Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-06
Dnr SI 2026:8915
1

Huvudman

Vårgårda kommun
kommunen@vargarda.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Lena skola i Vårgårda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vårgårda kommun att senast den **12 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans upprätthållande arbete för att skapa studiero. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vårgårda kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vårgårda kommun ska vidta följande åtgärder

1. Se till att huvudmannen och rektorn följer upp och analyserar de förutsättningar och behov som skolenheten har när det gäller att bedriva ett upprätthållande arbete som syftar till att skapa studiero. Med förutsättningar avses här styrning och ledning, personella och ekonomiska resurser samt personalens kompetens. Huvudmannen ska utifrån uppföljningen och analysen bedöma om skolenheten har de förutsättningar som behövs för att genomföra sitt uppdrag när det gäller studiero. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för uppföljningen, analysen och bedömningen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (5 kap. 3 § skollagen)
2. Som en del av skolans arbete med att upprätthålla studiero ska huvudmannen och/eller rektorn vid minst ett tillfälle innan den 12 februari 2027 informera personal och elever om att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast får användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § samt 5 kap. 4 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser området trygghet samt delar av området studiero, vilka framgår nedan under rubriken ”Områden utan konstaterade brister”.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:8915) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden läsåret 2025/2026 inlett en tillsyn av Lena skola i Vårgårda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lena skola följer gällande bestämmelser om trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal som arbetar riktat med trygghet och studiero och rektorn samt lektionsobservationer den 24 och 28 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans skolregler, skolans förväntansdokument och skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Situationen på skolan

Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noterades bland annat följande. I årskurs fyra utförde flera elevgrupper olika aktiviteter samtidigt. Under en elevpresentation lyssnade inte klassen, och läraren fick inte elevernas uppmärksamhet. Enskilda elever lämnade klassrummet i minst tio minuter, sprutade handsprit på golvet eller slog igen bänklock med kraft nära klasskamrater. I årskurs sex förekom svordomar utan att lärare ingrep. Det rådde stor rörlighet i klassrummet där elever vandrade runt och pratade, satt på fönsterkarmarna eller tittade på YouTube-klipp. Majoriteten av eleverna befann sig i ett grupprum och återvände inte till klassrummet trots lärarens tillsägelse.

Elever berättar i intervju att möjligheten att koncentrera sig varierar mellan olika lektioner. Elever i årskurs fyra säger att studieron är låg och att det brukar vara värre än vad det var under Skolinspektionens besök. Vanligtvis lämnar fler elever klassrummet utan att läraren får dem att återvända. Läraren får ibland hämta rektorn. Eleverna beskriver att de har lektioner varje dag där det är svårt att koncentrera sig. Elever i årskurs sex säger också att det dagligen är svårt att koncentrera sig under lektioner på grund av miljön och att läraren inte kan förändra situationen. De berättar också att vissa elever sitter i ett grupprum och använder sina datorer till annat än skolarbete.

Lärare berättar i intervjuer att studieron varierar mellan olika dagar och klasser. Den beskrivs som fungerande i lågstadiet medan årskurs fyra och sex innebär mer utmaningar. Personal som arbetar riktat mot trygghet och studiero säger i intervju att det över lag råder god studiero i de flesta klasser men bekräftar att det finns utmaningar i årskurs fyra och sex. Lärare i årkurs sex säger att det kan vara tyst men också fullständigt kaos i klassrummet och att studieron oftast ligger någonstans där i mitten. Läraren berättar att eleverna själva fattar egna beslut om var de ska sitta i klassrummet eller i grupprummet vilket leder till tidsförlust i undervisningen när elever rör sig däremellan. Vissa elever använder sina datorer till annat än skolarbete och det uppstår mycket konflikter kring användningen av datorerna där vissa elever vägrar lämna ifrån sig sin dator. Denna fråga har lyfts till rektorn. Eleverna har vidare ett hårt språkbruk med många svordomar. En lärare uppger att hen inte alltid säger till utan att det blir värre när hen säger till eleverna att sluta använda svordomar.

Rektor säger i intervju att hen känner igen vissa delar av Skolinspektionens beskrivning av genomförda lektionsobservationer och att det mesta stämmer överens med hens bild över hur det är i årskurs sex när det gäller dålig studiero. Rektor är också medveten om att det finns elever som använder dator till annat än skolarbete. Hen har varit i kontakt med huvudmannens IT-enhet för att försöka få vissa sidor avstängda från skolans datorer men detta gick inte att genomföra. Huvudmannen uppger i sina synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att det inte är

eleverna som bestämmer själva när de ska använda datorerna men att läraren har svårt att bryta datoranvändningen för vissa elever.

Skolans förebyggande arbete för att skapa studiero

Lärare på skolan samt personal som arbetar riktat mot trygghet och studiero uppger att skolan tar reda på elevernas upplevelse av studiero genom olika elevenkäter. Enkäterna genomförs regelbundet. Resultatet av enkäterna analyseras och skolan utgår från resultaten när de tar fram relevanta åtgärder. Lärare berättar vidare att det finns ett arbete med lektionsstrukturer. Lärare och personal som arbetar riktat med trygghet och studiero säger att rektor har kunskap om hur studieron är på skolan. Rektor berättar att hen besöker samtliga klasser och att i de klasser det är mer oroligt är hen inne fler gånger. Det finns ett trygghetsteam på skolan som arbetar med trygghet och studiero. De har tagit fram högläsningsböcker med olika teman som lärarna läser i klassrummen.

Lärare berättar att de hjälper eleverna i övergångar, in och ut från rasterna. I lågstadiet arbetar de med passerkort där elever som behöver lämna klassrummet för att till exempel gå på toaletten får ett passerkort att ta med sig. Detta för att personal i korridoren ska få vetskap om att eleven har rätt att vistas där. Personal som arbetar riktat med trygghet och studiero berättar att de erbjuder handledning och möten gällande årskurs fyra för den personal som är i behov av det. Vidare berättar de att det arbetas med likadana startuppgifter för samtliga och med tydliga rutiner.

Rektor berättar i intervju att hen i två år har arbetat för att öka kompetensen på skolan kring ledarskap och struktur i klassrummet och att de i år arbetar särskilt med positivt beteendestöd. Under föregående år implementerades PAX i skolan i årskurs F – 3. Rektor avser att även implementera PAX i mellanstadiet när instruktör finns tillgänglig.

Skolans arbete för att upprätthålla studieron

Elever, lärare och personal som arbetar riktat med trygghet och studiero berättar om åtgärder som har vidtagits för att skapa studiero i klassrummen. Elever nämner att lärare brukar säga till, att lärarna kan ta ut elever från klassrummen till olika grupprum och att de i vissa klasser har tagit fram klassrumsregler. Lärare uppger att de först och främst tar kontakt med kollegor när de vill ha hjälp med studieron och att de därefter tar det vidare. Några lärare säger att de följer skolans konsekvensplan och alltid markerar vid hårt språkbruk. En lärare säger att hen inte alltid säger till eftersom det blir värre då. Hen har lyft frågan om de kan kräva att alla följer regeln om hårt språkbruk. Läraren i årskurs fyra får en tydlig handledning med specialpedagog rörande studiero. Lärare i årskurs sex uppger att hen får handledning av specialpedagog med fokus på inlärning, men ingen handledning rörande studiero i klassrummet. Läraren uppger att situationen i årkurs sex inte är hanterbar och att skolan inte har förutsättningar för att upprätthålla åtgärder. En annan lärare lyfter att det

är särskilt svårt att upprätthålla studieron när det är elever som behöver en extra vuxen. De har tidigare haft en resurs från fritidshemmet men den resursen är borttagen nu. Personal som arbetar riktat mot trygghet och studiero berättar att utmaningar med studiero lyfts inom trygghetsteamet och att de ber varandra om hjälp. De observerar i klassrummen och kommer tillsammans med läraren fram till åtgärder som de kan testa. De erbjuder handledning i studiero till årskurs fyra och sex.

Rektorn berättar att hen i princip har daglig uppföljning med lärare i de årskurser där det är brist på studiero. I år arbetar de med positivt beteendestöd på skolan. Det handlar om hur lärare kan träna eleverna på skolans regler och hur vuxna kan göra när elever inte gör som de blir tillsagda. Vidare har rektor satt in en utbildningsinsats om kognitionsvetenskap. Som konkreta åtgärder rörande studiero uppger rektorn att hen prioriterar årskurs fyra och sex när hen fördelar resurser och att skolan arbetar med avstämningar och har möten med vårdnadshavare. Rektor säger att lärare i årskurs fyra får handledning två gånger per vecka och att även lärare i årskurs sex får handledning. Handledningen ska syfta till ökad studiero. Rektor upplever att det arbete med studieron som görs på skolan är relevant men säger samtidigt att detta arbete inte räcker till. Hen säger att det inte finns en bra studiero i årskurs fyra och sex. Rektorn skulle vilja ha in mer personal under en period, personal som klarar av nuvarande situation i klasserna. Skolan har haft flera vikarier inne som inte kan hantera eleverna och därför inte har kunnat anställas. Rektor säger att det saknas lärare med erfarenhet och som har varit klasslärare, men att hen har huvudmannens förtroende och mandat att överanställa personal, bara hen hittar rätt personal.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande om de utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns

särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp såväl elevernas trygghet som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver. Sammansättningen av elever på olika skolenheter kan också vara en av de faktorer som ingår i de analyser som ska göras. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas. (prop. 2021/22:160 s. 229)

Vidare framgår av förarbetena till skollagen att skolan även behöver arbeta för att upprätthålla studieron. Det anges att det förutsätter att rektorn och skolledningen har en uppfattning om hur lektionerna och undervisningen fungerar och att lärarna har nödvändiga förutsättningar för att utöva sitt undervisningsuppdrag. I förarbetena framhålls att rektorn behöver säkerställa att lärare har ett aktivt ledarskap på lektionerna som främjar och upprätthåller trygghet och studiero vilket bidrar till att ordningsstörningar inte uppstår. Arbetet med att upprätthålla studieron förutsätter ett verksamhetsnära ledarskap där rektorn utifrån en nulägesanalys, ansvarar för att bedriva ett operativt arbete för trygghet och studiero. Rektorn behöver även skaffa sig vetskap om i vilken utsträckning elever olika behov av stöd tillgodoses. För att studieron ska kunna upprätthållas behöver vidare huvudmannen ha en god kännedom om skolenheternas förutsättningar och utmaningar. (prop. 2025/26:193 s. 37 och 151

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Lena skolas arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero.

Av utredningen framgår att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Det framgår att skolan regelbundet undersöker elevernas upplevelse av studieron genom bland annat elevenkäter. Resultaten från dessa enkäter analyseras och ligger till grund för skolans fortsatta arbete med studieron. Rektorn har god kännedom om situationen

på skolan och följer upp arbetet med regelbundna klassrumsbesök och samtal med elever.

Samtidigt som det finns ett förebyggande arbete visar utredningen på svagheter i skolans förmåga att arbeta upprätthållande kring studieron. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår att det förekommer att miljön i klassrummet under vissa lektioner är så stökig att elever inte kan koncentrera sig på undervisningen. Lärare och rektor berättar att de upplever att lärarna i viss mån saknar förutsättningar för att effektivt upprätthålla studieron. Rektorn har också identifierat att det skulle behövas vidtas vissa åtgärder för att komma till rätta med studieron i årskurs fyra och sex, bland annat att det under en tid skulle behövas ytterligare personal med rätt kompetens. Av utredningen framgår vidare att det förekommer att elever använder datorer till annat än skolarbete utan att lärare har gett instruktioner om det, samt att lärare inte alltid agerar när de märker att eleverna gör det. Att eleverna använder datorer trots att någon av de undantagssituationer som anges i skollagen inte föreligger står i strid med skollagens bestämmelser och kan enligt Skolinspektionens mening påverka studieron negativt.

Skolinspektionen konstaterar att det pågår ett visst arbete med att upprätthålla studiero på skolan, men bedömer att det arbetet inte är tillräckligt för att alla skolans elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Det åligger huvudmannen och rektorn att bedriva ett kontinuerligt och förebyggande arbete. I deras ansvar ligger också att upprätthålla studieron genom att försäkra sig om att skolans personal har de förutsättningar som krävs och tillämpar de gemensamma rutiner som ska finnas för att kunna säkerställa studiero för eleverna, och att de åtgärder som har identifierats i det förebyggande arbetet genomförs.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vårgårda kommun verksamhet vid Lena skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiero. Det finns därför skäl att förelägga Vårgårda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Trygghet och skolans plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa trygghet

I intervjuer säger elever att de oftast känner sig trygga på skolan, men att det ibland uppstår situationer som gör att de känner sig mindre trygga. Tidigare har det till exempel varit problem på rasten och särskilt fotbollsplanen. Det finns nu många vuxna ute på rasterna och på särskilda platser på skolgården. Lärare, personal som arbetar med trygghet och studiero samt rektor delar elevernas bild av att eleverna generellt upplever trygghet på skolan och att skolan har blivit tryggare jämfört med tidigare. Även de uppger att raster och särskilt fotbollsplanen har varit problem vad gäller tryggheten.

Elever berättar att de varje år får svara på elevenkäter om trygghet. Lärare, personal som arbetar riktat med trygghet och studiero och rektor uppger att skolan kartlägger elevernas upplevelse av tryggheten genom bland annat enkäter och trygghetsvandringar. Personal som arbetar med trygghet och studiero uppger att underlaget och den kartläggning som gjorts av elevernas trygghet analyseras och används i det förebyggande arbetet. Lärare uppger att de även är med och utvärderar föregående års aktiviteter.

Lärare, personal som arbetar riktat med trygghet och studiero samt rektor uppger att skolan arbetar både förebyggande och upprätthållande med tryggheten för eleverna. Som exempel på åtgärder som har vidtagits i syfte att skapa trygghet ges högre personalnärvaro vid övergångar, regler för fotbollsplanen och rastaktiviteter. Skolan kan justera arbetssätt och insatser utifrån eventuellt nya behov som uppstår. Skolan har nyligen identifierat problem vid busskön till skolbussarna, att eleverna känner sig mindre trygga där. Det är ett område som inte hade identifierats i det förebyggande arbetet. Skolan hanterade denna situation genom att måla linjer vid busshållplatsen för att tydliggöra vilka som ska gå på först i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet i busskön.

Lärare, personal som arbetar riktat med trygghet och studiero samt rektor uppger att det trygghetsarbete som görs på skolan är relevant utifrån skolans behov och att de har förutsättningar för att upprätthålla de identifierade åtgärderna.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av Lena skolas plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026 och läsåret 2026/2027. Lena skolas aktuella plan mot kränkande behandling innehåller bland annat åtgärder för att förebygga kränkningar och trakasserier under läsåret 2026–2027 samt en kartlättning och analys av föregående läsårs planerade åtgärder.

Lärare, personal som arbetar riktat med studiero och trygghet samt rektor berättar att de arbetar med skolans plan mot kränkande behandling, att

åtgärderna i planen och är adekvata och väl förankrade samt att aktiviteterna i planen genomförs. De uppger att eleverna är delaktiga i både utarbetandet och uppföljningen av skolans plan mot kränkande behandling genom diskussioner i elevrådet och genom deltagande i elevenkäter.

Rättslig reglering

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa trygghet

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och ett arbete för att upprätthålla tryggheten. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

I förarbetena till ovannämnda bestämmelse anges att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas trygghet, analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det förebyggande arbetet omfattar även ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för andra människors egenvärde samt jämställdhet, och åtgärder inriktade mot specifika problem som sexuella trakasserier eller andra former av kränkningar. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas. (prop. 2021/22:160 s. 229–230)

Plan mot kränkande behandling

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att det pågår ett aktivt förebyggande arbete på skolan som syftar till att skapa trygghet samt ett arbete för att upprätthålla tryggheten. Rektor och personal har kartlagt elevernas

upplevda trygghet och analyserat vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka tryggheten på skolan. Åtgärder har sedan vidtagits utifrån de behov som konstaterats. Det framgår vidare att skolan har en plan för att förebygga och motverka kränkande behandling och att eleverna är delaktiga i arbetet med planen. Av ovan redovisade omständigheter framkommer således inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolregler och förväntansdokument

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans skolregler samt ett förväntansdokument som beslutats av rektorn.

Elever, lärare, personal som arbetar riktat med trygghet och studiero samt rektor uppger samstämmigt att det finns skolregler på skolan som eleverna får vara med och påverka och utvärdera, exempelvis genom enkäter och vid elevråd. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att eleverna fått ta del av både skolregler och förväntansdokument i början av läsåret. Rektor uppger att skolreglerna följs upp och utvärderas under medverkan från lärarna och elever. Skolreglerna analyseras utifrån vad som har fungerat och vad som inte har fungerat och rektor lämnar exempel på regler som tillkommit eller ändrats efter genomförd analys. Skolan har nu regler om när och hur fotboll på rasterna ska genomföras.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att skolregler ska finnas för varje skolenhet. Skolreglerna ska innehålla skolgemensamma förhållningsregler som syftar till att upprätthålla trygghet och studiero. I skolreglerna ska det ingå en plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna.

Av 5 kap. 5 a § skollagen framgår att rektorn ansvarar för att skolreglerna tas fram och beslutar om dem. Rektorn ansvarar också för att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Skolreglerna ska förankras hos eleverna. Skolreglerna och hur de efterlevs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras.

Av 5 kap. 5 b § skollagen framgår att ett förväntansdokument ska finnas för varje skolenhet. Förväntansdokumentet ska innehålla

1. information om innehållet i skolreglerna,
2. information om skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna, och
3. en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken.

Förväntansdokumentet får även innehålla annan information som är relevant för att förtydliga de ömsesidiga förväntningarna mellan skolan och eleverna respektive skolan och vårdnadshavarna.

Rektorn ansvarar för att förväntansdokumentet tas fram.

Elever och vårdnadshavare ska under varje läsår informeras om innehållet i förväntansdokumentet.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller skolregler och förväntansdokument. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Kajsa Åkesson

Beslutsfattare
Signerat av: Kajsa Åkesson

X Suzan Kalinagil

Föredragande
Signerat av: Suzan Kalinagil

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Angelica Dahlman medverkat.