Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-06
Dnr SI 2026:7579

Huvudman

Stockholms kommun
utbildningsforvaltningen@edu.stockholm.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Snösätraskolan i Stockholms kommun

_____

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **5 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att, vid minst ett tillfälle innan den 5 februari 2027 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med skriftlig dokumentation som utvisar när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 a § skollagen)
2. Se till att personal, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmäler detta till rektorn eller den rektorn har delegerat uppgiften till. Rektorn ska dokumentera de anmälningar som inkommer under perioden den 6 november 2026 till den 29 januari 2027. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat uppgiften till, och för

anmälningar som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn se till att skyndsamt starta en utredning. Rektorn ska dokumentera när anmälningarna har kommit in samt vilket datum som utredningen har startats för respektive elev under perioden den 6 november 2026 till den 29 januari 2027. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:7579) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2026 inlett en tillsyn av Snösätraskolan F-6 i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Snösätraskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts mellan den 22 och 25 september 2026 och har innefattat intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat kunskapsrapporter av ämnesomdömen, förteckning av elever med särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Elever uppger i intervju att det i klassrummen finns hörselkåpor, skärmar och att eleverna har bestämda platser i klassrummet.

Lärare uppger i intervjuer att de arbetar med individuella och generella extra anpassningar i klassrummet och att det på skolan finns en logoped. Lärare uppger vidare att de arbetat med tillgänglig lärmiljö och åtgärder för att göra undervisningen tillgänglig för alla elever genom bland annat gemensam tavelstruktur, begreppslistor och gruppindelningar. Extra anpassningar dokumenteras i skolans digitala system och de följs upp tillsammans med elevhälsan.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det finns en arbetsgång för extra anpassningar som fungerat mer eller mindre systematiskt och att lärarna arbetar med extra anpassningar utifrån deras kunskaper och förutsättningar. Representanter för elevhälsan uppger vidare att det förebyggande arbetet med extra anpassningar är ett pågående utvecklingsarbete på skolan som bland annat innebär att elevhälsan kommer att delta på lärarnas veckomöten för att prata om extra anpassningar på individ- och gruppnivå, och även stötta lärarna och delta på lektioner för att identifiera problematiken i klassrummet.

Anmäla och utreda särskilt stöd

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att nya rutiner för anmälan om behov av särskilt stöd har införts vid höstterminens skolstart.

Lärare uppger i intervjuer att skolan har en elevhälsoplan att följa då det befaras att extra anpassningarna inte är tillräckliga. Då elever befaras att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas uppger lärare att de gör olika. Några lärare uppger att de använder en digital länk som kallas aktualisering och andra lärare uppger att de tar hjälp av den profession som läraren tror behövs eller pratar med speciallärarен. Lärare uppger att en aktualisering för en elev är en anmälan om behov av särskilt stöd.

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att aktualiseringen är rutinen för en anmälan men att det ändå inte är likställt med en anmälan om behov av särskilt stöd eftersom elevhälsan tillsammans med rektorn

diskuterar om det ska startas en utredning om särskilt stöd eller inte. En aktualisering är inte en anmälan om lärare uppger att det handlar om sociala svårigheter eller frånvaro. Representant för elevhälsan uppger vidare att det kan vara förståeligt att personalgruppen inte tydligt ser vad en anmälan är eftersom skolan provat olika arbetssätt från år till år.

Skolinspektionen har tagit del av elevers ämnesomdömen för läsåren 2024/25 och 2025/26. Av dessa framkommer det att ett tiotal elever inte uppfyller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas under två till fyra terminer och där lärare uppger att eleverna inte har anmälts till rektorn för behov av särskilt stöd. Lärare uppger i intervjuer att en anmälan borde ha gjorts för dessa elever och i de fall där det gjorts en anmälan så uppger lärare det borde ha skett tidigare.

Elevhälsan och rektorn bekräftar att det finns elever som trots extra anpassningar inte uppfyller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas men som inte anmälts. Rektorn uppger att elevhälsan gett stöd utifrån det behov som beskrivits av läraren och att elevhälsan arbetar med flera av eleverna utifrån andra utmaningar som frånvaro och sociala faktorer.

Lärare och representanter för elevhälsan uppger att efter en anmälan om behov av särskilt stöd har gjorts, tar elevhälsoteamet beslut om det ska startas en utredning om särskilt stöd eller om ytterligare extra anpassningar ska göras i klassrummet. Rektorn uppger att lärare inte alltid har provat extra anpassningar innan de gör en anmälan. Lärare uppger vidare i intervjuer att när ytterligare extra anpassningar inte fungerat så återkopplar lärare åter till elevhälsan eller skickar en ny anmälan och därefter bestäms om en utredning om behov av särskilt stöd ska påbörjas. I intervju uppger lärare att de har anmält elever som befaras eller inte uppfyller kriterier för bedömning och att de inte fått någon återkoppling från elevhälsan eller rektorn.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av en förteckning över elever i behov av särskilt stöd. Av denna framgår att det för i vart fall sju elever har tagit mellan 1,5 och 26 månader från att en anmälan har gjorts till att en utredning har startats. Lärare uppger i intervju att under föregående år har elevhälsopersonal varit frånvarande vilket har gjort att tiden förlängts och att det vanligtvis tar några månader från anmälan till eventuell utredning om särskilt stöd. Rektorn uppger att det inte brukar ta så lång tid och att det beror på olika omständigheter kring den specifika eleven och vad elevhälsoteamet beslutar om att gå vidare med.

Åtgärdsprogram

Representanter för elevhälsan uppger att efter en utredning har genomförts så går en speciallärare genom utredningen med elevhälsoteamet och

rektorn beslutar om den ska leda till ett åtgärdsprogram eller inte och även om åtgärderna. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 23 aktiva åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av och granskat 12 åtgärdsprogram.

Av åtgärdsprogrammen framgår att det finns tre åtgärdsprogram där speciallärare i augusti 2026 signerat åtgärdsprogram med beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Rektorn uppger att det är rektorn som signerar åtgärdsprogram och att det tidigare kan ha hänt att speciallärare signerat. Rektorn uppger vidare att nu finns åtgärdsprogram i det digitala systemet och kommer direkt till rektorn.

Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Det finns en överklagandehänvisning och representanter för elevhälsan uppger i intervju att eleven och elevens vårdnadshavare får ta del av beslutet.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive

utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att elever ges de extra anpassningar de är i behov av och att verksamheten uppfyller författningarnas krav i denna del. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd.

Anmäla och utreda särskilt stöd

Av utredningen framgår att lärare inte alltid anmäler elever som kan vara i behov av särskilt stöd, vilket är en brist. Det framkommer av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att det inte är tydligt för lärarna när och hur de ska gå till väga för att göra en anmälan om behov av särskilt stöd.

Mellan samtliga intervjugrupper råder det delade meningar om vad en så kallad aktualisering innebär och huruvida det är en anmälan om särskilt stöd eller en annan form av anmälan. Skolpersonal har enligt skollagen en skyldighet att anmäla om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Skolinspektionen konstaterar med anledning av detta att skolan behöver tydliggöra för hur en anmälan om särskilt stöd ska göras samt tas emot och hanteras. Det behöver stå klart när en sådan anmälan har gjorts eftersom det då inträder en skyldighet för rektorn att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Vidare framkommer att när en lärare anmält en elev för behov av särskilt stöd startas inte alltid en utredning om behov av särskilt stöd, detta är en brist. Av Skolinspektionens utredning framgår att efter en anmälan inkommit tar elevhälsoteamet beslut om det ska startas en utredning om särskilt stöd eller om ytterligare extra anpassningar ska göras i klassrummet. För flera elever har det dröjt flera månader och upp till två år från att eleven anmälts till att en utredning har startats, även detta är en brist. Det är enligt skollagen inte möjligt för rektorn, eller den rektorn delegerat uppgiften att ta emot anmälan till, att välja mellan att inleda eller att inte inleda en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om

särskilt stöd har inkommit. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd som de behöver. I detta ligger också att se till att det finns fungerande rutiner för att säkerställa att det skyndsamt genomförs utredningar för samtliga elever vars behov av utredning av särskilt stöd identifierats och anmälts till rektorn.

Åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att Snösätraskolan uppfyller författningarnas krav gällande beslut om åtgärdsprogram och åtgärdsprogrammens utformning.

X Johanna Olsson

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Olsson

X Maria Hahne

Föredragande
Signerat av: Maria Hahne

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lina Jernström medverkat.