnen. Rektorn säger att det gäller elever i båda klasserna i årskursen i två ämnen. Eleverna får de extra anpassningar som ges på gruppnivå, men hälften av eleverna i den ena klassen och omkring fyra-fem elever i den andra klassen får inte vissa individuella extra anpassningar säger rektorn. Rektorn uppger att skolan, med anledning av detta, påbörjat ett arbete för att organisera om undervisningen framöver och att eleverna kompenseras för uteblivet stöd under läxhjälp och lov. Rektorn uppger att i mellanstadiet arbetar lärarna med hela gruppen, då i princip alla elever är i behov av extra anpassningar, vilket innebär att lektionerna läggs upp utifrån det. Rektorn säger att det finns elever med stora stödbehov som skolan arbetar intensivt med. Det är en utmaning för lärare att anpassa för elever som behöver en-till-enundervisning eller om flera elever är i behov av starthjälp. Rektorn säger att lärarna kan uppleva att de är otillräckliga och vill ge mer stöd och att det också skiljer sig mellan lektioner, vissa lektioner gör att lärare kan ge extra anpassningar, andra inte.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever i mellanstadiet som, trots behov, inte alltid ges extra anpassningar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malmö kommuns verksamhet vid Hermodsdalsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar. Det finns därför skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning av frånvaro totalt per elev för läsåret 2025/2026. Av inkommen information från huvudmannen framgår att skolan inlett nio frånvaroutredningar under de senaste tolv månaderna.

Elever uppger i intervju att det förekommer att elever skolkar från lektioner eller kommer sent på morgonen eller efter rasten. Elever säger vidare att skolan kontaktar vårdnadshavare om elever är borta utan giltig anledning. Några elever säger att om elever har frånvaro över en viss gräns kan det leda till möten med rektorn och socialtjänsten.

Av samtliga intervjuer med personal framgår att frånvaro inte är ett problem på gruppnivå, utan att det finns enstaka elever med en problematisk frånvaro. Vidare framgår att det finns en rutin för frånvaroarbetet som personalen arbetar efter. I enlighet med rutinen följs frånvaro upp, orsaker kartläggs och olika professioner har olika ansvar beroende på frånvarons art. Enligt lärare och elevhälsans personal kartlägger och utreder skolan orsakerna till frånvaro för alla elever med en frånvaro på över tio procent eller mer och sätter in olika insatser beroende på vad frånvaron beror på. På fråga från Skolinspektionen om orsaken till frånvaron är känd och det pågår insatser för elever i sammanställningen av frånvaro från föregående läsår svarar lärare att de känner till orsakerna till frånvaron och att det pågår insatser. Lärare säger att arbetet för dessa elever påbörjades förra läsåret och fortsätter innevarande. Några lärare säger att de inte har kännedom om orsaken till alla elevers frånvaro. En lärare säger att de kontaktat vårdnadshavarna till samtliga elever och att mentorerna även samverkar med andra professioner. Om det inte är

obehövligt ser rektorn till att en frånvaroutredning skyndsamt startar, säger lärare och elevhälsans personal.

Rektorn uppger att hen ser till att det startas frånvaroutredningar. Vidare uppger rektorn att det stämmer att det föregående läsår startades nio nya frånvaroutredningar som anmäldes till huvudmannen. Utöver de nio frånvaroutredningarna fortsätter skolan att arbeta med frånvaroutredningar som startats tidigare både internt och externt i samarbete med till exempel socialtjänst och skolsociala teamet, säger rektorn.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmäla och utreda behov av särskilt stöd samt särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare i förskoleklass, låg-, mellan- och högstadiet framgår att i de fall extra anpassningar inte är tillräckliga anmäls eleverna till rektorn för en utredning av behov av särskilt stöd. Lärare i lågstadiet säger att anmälan oftast görs i samråd med specialpedagog. Lärare i mellan- och högstadiet uppger att anmälan görs under det skolan kallar för resultatdialoger, vilka hålls var sjätte vecka. Enligt lärare i högstadiet leder upplägget till att alla elever som riskerar att inte nå ett godkänt betyg trots att de getts extra anpassningar anmäls till rektorn. Lärare i förskoleklass och samtliga stadier uppger vidare att det alltid startas en utredning av behov av särskilt stöd efter att en anmälan gjorts till rektorn.

Elevhälsans personal uppger att de vid resultatdialoger går igenom alla elever, utvärderar hur det går för dem och anmäler elever för utredningar

av behov av särskilt stöd. Enligt elevhälsans personal anmäls alla elever som riskerar att inte nå godkänt trots extra anpassningar till rektorn. Vidare uppger elevhälsans personal att det alltid startas en utredning av behov av särskilt stöd efter att en anmälan inkommit samt att personal från elevhälsan genomför utredningarna. De säger vidare att det även startas utredningar i fall där elever har andra svårigheter än kunskapsmässiga.

Rektorn uppger att det stämmer att alla elever för vilka extra anpassningar inte räcker anmäls till rektorn för en utredning av behov av särskilt stöd, samt att det för varje anmälan startas en sådan utredning. Det kan även startas utredningar av behov av särskilt stöd om elever uppvisar andra svårigheter i skolsituationen.

Vidare uppger samtliga intervjugrupper att de elever som har åtgärdsprogram får det särskilda stöd som de ska få enligt åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Hilda Sjöberg

Föredragande
Signerat av: Hilda Sjöberg

I ärendets slutliga handläggning har även David Lopez Svensson medverkat.