Skolinspektionen

Huvudman

HELSINGBORGS KOMMUN

Beslut

Datum 2026-11-06
Dnr SI 2026:6469

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Drottninghögsskolan i Helsingborgs kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys höstterminen 2026 inlett en tillsyn av Drottninghögsskolan i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Drottninghögsskolan följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid och fördelning av undervisningstid, arbetet med att utreda frånvaro, extra anpassningar, anmälan om behov av utredning av särskilt stöd och om elever ges beslutat särskilt stöd samt studiehandledning på modersmålet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 7 oktober 2026 och den 8 oktober 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och frånvarostatistik. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har även inkommit med en komplettering avseende huvudmannens timplan samt skolenhetens fördelning av undervisningstid, den 20 oktober 2026.

Motivering av beslutet

Garanterad undervisningstid och fördelning av undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I samband med informationsinhämtningen inkom huvudmannen med en timplan för läsår 2025/2026. Huvudmannens timplan för 2025/2026 stämmer överens med Skolverkets nationella timplan. Av de scheman som inkom i samband med informationsinhämtningen framgår dock att schemana inte stämmer överens med huvudmannens timplan för 2025/2026 i ämnena bild och teknik. I ämnet bild är det schemalagt 92 timmar undervisning i lågstadiet och 50,4 timmar i mellanstadiet i stället

för 62 timmar i lågstadiet och 80,1 timmar i mellanstadiet vilket anges i timplanen. I ämnet teknik är det schemalagt 26,7 timmar undervisning i lågstadiet och 100,9 timmar i mellanstadiet istället för 53 timmar i lågstadiet och 65,3 timmar i mellanstadiet som anges i timplanen.

I intervju säger rektorn att det kan ha skett förändringar i huvudmannens timplan inför innevarande läsår. Rektorn säger vidare att biträdande rektorn i huvudsak ansvarar för schemaläggningen och att biträdande rektorn i arbetet med scheman utgått från den förändrade timplanen. Under intervjun skickar rektorn skolans fördelning av undervisningstid för innevarande läsår. I dokumentet framgår även totalt antal undervisningstimmar i respektive stadie och ämne på skolan samt totalt antal undervisningstimmar för respektive stadie och ämne i Skolverkets nationella timplan. Antalet undervisningstimmar i skolans fördelning av undervisningstid innevarande läsår stämmer överens med Skolverkets nationella timplan. Fördelningen av undervisningstid för innevarande läsår stämmer dock inte med de schemalagda timmarna i ämnena bild och teknik. I ämnet bild är det schemalagt 92 timmar undervisning i lågstadiet och 50,4 timmar i mellanstadiet i stället för 62 timmar i lågstadiet och 80 timmar i mellanstadiet som anges i fördelningen av undervisningstid. I ämnet teknik är det schemalagt 26,7 timmar undervisning i lågstadiet och 100,9 timmar i mellanstadiet i stället för 53 timmar i lågstadiet och 65 timmar i mellanstadiet som anges i fördelningen av undervisningstid.

Huvudmannen inkom den 20 oktober 2026 med en komplettering som omfattar ett yttrande, huvudmannens timplan för läsåret 2026/2027 för Drottninghögskolan samt skolenhetens fördelning av undervisningstid. I yttrandet uppger rektorn att hen hade missuppfattat anvisningarna för hur skolenhetens fördelning av undervisningstid ska fyllas i. Rektorn har tillsammans med huvudmannen sett över och reviderat fördelningen av undervisningstid så att den stämmer överens med huvudmannens beslutade timplan. Huvudmannens timplan för 2026/2027 stämmer med Skolverkets nationella timplan. Det framgår vidare av kompletteringen att rektorn, i enlighet med huvudmannens beslutade timplan samt fördelningen av undervisningstid, har genomfört förändringar i schemana för årskurs 6 så att eleverna totalt ges 80 timmar undervisning i mellanstadiet i ämnet bild och 65 timmar undervisning i mellanstadiet i ämnet teknik. Det framgår också att rektorn genomfört en övergångslösning för årskurs 3. Undervisningstiden i respektive ämne och stadie stämmer därmed med den nationella timplanen.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 § skollagen i dess lydelse enligt SFS 2025:729 framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6890

timmar. Det framgår vidare att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).

Av 9 kap. 3 § skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1. Det framgår vidare att huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden.

Av Bilaga 1 till skolförordningen framgår att eleverna ska ges minst 60 timmar undervisning i ämnet bild i lågstadiet och minst 80 timmar i mellanstadiet. Det framgår också att eleverna ska ges minst 47 timmar undervisning i ämnet teknik i lågstadiet och minst 65 timmar i mellanstadiet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen under utredningen gång har vidtagit rättelse och nu uppfyller författningarnas krav i arbetet med att ge eleverna deras garanterade undervisningstid samt arbetet med fördelning av undervisningstiden. Utredningen visar att den schemalagda undervisningstiden i respektive ämne och stadie överensstämmer nu med den tid som anges i den nationella timplanen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utreda längre och upprepad frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation och intervju med lärare, elevhälsa samt rektorn framkommer att personalen i arbetet med elevernas frånvaro följer huvudmannens beslutade rutin. Av frånvarorutinen framgår att en utredning av en elevs frånvaro ska genomföras när en elev är frånvarande mer än 25 procent under två veckor, när en elev är frånvarande 10 skoldagar under en 15-veckorsperiod eller om en elevs frånvaro bildar mönster eller på annat vis är bekymmersam. Vidare säger såväl lärare, representant från elevhälsan och rektorn att det ingår i dagordningen till lärarnas arbetslagsmöten varannan vecka att följa upp elevernas frånvaro. Vid dessa uppföljningar granskar lärarna elevernas frånvaro, vilken presenteras i den digitala plattform som skolan använder. Frånvaron uppmärksammas när den överstiger 10 procent.

Av inskickad dokumentation framgår vidare att det förra läsåret genomfördes 12 utredningar av elevers frånvaro. Lärare säger även i intervju att en utredning i något fall bedömdes som obehövlig av medicinska skäl.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska göras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i arbetet med att utreda längre och upprepad frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar, anmälan om behov av utredning av särskilt stöd samt om elever ges beslutat särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga intervjugrupper säger i intervju att alla elever som behöver det ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Såväl elever som lärare och representant från elevhälsan ger exempel på stöd och hjälpmedel som finns tillgängliga och som ges till elever som är i behov av det.

Av intervjuer med lärare, representant från elevhälsan samt rektorn framkommer att lärarna dokumenterar extra anpassningar i skolans digitala skolplattform och att dessa följs upp efter sex till åtta veckor. Om de extra anpassningarna inte ger resultat intensifieras de i samråd med arbetslag eller specialpedagog. Om detta i sin tur inte ger resultat så görs anmälan till rektorn.

Det framgår vidare av intervjuer med lärare, representant från elevhälsan samt rektorn att parallellt med arbetet med extra anpassningar och dokumentationen av extra anpassningar i den digitala skolplattformen, dokumenterar lärare datum för respektive steg av arbetet i ett delat kalkylark. Dokumentationen i kalkylarket gör lärarna varje vecka vid sina arbetslagsmöten. I kalkylarket dokumenterar lärarna datum för när extra anpassningar inleds, datum för när utvärdering av extra anpassningar genomförs, datum för när lärare efterfrågar stöd av specialpedagog eller elevhälsoteamet, datum för när extra anpassningar intensifieras samt datum för anmälan till rektor. Rektorn säger i intervju att när datum för anmälan till rektorn fylls i, i kalkylarket, så ses det som en anmälan till rektorn. Rektorn kontrollerar kalkylarket flera gånger i veckan.

Av inkommen information framgår att det under föregående läsår inkom 23 anmälningar till rektorn om att en elev befarades inte nå målen trots extra

anpassningar. Rektorn uppger i intervju att det inkommit två anmälningar innevarande termin.

Av intervjuer med lärare framkommer att de elever som har åtgärdsprogram också ges beslutat särskilt stöd. I intervjuer med representant från elevhälsan samt rektorn bekräftar de intervjuade att samtliga elever ges beslutat särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Det framgår vidare att om en elev, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i arbetet med extra anpassningar, anmälan om behov av utredning av särskilt stöd samt om elever ges beslutat särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att 15 elever ges studiehandledning på modersmålet i språken arabiska, pashto, serbiska och urdu. Lärarna säger i intervjuer att samtliga elever som behöver studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd och att det inte finns

någon ytterligare elev som skulle behöva det. Detta bekräftas av representant från elevhälsan och rektorn.

Vidare säger lärare, representant från elevhälsan samt rektorn i intervju att om lärare identifierar att en elev eventuellt skulle behöva studiehandledning på modersmålet gör de en individuell bedömning i samråd med representant från elevhälsan och anmäler sedan till rektorn. Den individuella bedömningen omfattar hur många timmar studiehandledning på modersmålet ska ges och i vilka ämnen.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i arbetet med studiehandledning på modersmålet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johanna Rignell medverkat.