Ansgarskolorna AB Org.nr.:
5565835146
info@ansgarskolorna.se

# Uppföljningsbeslut

## efter kvalitetsgranskning av

## arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Trädgårdsskolan i Uppsala kommun med huvudman Ansgarskolorna AB

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Trädgårdsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 maj 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Trädgårdsskolan senast den 24 november 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ansgarskolorna AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 oktober 2026.

## Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

**Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

**Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Motivering

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver följa upp att gemensamma förhållningssätt tillämpas likvärdigt av all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en systematik för att kunna följa upp att gemensamma förhållningssätt tillämpas likvärdigt av all personal. Bland annat har rektorn sett till att ett utvecklingsområde i skolans systematiska kvalitetsarbete är *Arbeta för en positiv skol- och lärandemiljö och trygga relationer, för goda förutsättningar för elevernas lärande och utveckling mot skolans mål,* vilket innebär att arbetet kommer att följas upp i enlighet med skolans rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare har rektorn fört in en frågeställning i medarbetarsamtalen för att kunna följa upp varje medarbetares arbete kring förhållningssätt och arbetssätt kopplat till ett positiv och tryggt skolklimat. Inför medarbetarsamtalen genomför rektorn lektionsbesök. Utöver detta förs eleven i centrum-samtal i arbetslagen med stöd av elevhälsan för att skapa samsyn kring elevernas behov och personalens förhållningssätt. All personal deltar under hösten i föreläsningar om relationsbyggande och NPF-anpassad (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) undervisning och trygghetsteamet kommer tillsammans med rektorn att delta i en digital utbildning om våldsförebyggande arbete. Utöver rektorns lektionsbesök genomför förstelärare och speciallärare klassrumsobservationer och handledande samtal för att skapa samsyn kring bland annat ledning och stimulans. Utifrån Skolinspektionens beslut har dialog förts mellan elever och personal där eleverna har fått uttrycka och ge exempel på vad i personalen agerande som skapar otrygghet, som gör att de inte känner sig lyssnade på och vad som får dem att känna sig utsatta. Eleverna har fått beskriva hur de önskar att personal leder, kommunicerar, agerar och tillrättavisar i skolmiljön. Personal på skolan har sedan fått uttrycka och ge exempel på vad i elevernas agerande som stör undervisningen och skapar en otrygg arbetsmiljö för dem och hur de önskar att elever agerar i skolmiljön. Förväntningarna som kommit fram i bland annat dialogerna tydliggörs och kommer till uttryck i förväntansdokument, skolregler och konsekvenstrappa, vilka även kommuniceras till vårdnadshavare. Huvudmannen redovisar att en gemensam grund för förhållningssätt blivit tydlig genom de åtgärder som vidtagits. Personalen har varit aktiv och deltagande i att arbeta fram gemensamma rutiner, vilket har gjort att samsynen har stärkts och personalgruppen har varit engagerad i att hitta

lösningar och implementera rutiner för stöd och samarbete. Öppna samtal om både styrkor och brister har skapat en större trygghet för personal och elever.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

## Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- All personal behöver utveckla och utöva ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i linje med det som är skolans överenskomna förhållningssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen har arbetat med sitt ledarskap utifrån fem punkter som tagits fram gemensamt:

1. Skapa gemensamma förväntningar genom att prata om trivsel, låta elever påverka regler och tydligt förstärka önskat beteende.

2. Arbeta konsekvent med tydliga rutiner som skapar trygghet, struktur och minskar risken för konflikter i klassrummet.

3. Ge elever positiv uppmärksamhet varje dag genom uppmuntran och bekräftelse som stärker relationer och motivation.

4. Reagera lugnt och konsekvent mot regelöverträdelser utan att skuldbelägga eleven eller trappa upp situationen.

5. Skilja på beteende och person genom att kritisera handlingen men samtidigt visa uppskattning för eleven.

I forum för kollegial samverkan förs, under ledning av förstelärare, löpande under året samtal om punkterna. Rektorn har även förtydligat och förstärkt trygghetsteamet och dess uppdrag. Teamet består av biträdande rektor, kurator, socialpedagog, rastaktivitetsansvarig, skolvärd och elevassistent. Sammansättningen syftar till att olika funktioner, som är kopplade till den sociala miljön, kan samverka och planera trygghetsarbetet från flera olika perspektiv. Trygghetsteamet kartlägger skolmiljön, identifierar behov och arbetar fram åtgärdsplan och stödmaterial för lärarna. Mentorerna har fått i uppdrag att arbeta relationsfrämjande och gruppstärkande direkt mot elevgruppen på de så kallade värdegrundstimmarna, som återkommer varje vecka. Tiden används för att arbeta med normer och värden med fokus på gruppstärkande aktiviteter. Huvudmannen redovisar att

elevperspektivet har blivit synligt. Elevernas delaktighet och röst har säkerställts genom flera av åtgärderna, trygghetsteamets arbete och omorganisationen av värdegrundstimmen. Skolan har fått positiv återkoppling från föräldragruppen efter att skolans åtgärder har presenterats.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

2026-11-06

X Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

# Bilaga 1: Författningsstöd

## Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

**- undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

**- utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.