Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026–11–05
Dnr SI 2026:8779

Huvudman

Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Katrineholms Tekniska College 1 i Katrineholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Katrineholms kommun att senast den **29 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram samt rätten att gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Katrineholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Katrineholms kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden den 5 november 2026 till och med den 22 januari 2027 följa upp och dokumentera vilka elever som bedöms vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Lgy25, 2.6 Rektorns ansvar)

Anmälan och utredning av särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 27 november 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska även förtydliga för personalen hur en sådan anmälan ska göras och att det för varje anmälan kommer att genomföras en utredning av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna

dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 5 november 2026 till och med den 22 januari 2027 samt vilket datum en anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

4. Se till att det för varje anmälan som inkommer till rektorn enligt punkt 3 ovan – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – inleds en utredning av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har inletts för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdsprogram

5. Se till att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i ett åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Huvudmannen ska, för de åtgärdsprogram som utarbetats och beslutats under perioden den 5 november 2026 till och med den 22 januari 2027, redovisa när och hur eleven och elevens vårdnadshavare underrättats om det fullständiga innehållet i beslutet och hur beslutet kan överklagas. (3 kap. 9 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen [2017:900])

6. Se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Rektorn ska under perioden den 5 november 2026 till och med den 22 januari 2027 följa upp och dokumentera vilka elever som har åtgärdsprogram. Rektorn ska följa upp att eleverna och elevernas vårdnadshavare har getts möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § och 28 kap. 16 § skollagen)

Rätten att gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet

7. Se till att de elever som inte har fått lägst betyget E på en kurs/nivå respektive gymnasiearbetet får information om rätten att gå om kursen/läsa nivån på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. Detta avser beslut om betyg fattade den 22 januari 2027 eller tidigare för elever som går kvar på skolenheten. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 1 och 5 § gymnasieförordningen)

8. Se till att elever som vill gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet, och som har rätt till det, får möjlighet till det. Rektorn ska dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet under perioden den 5 november 2026 till och med den 22 januari 2027 och hur många beslut som fattats om det under samma period. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:8779) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2026 inlett en tillsyn av Katrineholm Tekniska College 1 i Katrineholms kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Katrineholm Tekniska College 1 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram samt rätten att gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. Tillsynen har endast omfattat elever som påbörjat sin gymnasieutbildning läsåren 2024/25 och 2025/26.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 17 september 2026 och den 6 oktober 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens rutin för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, sammanställning över elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt

stöd, sammanställning över elever som har extra anpassningar, betygskataloger för höstterminen 2025 och vårterminen 2026 samt ett urval av åtgärdsprogram med tillhörande utredningar av särskilt stöd. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolenhetens rutin för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd framgår att extra anpassningar ska sättas in när en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller. Av sammanställningen över elever som har extra anpassningar framgår att en omfattande andel av skolenhetens elever ska ges extra anpassningar, i vissa klasser samtliga elever.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna inte har förutsättningar att ge alla elever extra anpassningar utifrån deras behov. Av intervjuer med lärare framgår att de inte ger extra anpassningar till alla elever på grund av att vissa klasser är stora, att det finns många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna inte hinner tillgodose alla elevers behov. Exempelvis finns det enligt lärarna elever som är i behov av individuell lektionsuppstart men som inte ges sådant stöd. Av intervju med elevhälsan framgår att lärarna försöker ge många anpassningar på gruppnivå för att det inte finns resurser för att hinna med att ge alla elever extra anpassningar på individnivå.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska

eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av läroplanen framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver. (Lgy 25, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med att ge extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav. Av tillsynen framgår att extra anpassningar ges elever till viss del men att det inte finns tillräckligt med resurser för att samtliga elever ska kunna ges extra anpassningar utifrån deras respektive behov. Att elever inte ges extra anpassningar utifrån sina behov innebär att eleverna inte får det stöd som de har rätt till. På sikt riskerar det att påverka elevens förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att alla elever som befaras att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, inte anmäls för utredning av eventuellt behov av särskilt stöd. Lärarna uppger bland annat att det inte är någon idé att anmäla elever på grund av skolenhetens brist på resurser. Elever som exempelvis läser en kurs eller nivå av ämne som inte är obligatorisk ges inget särskilt stöd. Särskilt stöd ges endast till elever i årskurs 1 och i ämnet matematik. Av intervju med elevhälsan framgår att i ämnet matematik är alla elever anmälda som borde vara anmälda för utredning av särskilt stöd. Vidare uppger elevhälsan att elever dock inte är anmälda i övriga ämnen trots att de borde vara det.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att en anmälan om utredning av särskilt stöd sker på olika sätt; Lärare markerar en elev i skolenhetens digitala system, fyller i en digital blankett som skickas till elevhälsan, besöker en drop-in-tid hos elevhälsan eller att lärare personligen söker upp rektorn och ber om hjälp med en elev. Av samtliga intervjuer framgår att skolenheten även har ett digitalt prognosverktyg där lärarna markerar med rött om en elev riskerar att få betyget F i en kurs eller nivå av ämne. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det är oklart för dem om röd markering i prognosverktyget anses vara en

anmälan för utredning eller inte. Av intervju med rektorn framgår att prognosverktyget inte betyder att eleven är anmäld för utredning av särskilt stöd utan att det endast är information till skolledningen.

Av sammanställningen över elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd framgår bland annat att totalt 26 elever är anmälda för utredning sedan oktober 2025 fram till juni 2026. Av sammanställningen framgår även att det finns ett antal elever som är anmälda men där det inte har startats en utredning av särskilt stöd. Elevhälsan bekräftar under intervju att det inte startats någon utredning för dessa elever.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att när en anmälan om utredning inkommer till elevhälsan beslutar elevhälsan att antingen starta en utredning av särskilt stöd eller att inte starta en utredning. Ett beslut om att inte starta en utredning leder i stället till att läraren ska fortsätta ge eleven extra anpassningar. Av intervju med elevhälsan framgår att eftersom skolenheten endast har en specialpedagog saknas förutsättningar för att hinna göra alla utredningar av särskilt stöd då det handlar om så många elever. Av intervju med rektorn framgår att specialpedagog- och speciallärartjänster har dragits ner på skolenheten och att det är mycket svårt för en specialpedagog att hinna med att göra de utredningar av särskilt stöd som behöver göras.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan har fått direktiv från tidigare skolledning att endast starta utredningar av särskilt stöd för elever som arbetar med ämnet matematik i Lärcenter. Av intervju med rektorn framgår att det inte borde vara så. Rektorn uppger att det exempelvis finns elever som uppvisar omfattande svårigheter i ämnet engelska. Dessa elever ges stöd i engelska som extra anpassning, men de eleverna är inte utredda för behov av särskilt stöd trots att de borde vara det.

Av intervjuer med lärare framgår att det finns ett stort antal elever som de anser är anmälda för utredning av särskilt stöd men där det inte har startats utredning. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att många av eleverna får stöd i Lärcenter som extra anpassning. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår vidare att det finns flera elever som har tackat nej till en plats i Lärcenter. För dessa elever startas ingen utredning av särskilt stöd då det inte är någon idé att göra en utredning av särskilt stöd eftersom eleverna ändå inte vill ta emot stödet. Av intervju med rektorn framgår att det borde ha startats utredningar av särskilt stöd för dessa elever.

Av samtliga intervjuer framgår att skolenhetens specialpedagog är ansvarig för att utreda elevers behov av särskilt stöd. I arbetet rådgör specialpedagogen med övriga professioner i elevhälsan vid behov.

Av intervju med elevhälsan framgår att elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation generellt inte utreds för eventuellt behov av

särskilt stöd. Av intervjun framgår vidare att om elever exempelvis har omfattande frånvaro kan en frånvaroutredning startas men eftersom elevers frånvaro inte diskuteras på elevhälsomöten har specialpedagogen inte insyn i frånvaroutredningen. Därmed startas inte utredningar av särskilt stöd vid omfattande frånvaro trots att det eventuellt kan finnas behov av det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. § 7 skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla och utreda elever i eventuellt behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som inte anmälts för utredning av särskilt stöd trots att det befaras att de inte kommer att uppfylla betygskriterierna efter att extra anpassningar prövats. Tillsynen visar vidare att det finns flera olika sätt att göra en anmälan till rektorn för utredning på vilket riskerar att skapa en osäkerhet om huruvida en elev är anmäld eller inte. Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan vara i behov av och ha rätt till enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete med att starta utredningar av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte startas utredning av särskilt stöd efter varje inkommen anmälan, vilket är en brist. Tillsynen visar därtill att det inte heller startas en utredning av

särskilt stöd när eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, vilket också är en brist. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev för vilken rektorn mottar en anmälan för utredning om behov av särskilt stöd, eller när en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan vara i behov av och ha rätt till enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete uppfyller författningarnas krav vad gäller att samråd med elevhälsan sker vid utredningar av särskilt stöd när behov finns.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av sammanställningen över elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd framgår att åtgärdsprogram har utarbetats efter varje avslutad utredning. Av granskade åtgärdsprogram framgår att det alltid är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram. Vidare framgår att åtgärdsprogrammen innehåller information om hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Av åtgärdsprogrammen framgår dock att elev och vårdnadshavare inte alltid underrättas om innehållet i beslutet. Av intervju med elevhälsan framgår att en kopia på beslutet inte har skickats hem till vårdnadshavarna därför att elevhälsan har trott att åtgärdsprogram är synliga för elev och vårdnadshavare i skolenhetens digitala system men så är inte fallet, vilket elevhälsan precis har fått kännedom om.

Av granskade åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Dock framgår att elev och vårdnadshavare inte har deltagit i utarbetandet av åtgärdsprogram. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det handlar om att elev och vårdnadshavare inte är delaktiga i upprättandet av åtgärdsprogram när det fattas ett nytt beslut om åtgärdsprogram efter att föregående åtgärdsprogram har utvärderats. Av intervju med elevhälsan framgår vidare att elev och vårdnadshavare inte har fått erbjudande om att delta på grund av hög arbetsbelastning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens

vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om bland annat åtgärdsprogram. (28 kap. 16 § skollagen)

Av skollagen framgår att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med åtgärdsprogram. Av tillsynen framgår visserligen att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter varje avslutad utredning av särskilt stöd. Vidare framgår att åtgärdsprogram innehåller information om elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av tillsynen framgår dock att elevens och elevens vårdnadshavare inte alltid underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd, vilket är en brist. Därtill framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte heller ges möjlighet att delta vid utarbetandet av nytt åtgärdsprogram efter att föregående åtgärdsprogram har utvärderats, vilket också är en brist.

Rätten att gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever som har fått betyget F inte informeras om rätten att gå om kursen/läsa nivån på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. Av intervjuerna framgår vidare att dessa elever inte heller erbjuds att gå om kursen/läsa nivån på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. Av intervju med rektorn framgår att det skulle vara schematekniskt mycket svårt att möjliggöra detta i praktiken.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått ett godkänt betyg i ett ämne på en viss nivå, har eleven rätt att läsa den aktuella nivån på nytt en gång. Har eleven slutfört samma nivå i ett ämne två gånger och inte fått ett godkänt betyg får eleven läsa nivån på nytt ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F i en stor andel av ämnena under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, på nytt läsa också sådana nivåer i ämnen som eleven fått ett godkänt betyg i under läsåret. (9 kap. 1§ gymnasieförordningen)

Enligt tidigare lydelse av gymnasieförordningen, som är aktuell för de elever i år 3 som läser kurser, framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen enligt tidigare lydelse)

Enligt gymnasieförordningen fattar rektorn beslut enligt bland annat 1 § efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig. (9 kap. 5 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att informera om och erbjuda elever som inte har fått ett godkänt betyg att gå om en kurs/ läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Katrineholms kommuns verksamhet vid Katrineholms Tekniska College 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram samt rätten att gå om en kurs/läsa en nivå på nytt respektive göra om gymnasiearbetet. Det finns därför skäl att förelägga Katrineholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Christina Thorsélius

Föredragande
Signerat av: Christina Thorsélius