Skolinspektionen

Huvudman

Sandvikens kommun
kommun@sandviken.se

Beslut

Datum 2026-11-09
Dnr SI 2026:8058

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Murgårdsskolan årskurs 7–9 i Sandvikens kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att senast den **9 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisningens omfattning och innehåll, bedömning av nyanländas kunskaper och studiehandledning på modersmålet samt särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Sandvikens kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Sandvikens kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisningens omfattning och innehåll

1. Se till att det finns förutsättningar att använda schemalagd undervisningstid för undervisning. Det innebär att det i schemat ska finnas tid för förflyttningar, ombyte och liknande pausaktiviteter mellan lektioner, såsom för undervisningen i idrott och hälsa, så att sådana aktiviteter kan genomföras utan att elever går miste om undervisningstid. Huvudmannen ska inkomma med huvudmannens beslutade timplan samt samtliga klassers scheman i årskurs 7–9 (10 kap. 5 § skollagen och 9 kap. 3 och 4 §§ samt bilaga 1 skolförordningen [2011:185]).
2. Se till att eleverna, i samtliga ämnen, får undervisning i enlighet med huvudmannens beslut om timplan. Detta gäller inte om avvikelser från timplanen är beslutade för en elev, exempelvis genom beslut om anpassad studiegång (10 kap. 5 § skollagen och 9 kap. 3 och 4 §§ samt bilaga 1 skolförordningen).
3. Se till att elever får tillgång till de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. I detta ingår att genomföra en uppföljning och analys av tillgången till läroböcker i de natur- och samhällsorienterande ämnena samt i hem- och konsumentkunskap. Inkom med en redogörelse för

uppföljningen samt vilka åtgärder som vidtagits (1 kap. 3 §, 4 kap. 4 §§ och 10 kap. 10 § skollagen).

4. Se till att eleverna som läser svenska som andraspråk genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd av lärare som har tillräckligt med kunskap och kompetens för att undervisa i ämnet. Huvudmannen ska genomföra en uppföljning och analys av hur undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs, inklusive av lärarnas kunskaper och förutsättningar att bedriva undervisning utifrån ämnets kursplan och centrala innehåll. Inkom med en redogörelse för uppföljningen samt vilka åtgärder som vidtagits (2 kap. 13, 18 och 35 a §§, 3 kap. 2 § och 4 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen samt förordningen [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22, avsnitt 5.19 kursplanen för ämnet svenska som andraspråk).

Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper och studiehandledning

5. Rektorn ska se till att det inom två månader från mottagandet görs en bedömning av nyanlända elevers kunskaper, om inte en sådan bedömning är uppenbart onödig. Huvudmannen ska inkomma med en lista över samtliga nyanlända elever på skolan och ange datum för när varje elev tagits emot inom skolväsendet respektive vid Murgårdsskolan samt datum för när en bedömning av elevernas kunskaper har färdigställts. Om rektorn ansett att en bedömning varit uppenbart onödig för någon elev ska skälen för detta anges (3 kap. 12 c och d §§ skollagen).
6. Se till att studiehandledning på ukrainska ges till elever som har behov av sådan studiehandledning. Huvudmannen ska redogöra för hur huvudmannen säkerställt att sådan studiehandledning ges (5 kap. 4 § skolförordningen).

Särskilt stöd

7. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd utreds när förutsättningarna för en sådan utredning är uppfyllda. Huvudmannen ska redogöra för vilka elever en utredning om särskilt stöd genomförts under perioden den 9 november 2026 till den 2 februari 2027 samt ange datum för när utredningen startat och, i förekommande fall, avslutats för respektive elev (3 kap. 7 § skollagen).
8. Se till att endast rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram för elever som ges särskilt stöd i form av undervisning i särskild undervisningsgrupp. Huvudmannen ska ange vilka elever som

undervisas i särskilda undervisningsgrupper vid tidpunkten för huvudmannens redovisning och inkomma med beslut om åtgärdsprogram för respektive elev (3 kap. 9 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, extra studietid och arbetet med beredskapsplanen.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet, dnr 2026:8058, i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2026 inlett en tillsyn av Murgårdsskolan i Sandvikens kommun. Tillsynen avser skolverksamheten i årskurserna 7–9.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Murgårdsskolan följer gällande bestämmelser om undervisningens omfattning och innehåll, bedömning av nyanländas kunskaper och studiehandledning på modersmålet, extra anpassningar och särskilt stöd, extra studietid samt arbetet med beredskapsplanen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektor och rektorn mellan den 9 och 22 september 2026. Som en del av tillsynen har även lektionsobservationer genomförts samt dokumentation begärts in och granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska även se till att all personal som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de förskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 35 a § skollagen).

Rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens

resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningens omfattning och innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisning enligt timplan

Flera elever uppger att det tar längre tid att gå mellan anläggningarna där de har idrottsundervisning och skolområdet än tiden som är utlagt för detta i schemat. Eleverna säger att de inte hinner att duscha och byta om utifrån den tid som finns mellan lektionerna, vilket även lärare instämmer i. Flera elever och biträdande rektorn uppger att det tar cirka 10 till 20 minuter att gå mellan skolbyggnaden och idrottsundervisningen, beroende på vid vilken anläggning som idrottsundervisningen genomförs. En lärare, som undervisar i idrott och hälsa, säger att idrottslektionerna kan behöva kortas ned under de perioder när idrottslektionerna är längre bort än vanligt. Det är aktuellt fram till vecka 45, samt på idrottslektionerna i maj och juni 2027.

Vid genomgång av huvudmannens beslutade timplan för läsåret 2026/27 och elevernas scheman framgår att eleverna ges den undervisningstid i idrott och hälsa som huvudmannen beslutat om med undantag från två klasser. Klass 7A och 7B har 155 minuter utlagt per vecka, trots att huvudmannen beslutat om 160 minuter per vecka. Det framgår även att olika klasser i flera fall har 10 till 20 minuter mellan idrottslektionen och föregående eller efterföljande lektion.

Tillgång till läroböcker

Flera lärare och elever uppger att det inte finns tillräckligt med läroböcker i de samhälls- och naturorienterande ämnena. En lärare uppger även att det saknas läroböcker till varje elev i hem- och konsumentkunskap och att läraren utan framgång bett skolledningen om att få köpa in en fysisk lärobok. Flera elever och lärare uppger att det är ett problem att eleverna inte kan låna hem läroböcker och att elever skulle nå längre i sina kunskaper om de hade en egen lärobok och inte behövde lämna in böckerna så snabbt. Lärare och biträdande rektor uppger att skolan har ett digitalt läromedel i alla ämnen. Lärare säger dock att de digitala läromedlen inte fungerar så bra att använda i undervisningen. Eleverna läser inte texterna och hamnar i andra icke skolrelaterade aktiviteter på datorn. En lärare säger att läraren märkt att när hen använder fysiska läroböcker lär eleverna sig bättre, kommer längre i sina kunskaper och har mer fokus.

Biträdande rektor och rektorn säger att det är upp till varje lärare att bestämma vilket läromedel de vill använda. Biträdande rektorn säger att om eleven har behov av egna läroböcker brukar lärarna lyfta det och då köper skolan in det material som behövs. Rektorn berättar vidare att de senaste åren har fokus legat mycket på digitala läromedel.

Svenska som andraspråk

Av utredningen framgår att undervisningen i svenska och svenska som andraspråk bedrivs parallellt, under samma lektioner och av samma lärare. Lärare som undervisar i dessa ämnen uppger att de inte har utrymme att undervisa i svenska som andraspråk så att dessa elever kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det finns inte alltid tid att öva på det som eleverna i svenska som andraspråk behöver, såsom till exempel meningsbyggnad, accent, ord och uttryck. En lärare uppger att det finns några elever som behöver mycket mer undervisning i svenska som andraspråk än vad de får. Biträdande rektor och lärare uppger dock att det är två lärare vid vissa lektionstillfällen. En lärare, som varken är utbildad i svenska eller svenska som andraspråk och som undervisar i dessa ämnen, uppger att när det kommer till svenska som andraspråk, är det ytterligare en svårighetsnivå jämfört med svenskämnet och läraren känner att hen inte räcker till.

Vid genomgång av huvudmannen erhållen översikt av undervisande lärare i årskurs 7–9, framgår att ingen av lärarna som undervisar i svenska som andraspråk under läsåret 2026/27 är behöriga i ämnet. Det framgår dock att det finns behöriga lärare i ämnet som undervisar i årskurserna 7–9, men att de inte används för undervisning i ämnet.

Rättslig reglering

Undervisning enligt timplan

Av 10 kap 5 § skollagen framgår den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan.

Av 9 kap. 3 § och bilaga 1 till skolförordningen framgår bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan). I timplanen anges den minsta garanterande undervisningstiden i olika ämnen per stadie, däribland den minsta garanterade undervisningstiden i idrott och hälsa på högstadiet.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag av rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Tillgång till läroböcker

Av 10 kap. 10 § skollagen framgår att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en

god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Med lärobok avses enligt 1 kap. 3 § skollagen ett tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter.

Av Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper, framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Vidare framgår av avsnitt 2.8, Rektorns ansvar, att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I förarbetena framhålls att det finns tydligt vetenskapligt stöd för att tryckta läromedel är mycket viktiga för elevernas lärande. Tryckta läromedel ger exempelvis utrymme för det analoga läsandet som är särskilt viktigt för elevernas läsförståelse. Mot bakgrund av digitaliseringen av samhället är dock även digitala läromedel av betydelse så att eleverna lär sig orientera sig och arbeta digitalt (prop. 2023/24:21 s. 20 f.)

Av förarbetena framgår vidare att formuleringen att eleverna ska ”ha tillgång till” de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål innebär att eleverna t.ex. ska få möjlighet att ta med läroböckerna hem så att eleverna kan repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper (prop. 2023/24:21 s. 46).

Svenska som andraspråk

Enligt 2 kap. 13 § skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen.

Av 2 kap. 18 § skollagen framgår att finns det inte någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Av 3 kap. 2 § skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska

uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I Lgr 22, avsnitt 5.19 finns kursplanen för ämnet svenska som andraspråk. Av ämnets syfte framgår bland annat att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla kunskaper om svenska språket, dess normer, uppbyggnad, uttal, ord och begrepp. I det centrala innehållet för årskurs 7–9 ingår bland annat språkliga strukturer och normer, såsom meningsbyggnad och ordföljd i svenska i jämförelse med andra språk som eleven kan.

Av förarbetena framgår att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det framgår även att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 261 f.).

Skolinspektionens bedömning

Undervisning enligt timplan

Skolinspektionen bedömer att utredningen visar att elever går miste om schemalagd undervisningstid på grund av för korta ställtider före och efter idrottslektionerna, vilket utgör en brist. Av utredningen framgår att tiden som är utlagt mellan idrottslektionerna och övriga lektioner inte räcker till för att eleverna ska hinna gå till och från idrottsanläggningen, duscha och byta om. Det framgår även att idrottslektioner i förekommande fall avslutas tidigare med anledning av detta. Vidare bedömer Skolinspektionen att de korta ställtiderna medför en påtaglig risk för att eleverna går miste om delar av sin schemalagda undervisningstid även på efterföljande lektioner.

Det framkommer även att två klasser inte ges tillräckligt med tid i idrott och hälsa enligt huvudmannens beslutade timplan, vilket också utgör en brist.

Tillgång till läroböcker

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav avseende att eleverna ska ha tillgång till och kunna använda de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Detta utgör en brist. Utredningen visar att i de samhälls- och naturorienterande ämnena samt i hem- och konsumentkunskap har elever inte möjlighet att låna hem en fysisk lärobok för att studera hemma på grund av att tillgången till läroböcker inte är tillräcklig. Elever och lärare uppger vidare att om denna möjlighet hade funnits hade eleverna nått längre i sin kunskapsutveckling. Att eleverna har tillgång till digitala läromedel föranleder ingen annan bedömning.

Undervisning i svenska som andraspråk

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans undervisning i svenska som andraspråk, då det framgår att lärare som undervisar i ämnet saknar kunskaper och förutsättningar för att kunna ge eleverna en strukturerad undervisning utifrån ämnets syfte och centrala innehåll. Av utredningen framgår att det finns lärare som undervisar i ämnet som själva uppger att de saknar de kunskaper som de behöver för att bedriva undervisningen i enlighet med kursplanen för ämnet. Det framgår vidare att det finns flera lärare som undervisar i ämnet som uppger att det inte alltid finns tid att öva på de moment som eleverna som läser svenska som andraspråk behöver och som ingår i ämnets kursplan. Lärarna bedömer även att de i sin undervisning saknar förutsättningar att ge elever förutsättningar att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper och studiehandledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju uppger specialpedagogen att en elev[1] som kom till Sverige hösten 2025 saknar den språkliga kartläggningen för nyanlända från mellanstadiet. Även för ytterligare en elev[2], som kom till Sverige i oktober 2022, saknas en sådan kartläggning. För den ena eleven har kartläggningen dragit ut på tiden och för den andra eleven har kartläggningen påbörjats hösten 2026. Rektorn uppger att hen inte känner till att det finns två elever där den språkliga kartläggningen inte genomförts och där eleverna dessutom har svårigheter att följa med i undervisningen på svenska.

Rektorn, specialpedagogen och lärare uppger att det finns elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål, ukrainska, men att skolan inte kan erbjuda det. Rektorn uppger att det är svårt att hitta personal som kan ge studiehandledning i aktuellt språk.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 c och d §§ skollagen framgår att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att bedömningen görs. Bedömningen ska göras skyndsamt och i sådan tid att beslut om elevens placering i årskurs och undervisningsgrupp enligt 3 kap. 12 e § skollagen kan tas inom två månader från det att eleven tagits emot inom skolväsendet i grundskolan.

[1] Elev 13
[2] Elev 10

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans mottagande av nyanlända elever, då skolan inte genomfört kartläggningar av nyanlända elevers kunskaper för två elever inom två månader. Det har vidare inte framkommit något som talar för att en sådan bedömning varit uppenbart onödig.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att elever som är i behov av studiehandling på modersmålet ukrainska inte ges det.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla, utreda och fatta beslut om särskilt stöd

Lärare, elevhälsan och biträdande rektor uppger att när lärare har provat extra anpassningar och eleven ändå befaras att inte nå målen anmäler undervisande lärare detta till ”Öppet EHT". På dessa möten, som leds av en av högstadiets biträdande rektorer, beslutas om eleven ska anmälas för utredningsbehov av särskilt stöd till elevhälsan. Flera lärare uppger att de tycker att rutinen för att anmäla elevärenden till elevhälsan, där även anmälan om utredningsbehov av särskilt stöd ingår, är tydlig.

Både lärare och representanter för elevhälsan uppger att biträdande rektorn tar beslut, i samråd med elevhälsan, om en utredning av särskilt stöd ska starta eller inte efter att anmälan kommit in till elevhälsan. Utredningen genomförs av specialpedagogen eller de två speciallärarna, och specialpedagogen säger att hen försöker genomföra utredningen inom fyra veckor. Det kan dock hända att utredningar pågår längre än så. Biträdande rektorn säger att det finns en viss kö utifrån hur stora utredningarna är. Av intervjuer framgår att det finns en elev[3] vars utredning om särskilt stöd startades den 19 november 2025, men där utredningen inte är färdigställd. Av utredningen framgår även att en utredning om särskilt stöd inte startats för en elev[4] som haft hög frånvaro, mellan 30 och 70 procent sedan i vart fall januari 2026, trots att elevhälsan och biträdande rektorn haft kännedom om elevens frånvaro sedan i vart fall mitten av vårterminen 2026.

[3] Elev 10
[4] Elev 1

Beslut om åtgärdsprogram

Specialpedagogen säger att skolan fattar beslut om åtgärdsprogram efter att en utredning om särskilt stöd är klar. Specialpedagogen, biträdande rektor och rektorn säger att det är rektorn som tar beslut om det handlar om beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning samt anpassad studiegång. Flera lärare och elevhälsan säger att elev och vårdnadshavare deltar när åtgärdsprogram utarbetas samt att vårdnadshavare får information om att de har möjlighet att överklaga beslutet. Specialpedagogen uppger att biträdande rektor fattar beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram om skolan kommer fram till att en elev inte är i behov av särskilt stöd och vårdnadshavare informeras om det.

Skolinspektionen har tagit del av sex utredningar om behov av särskilt stöd och sex beslut om åtgärdsprogram. Av dessa framgår att utredningarna av särskilt stöd genomförs som längst inom två månader och de åtgärdsprogram som innehåller beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång har fattats av rektorn. Dock finns det ett åtgärdsprogram som är fattat av biträdande rektorn där det rör sig om undervisning i liten grupp över längre tid. Besluten har överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn, och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges bland annat i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 29 kap. 10 § skollagen framgår att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild tillämpas bland annat 33 §

förvaltningslagen (2017:900) om underrättelse om innehållet i beslut och om hur ett överklagande går till. Enligt förarbetena gäller paragrafen bland annat när beslut fattas i ärenden om särskilt stöd (prop. 2009/10:165 s. 928).

I förarbeten till skollagen anges att en utredning om särskilt stöd ibland kan göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid en utredning får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt (prop. 2009/10:165 s. 291).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte alltid uppfyller sin skyldighet att tillse att elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds skyndsamt när förutsättningarna för detta är uppfyllda, vilket är en brist. Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns exempel på en utredning om särskilt stöd som inte var klar i september 2026 trots att den startade i november 2025. Det framgår även att en utredning om särskilt stöd inte startats för en elev med omfattande frånvaro, trots att elevhälsan och biträdande rektorn haft kännedom om elevens situation sedan i vart fall mitten av vårterminen 2026. Detta utgör en brist då behovet av särskilt stöd även ska utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, vilket bedöms vara aktuellt i detta fall.

Det framgår även att det finns exempel på att biträdande rektor fattat beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp, vilket är en brist.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsan, biträdande rektor och rektorn uppger att lärarna ger extra anpassningar till elever som har behov av det. Biträdande rektor uppger att hen, utifrån den information som elevhälsan får till sig, bedömer att skolan kan ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det. Både lärare och elevhälsan uppger att de samarbetar kring extra anpassningar och lärare uppger vidare att de tillsammans diskuterar och följer upp de extra anpassningar som elever ska ha i alla ämnen. En lärare uppger att det är många extra anpassningar som lärarna gör på gruppnivå och ger exempel på sådana, samt ger även flera exempel på extra anpassningar på individnivå.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju uppger elever, lärare och biträdande rektor att skolan erbjuder eleverna extra studietid. En lärare uppger att den extra studietiden är i anslutning till skoldagen, en timme två dagar i veckan. Flera lärare uppger vidare att den extra studietiden är för alla elever i årskurs 7–9 och är bemannad av lärare med olika ämneskompetens.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen i dess lydelse före den 1 juli 2026[5] framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbete med beredskapsplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att det förekommit klotter om skolskjutning på skolan vid ett antal tillfällen sedan förra läsåret 2025/26 och vid dessa tillfällen har skolan agerat i samråd med säkerhetskontoret i kommunen och

[5] 10 kap. 5 a § skollagen har en ny lydelse sedan den 1 juli 2026 genom lag SFS 2025:729. Den nya lydelsen tillämpas för första gången på utbildning som bedrivs efter den 30 juni 2028.

Polismyndigheten. En lärare och rektorn uppger att personalen jobbade intensivt med beredskapsplanen föregående läsår, 2025/26, och att personalen även arbetade med rutiner för ”pågående dödligt våld”. Rektorn uppger även att det finns två intendenter som ansvarar för att ha en introduktion om detta vid varje terminsstart. Huvudmannen har genom skriftlig dokumentation visat att en beredskapsplan för skolenheten finns. Beredskapsplanen är en del av skolans krisplan och av denna framgår hur skolans personal ska agera vid en allvarlig våldssituation eller hot om en sådan.

Rättslig reglering

Enligt 6 a kap. 3 § skollagen ska huvudmannen se till att det finns en beredskapsplan på varje skolenhet som anger de åtgärder som ska vidtas vid en allvarlig våldssituation eller hot om en allvarlig våldssituation. Ytterligare anges att huvudmannen ska se till att det bedrivs ett löpande arbete för att säkerställa en beredskap att hantera allvarliga våldssituationer och hot om allvarliga våldssituationer.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Ellen Kalman

Beslutsfattare
Signerat av: Ellen Kalman

X Malin Tornberg

Föredragande
Signerat av: Malin Tornberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Mirja Wallström medverkat.