Skolinspektionen

Borås kommun
boras.stad@boras.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Dalsjöskolan i Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Dalsjöskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Dalsjöskolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i låg utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla sitt ledarskap och bemötande för att stärka ett positivt skolklimat samt involvera eleverna i arbetet med att främja trivsel och trygghet samt skapa aktiviteter som bidrar till positiva relationer.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla och leda ett långsiktigt och strategiskt arbete med tydliga mål för att främja ett positivt skolklimat samt ge personalen förutsättningar att utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt och den kompetens som arbetet kräver.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 6 maj 2027 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2026:6421) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i låg utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Det varierar i vilken utsträckning lärare och annan personal genom sitt ledarskap agerar tydligt och stödjande för att främja ett positivt skolklimat. Även om vissa i personalen arbetar medvetet för att bemöta eleverna med respekt och utövar ett tydligt, omtänksamt och stöttande ledarskap, saknas ett gemensamt och konsekvent arbete för att skapa positiva relationer

mellan personal och elever. Det varierar exempelvis mellan personal hur aktivt de interagerar med eleverna i gemensamma utrymmen och vid skollunchen samt i vilken utsträckning de uppmärksammar elever som är ensamma. Några i personalen stannar upp, hälsar på eleverna och försöker skapa förutsättningar för alla elever att ha en social tillhörighet, exempelvis genom att uppmuntra kontakter mellan elever och följa med dem till matsalen, medan andra passerar eleverna utan att ta kontakt. Samtidigt är det inte tydligt för eleverna att alla elever uppmärksammas. Eleverna är inte heller säkra på att personalen alltid upprätthåller ordningen när något händer. När personal finns närvarande i gemensamma utrymmen, såsom skolkaféet och korridorerna, upplever eleverna sig relativt trygga, men när vuxennärvaron minskar ökar känslan av otrygghet. De flesta elever har någon vuxen på skolan, exempelvis mentorerna, som de kan vända sig till. Samtidigt är det i stor utsträckning upp till eleverna att söka upp personal om det skulle behövas. Det finns även variationer i hur tydligt och konsekvent personalen agerar när eleverna inte följer överenskomna regler. Vissa ingriper exempelvis på skojbråk medan andra endast agerar om något händer under lektionstid. Likaså varierar det i hur personalen ger tillsägelser, då vissa är mer stränga och andra lyssnar in och anpassar bemötandet utifrån händelsen. Att personalens agerande skiljer sig åt blir även tydligt i situationer där elever uttrycker nedsättande kommentarer om någon avviker från normen, exempelvis när det gäller etnicitet och sexuell läggning.

Lärare och annan personal saknar tydliga arbetssätt för att involvera eleverna i och skapa förståelse för skolans arbete för trivsel och trygghet. Det förekommer att kuratorn och specialpedagogen samtalar med eleverna om bemötande, men det sker inte regelbundet. Eleverna ges möjlighet att delge sin upplevelse av trivsel och trygghet genom att besvara enkäter men de involveras i begränsad utsträckning i samtal om resultaten och det främjande arbetet för att skapa ett positivt skolklimat. Även om eleverna vid enstaka tillfällen får undervisning om olikheter, exempelvis genom föreläsningar av RFSL, sker skolans arbete med att främja acceptans och respekt för olikheter främst i samband med uppkomna incidenter, snarare än som en del av ett kontinuerligt förebyggande arbete. Detta innebär att eleverna får begränsade möjligheter att kontinuerligt reflektera över och utveckla förståelse för värdegrundsfrågor. Trots att skolan har ett årshjul som beskriver hur värdegrundsarbetet ska genomföras under mentorstiden används tiden huvudsakligen till organisatoriska frågor, såsom läxor, inlämningar, prov och hantera uppkomna händelser. Det innebär att det planerade värdegrundsarbetet inte genomförs i den omfattning som avsetts. Det arbete som ändå genomförs varierar dessutom mellan klasserna. Skolans regler presenteras för eleverna vid terminsstart. I vissa

klasser har eleverna tillsammans med mentorn diskuterat och gemensamt tagit fram egna klassregler.

Lärare och annan personal genomför få gemensamma och organiserade aktiviteter där elever mellan årskurser och klasser möts, för att därigenom skapa trivsel och trygghet. Personalen arbetar medvetet för att eleverna i årskurs 7 ska lära känna sina nya klasskamrater. De genomför exempelvis relationsskapande aktiviteter för att stärka sammanhållningen och skapa en gemenskap i klassen. Det finns däremot få gemensamma aktiviteter där elever från olika klasser och årskurser får möjlighet att mötas och lära känna varandra. På skolenheten genomförs visserligen vissa aktiviteter, exempelvis poängpromenader, vandring samt fotbolls- och volleybollturneringar men aktiviteterna genomförs oftast klassvis eller riktar sig till enskilda elever som väljer att delta. Dessutom förekommer de endast vid enstaka tillfällen under läsåret. Under skoldagen har eleverna tillgång till spel av olika slag i skolkaféet, men det finns få organiserade aktiviteter som ger eleverna möjlighet att lära känna varandra över klassgränserna eller som kan bidra till att elever som är ensamma kan inkluderas i ett sammanhang. Eleverna har vissa möjligheter att komma med inspel på skolans arbete med trivsel genom Skol-IF och elevrådet. Exempelvis har elevrådet framfört önskemål om fler spel och aktiviteter i kaféet. Elevrådet ansvarar också för att planera och genomföra exempelvis avslutningslunchen för årskurs 9. I övrigt saknas etablerade elevledda uppdrag som skulle kunna bidra till trivsel och trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla sitt ledarskap och bemötande för att stärka ett positivt skolklimat samt involvera eleverna i arbetet med att främja trivsel och trygghet samt skapa aktiviteter som bidrar till positiva relationer.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken utsträckning lärare och annan personal arbetar för att skapa positiva relationer med eleverna. All personal bemöter inte eleverna på ett tydligt, stöttande och omtänksamt sätt. Personalen tillämpar få arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Dessutom genomförs få aktiviteter som stärker samhörigheten och bidrar till att skapa trygghet mellan elever i olika klasser och årskurser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar det gemensamma arbetet för att främja ett positivt

skolklimat. Personalens ledarskap och bemötande behöver i högre grad präglas av tydlighet och samtidigt vara omtänksamt och stöttande för att främja goda relationer. Eleverna behöver också kontinuerligt involveras i arbetet med skolklimatet. Det kan till exempel handla om att regelbundet samtala med eleverna om exempelvis bemötande, relationer, gemenskap och respekt för olikheter och låta dem reflektera över konkreta situationer i skolvardagen. Skolan behöver även organisera fler möjligheter för eleverna att mötas och bidra till gemenskapen. Det kan exempelvis handla om återkommande skolövergripande aktiviteter där eleverna möts mellan klasser och årskurser och får möjlighet att lära känna varandra. Eleverna kan också ges möjlighet att ta ansvar för att planera och genomföra gemensamma aktiviteter.[1]

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn bedriver i begränsad omfattning ett systematiskt och långsiktigt arbete i syfte att främja ett positivt skolklimat. Det saknas tydliga mål och gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat under hela skoldagen. Rektorn har exempelvis inte tydliggjort att ett relationellt

[1] Skolverket (2022), *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.* https://www.skolverket.se/publikationer?id=10216

arbetssätt ska genomsyra verksamheten. Även om personalen ingår i olika arbetsgrupper för trygghets-, trivsel- och värdegrundsarbete saknas en gemensam inriktning för hur arbetet ska bedrivas i hela verksamheten. Arbetet präglas i hög grad av att åtgärda uppkomna situationer snarare än av främjande och förebyggande insatser. Rektorn har vidtagit vissa organisatoriska åtgärder för att främja trivsel och trygghet, bland annat genom att bemanna skolkaféet, schemalägga rast- och matvärdar samt införa fasta bordsplaceringar för eleverna i början av årskurs 7. Rektorn har även tydliggjort att pedagogiska luncher ska användas för att skapa relationer med eleverna och uppmanat rastvärdarna att vistas på platser i skolan som identifierats som otrygga för eleverna. Rektorn samlar in elevernas synpunkter på trivsel och trygghet genom klass- och elevråd samt olika enkäter, men efterfrågar inte aktivt vårdnadshavarnas synpunkter på skolans klimat.

Rektorn tar inte ett tillräckligt ansvar för att personalen ska utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt i syfte att främja ett positivt skolklimat. Det finns forum för personalen att mötas men det saknas strukturer för arbetet med ett att utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt för trivsel och trygghet samt återkommande möjligheter att diskutera ett positivt skolklimat. Även om det finns behov av att utveckla arbetet med att stärka elevernas acceptans och respekt för olikheter, eftersom det förekommer negativa uttryck om rasism, sexuell läggning och religionstillhörighet, leder inte rektorn ett sådant arbete. Rektorn följer inte heller upp om värdegrundsarbetet är likvärdigt mellan klasser och årskurser.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ger inte lärare och annan personal kompetensutveckling i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Trots behov av att arbeta med eleverna i frågor kring rasism och acceptans och respekt för olikheter, exempelvis sexuell läggning och religionstillhörighet, ges inte lärare och annan personal någon riktad kompetensutveckling inom området även om rektorn planerar för att de ska få ta del av en föreläsning med RFSL. Det saknas även gemensam kompetensutveckling för att utveckla kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och hur värdegrundsarbetet kan bedrivas. Det förekommer att enskilda lärare och annan personal får individuellt stöd i hur de kan bemöta elever och hantera utmanande situationer. Stödet ges av elevhälsan, skolledningen eller kollegor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla och leda ett långsiktigt och strategiskt arbete med tydliga mål för att främja ett positivt skolklimat samt ge personalen förutsättningar att utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt och den kompetens som arbetet kräver.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder ett strategiskt arbete för att elever ska trivas och vara trygga. Det saknas tydliga mål och en gemensam inriktning för hur arbetet med att främja ett positivt skolklimat ska bedrivas. Personalens förutsättningar att utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt samt samsyn kring hur dessa ska tillämpas är otillräckliga. De kompetenshöjande utvecklingsinsatser som genomförs motsvarar inte fullt ut de behov som har identifierats hos lärare och annan personal.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och utvecklar ett strategiskt och långsiktigt arbete för hur de på skolenheten ska arbeta för att främja ett positivt skolklimat. Rektorn bör skaffa sig en bild av vad som krävs för att eleverna ska trivas och vara trygga i skolan och utifrån detta utveckla en plan för att skapa ett positivt skolklimat. En sådan plan bör konkretisera skolans mål, arbete och värdegrund, tydliggöra personalens ansvar och roller samt skapa strukturer för hur arbetet ska ske. Rektorn behöver också skapa möjligheter för personalen att arbeta enhetligt och bidra till ett positivt skolklimat. Detta då det är viktigt att det finns en samsyn kring bemötande och ledarskap för att eleverna ska trivas på skolan, och att personalen bemöter eleverna på samma sätt. Det är även viktigt att personalen får möjlighet att förstå varför de olika delarna är viktiga genom kontinuerlig vägledning, stöd och kompetensutveckling som stärker arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Det innebär att skolan behöver erbjuda återkommande och gemensam kompetensutveckling om vad ett positivt skolklimat innebär, om olikheter och inkludering samt om ledarskap och bemötande. Kompetensutvecklingen behöver utgå från de behov som identifierats i verksamheten.[2]

[2] Skolverket (2022), *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.* https://www.skolverket.se/publikationer?id=10216

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 38 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Dalsjöskolan i Borås kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Dalsjöskolan den 7 oktober 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Larsson och Lena Asp.

Dalsjöskolan är en 4–9 skola belägen i Dalsjöfors i Borås kommun. Högstadiet har cirka 440 elever. Skolan består av flera byggnader. Högstadiets elever har till största delen sin undervisning i den byggnad där även skolmatsalen och administration finns.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnena under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?

2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.