Skolinspektionen

Huvudman

Kalmar kommun
kommun@kalmar.se

Beslut

Datum 2026-11-06
Dnr SI 2026:8730

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Lindöskolan i Kalmar kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kalmar kommun en anmärkning avseende brister rörande förväntansdokumentets innehåll. Kalmar kommun ska senast den **28 januari 2027** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser ett förebyggande och upprätthållande arbete för studiero, skolregler samt utredning och åtgärder vid upprepat ordningsstörande och olämpligt beteende eller allvarlig förseelse.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linköping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:8730) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2026 inlett en tillsyn av Lindöskolan i Kalmar kommun .

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lindöskolan följer gällande bestämmelser om förebyggande och upprätthållande arbete för studiero, skolregler, förväntansdokument samt utredning och åtgärder vid upprepat ordningsstörande och olämpligt beteende eller allvarlig förseelse.

Tillsynen har genomförts genom ett oanmält besök den 13 oktober 2026 och genom ett anmält besök mellan den 14 och 15 oktober 2026. Under besöken genomfördes lektionsobservationer samt intervjuer med elever,

lärare, elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolregler, förväntansdokument och utredningar av upprepat ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Förväntansdokument

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av Lindöskolans förväntansdokument för läsåret 2026/2027. Av förväntansdokumentet framgår vad vårdnadshavare och elever kan förvänta sig av skolenheten, skolenhetens förväntningar på elever och vårdnadshavare, innehållet i skolreglerna med tillhörande konsekvensplan samt en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken. Förväntansdokumentet saknar dock information om skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna, och att dessa finns nedskrivna i andra dokument, exempelvis i planen mot kränkande behandling.

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att rektorn ansvarar för att ta fram förväntansdokumentet i samråd med personalen på skolenheten. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna går igenom och diskuterar förväntansdokumentet med elever och vårdnadshavare på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett förväntansdokument ska finnas för varje skolenhet. Förväntansdokumentet ska innehålla

1. information om innehållet i skolreglerna,
2. information om skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna, och

3. en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken.

Förväntansdokumentet får även innehålla annan information som är relevant för att förtydliga de ömsesidiga förväntningarna mellan skolan och eleverna respektive skolan och vårdnadshavarna.

Rektorn ansvarar för att förväntansdokumentet tas fram. Elever och vårdnadshavare ska under varje läsår informeras om innehållet i förväntansdokumentet. (5 kap. 5 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens förväntansdokument. Av tillsynen framgår inte annat än att förväntansdokumentet innehåller information om vad vårdnadshavare och elever kan förvänta sig av skolenheten, skolenhetens förväntningar på elever och vårdnadshavare, innehållet i skolreglerna med tillhörande konsekvensplan samt en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken. Tillsynen visar dock att information om skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna saknas i förväntansdokumentet. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Kalmar kommuns verksamhet vid Lindöskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller förväntansdokumentets innehåll. Utredningen visar att det saknas information om skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna men att förväntansdokumentet i alla övriga delar uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar även att skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt finns dokumenterade i bland annat planen mot kränkande behandling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Kalmar kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande och upprätthållande arbete för studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elevernas upplevda studiero kontinuerligt följs upp på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal samt genom den årliga enkäten som huvudmannen genomför. Vidare framgår av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att samtliga uppföljningsresultat analyseras för att identifiera eventuella hinder och anledningar till bristande studiero. Därefter vidtas åtgärder för att förbättra studieron.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolenheten genomför riktade insatser mot specifika klasser och generella insatser riktade mot samtliga klasser som en del i det förebyggande arbetet för att skapa studiero. Vidare framgår av intervju med rektorn att exempel på riktade insatser som har gjorts i en specifik årskurs är tillsättning av resurspersonal, handledning till lärare och fokussamtal med eleverna som kuratorn har genomfört. Åtgärderna har följts upp i särskilda enkäter i den årskursen. Uppföljningen av elevernas svar på enkäterna visar att studieron har förbättrats i årskursen. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att generella insatser för att förebygga studiero exempelvis är samtal både i personalgruppen och i klasserna om vad begreppet studiero innebär samt skolgemensamma rutiner för hur en lektion ska struktureras med till exempel ett inledande startblock.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att studieron generellt upplevs som god på skolenheten men att studieron varierar mellan klasser, ämnen och lektioner. Rektorn uppger att för att ytterligare förbättra studieron pågår ett aktivt arbete med planerade aktiviteter för att nå det verksamhetsmål som är satt utifrån resultaten av huvudmannens årliga enkät. Vidare framgår av lektionsobservationer att eleverna ges förutsättningar att koncentrera sig på undervisningen och pågående lektionsarbete, exempelvis genom placering i klassrummet utifrån elevers behov och genom en tydlig arbetsgång på tavlan.

Av intervju med rektorn framgår att hen är av den uppfattningen att skolenheten har de resurser som krävs för att bedriva ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och att studieron har förbättrats innevarande läsår. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det vid skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero.

Upprätthållande arbete

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det vid skolenheten bedrivs ett arbete för att upprätthålla studieron. Av samtliga intervjuer framgår att studieron upprätthålls genom att lärarna arbetar utifrån gemensamma och överenskomna rutiner. Exempelvis arbetar lärarna med att synliggöra för eleverna när det är studiero och de är tydliga med vilka förväntningar som de har på eleverna. Lärarna uppger vid

intervjuer att de påminner eleverna om skolreglerna och att de följer skolenhetens plan för konsekvenser om det skulle uppstå problem med studieron.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. (5 kap 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det på skolenheten bedrivs både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studiero. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av Lindöskolans skolregler för läsåret 2026/2027. Av skolreglerna framgår skolenhetens skolgemensamma skolregler samt en plan för konsekvenser vid överträdelser. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det är rektorn som beslutar om skolreglerna efter att rektorn har samlat in synpunkter från personal och elever. Vidare framgår av samtliga intervjuer att lärarna förankrar skolreglerna hos eleverna på klassråd och elevråd. Lärare uppger att de förankrar skolreglerna genom att diskutera varför de finns och vad de innebär. Exempelvis samtalar de om varför skojbråk är förbjudet. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att skolreglerna och hur de efterlevs följs upp på flera sätt, exempelvis på elevråd och i arbetslagen. Uppföljningar görs regelbundet och utifrån behov. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna över lag följer skolreglerna men om elever återkommande bryter mot dem, analyserar lärarna orsakerna till detta vid arbetslagsmöten. Av intervjuer med lärare framgår att vårdnadshavare informeras om skolreglerna på föräldramöten samt genom att rektorn gör utskick. Skolreglerna publiceras även på skolenhetens hemsida.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att det finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Rektorn uppger vid intervjun att det finns en samsyn kring

hur personalen upprätthåller skolreglerna, exempelvis genom ett lågaffektivt förhållningssätt, bestämda platser i klassrummet och i matsalen och genom att inleda skoldagen på ett lugnt sätt. Det framgår dock av en elevintervju att det skiljer sig åt mellan lärare på vilket sätt de agerar vid till exempel skojbråk eller när elever stör undervisningen. Lärare och elevhälsan uppger vid intervjuer att det görs olika insatser för att agerandet ska bli mer likvärdigt, exempelvis gemensamma utbildningar och diskussioner om bemötande.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att skolregler ska finnas för varje skolenhet, för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet och för öppen fritidsverksamhet.

Skolreglerna ska innehålla skolgemensamma förhållningsregler som syftar till att upprätthålla trygghet och studiero. I skolreglerna ska det ingå en plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna.

Vidare framgår av skollagen att rektorn ansvarar för att skolreglerna tas fram och beslutar om dem. Rektorn ansvarar också för att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbetet med att upprätthålla skolreglerna.

Skolreglerna ska förankras hos eleverna. Skolreglerna och hur de efterlevs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. (5 kap. 5–5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder vid upprepat ordningsstörande eller olämplig beteende eller allvarlig förseelse

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns några elever som har ett upprepat ordningsstörande eller olämpligt beteende och att skolenheten utrett inträffade händelser, orsakerna till beteendet samt vidtagit åtgärder utifrån den genomförda utredningen. Vidare framgår av intervjuerna att det under en sådan utredning alltid sker samråd med elevens vårdnadshavare. Rektorn, elevhälsan och lärare uppger att om förutsättningar finns för en utredning om särskilt stöd, startar en sådan utredning. Vidare uppger rektorn att skolenheten utifrån den genomförda

utredningen vidtar åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende. Exempel på åtgärder är enskild undervisning, undervisning i särskild undervisningsgrupp och egna raster.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal utredningar om upprepat ordningsstörande beteende. Av de granskade utredningarna framgår att orsakerna till en elevs beteende har utretts, att samråd skett med elevens vårdnadshavare, att relevanta åtgärder har vidtagits samt att utredning om särskilt stöd har startats i de fall det har funnits sådana förutsättningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg