Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-09
Dnr SI 2026:7013
Sida **1 (12)**

Huvudman

Växjö kommun
info@vaxjo.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Centrumskolan i Växjö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den **15 mars 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och anmäla behov av särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Växjö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Växjö kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever med identifierade behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar som eleverna har bedömts vara i behov av. Rektorn ska under perioden den 16 november 2026 till den 1 mars 2027 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

Anmäla behov av särskilt stöd

2. Se till att lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen, anmäler till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 16 november 2026 till den 1 mars 2027. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiehandledning på modersmålet och utreda, fatta beslut och ge särskilt stöd enligt åtgärdsprogram, att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav samt det förebyggande och upprätthållande arbetet för studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:7013) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Centrumskolan i Växjö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Centrumskolan följer gällande bestämmelser om studiehandledning på modersmålet, extra anpassningar, anmäla behov av särskilt stöd och vidare utreda, fatta beslut och ge särskilt stöd enligt åtgärdsprogram, att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav och det förebyggande och upprätthållande arbetet för studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 29 september till 1 oktober 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram. Skolinspektionen har också mottagit kompletterande information från huvudmannen den 27 oktober 2026. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och anmäla behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att det finns elever på skolan som är i behov av extra anpassningar. Flera lärare uppger vidare att inte alla elever får de extra anpassningar som de är i behov av, medan några lärare uppger att eleverna periodvis får alla de extra anpassningar de behöver. Lärare säger att de har många elever i behov av extra anpassningar och att lärarna inte hinner med att ge dessa. Lärare i årskurs F–3 säger att de delar in eleverna i grupper efter behov, mängdtränar med en grupp elever för att därefter går vidare till nästa grupp. Lärare i årskurs 4–6 säger att de behöver prioritera bland elevernas extra anpassningar, vilket innebär att de skapar en prioordning bland anpassningarna där de ser till att alltid ge vissa anpassningar, medan andra anpassningar hamnar i skymundan. Lärare uppger att de extra anpassningar de inte kan ge är anpassade platser, att kunna arbeta med eleverna i mindre grupper, starta igång eleverna med deras arbetsuppgifter, skapa eget schema till eleven, ta fram bildstöd samt ge en-till-en-stöd.

Elevhälsans personal uppger att lärarna är duktiga på att arbeta med extra anpassningar inom ledning och stimulans, och att lärarna har bra koll på elevernas extra anpassningar, men inte full koll. Några i elevhälsans personal säger att det finns utmaningar i att individuellt ge extra anpassningar för alla elevers behov och någon säger att lärarna har svårt att skapa kontinuitet i de extra anpassningar som ska ges. När elevhälsans personal får bemöta lärares utsagor gällande att de inte kan ge alla elever de extra anpassningar som de är identifierade vara i behov av svarar några i elevhälsans personal att de känner till att lärare uttryckt att de känner att de inte hinner med att ge extra anpassningar fullt ut. När rektorn får bemöta lärares utsagor svarar rektorn att hen inte känner igen det som beskrivs och att sådan information behöver komma rektorn till del. Rektorn säger att hen dock känner till att lärarna upplever utmaningar under vissa perioder, särskilt om det finns elever som varit särskilt krävande i sina anpassningar, men inte annars. Rektorn säger vidare att hen får ta till sig lärares utsagor.

Anmäla behov av särskilt stöd

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att när lärare identifierar att extra anpassningar inte räcker till för att eleverna ska nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper så anmäls dessa elever på elevhälsomöten. Från elevhälsomöten tar elevhälsans personal anmälan vidare till elevhälsoteamet där rektorn deltar.

Lärare säger att när elever anmäls så ska elevhälsans personal arbeta vidare med eleven för att se om en utredning om särskilt stöd ska starta. På frågan om alla elever anmäls där extra anpassningar inte räcker till svarar lärare att det inte alltid sker. Fler elever borde vara anmälda sett till elevernas behov. På elevhälsomöten går lärare och elevhälsans personal igenom vilka elever där de genomförda extra anpassningarna inte räcker till. På frågan om alla dessa elever anmäls till rektorn svarar lärarna nej. Några lärare säger att de lyft vissa elever flera gånger om utan att något hänt.

På frågan om alla elever anmäls när extra anpassningar inte räcker till svarar några från elevhälsans personal nej. Vidare säger några i elevhälsans personal att det är många elever som inte når betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och att inte alla av dessa elever anmäls.

På frågan om alla elever anmäls när extra anpassningar inte räcker till svarar rektorn nej och säger att det inte kan vara som så eftersom skolan har många elever som inte når betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper. Rektorn säger vidare att det är därför som de på skolan satsar på att arbeta med språkutvecklande arbetssätt, flerledarskap samt ledning och stimulans i så stor utsträckning som möjligt. Rektorn säger också att om lärarna skulle anmäla alla elever där extra anpassningar inte räcker till så skulle det skapa en ohanterlig situation.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt, framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Anmäla behov av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge elever de extra anpassningar som de behöver. Rektorn säger att hen inte känner igen att det skulle finnas elever i behov av extra anpassningar som inte får det. Mot bakgrund av lärares utsagor om att de inte hinner ge alla de extra anpassningar som eleverna är i behov av, vilket elevhälsans personal känner igen, gör dock Skolinspektionen bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Anmäla behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd. Det framgår av utredningen att inte alla elever, där extra anpassningar inte räcker till för att eleverna ska nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper, anmäls för utredning om särskilt stöd.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Växjö kommuns verksamhet vid Centrumskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och anmäla behov av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtning inför Skolinspektionen tillsynsbesök framgår att tolv nyanlända elever har under de senaste sex månaderna fått studiehandledning på modersmålet. Det gäller språken arabiska, engelska, punjabi, somaliska, ukrainska och urdu, och studiehandledningen ges med stöd av Språk- och kompetenscentrum (SKC) inom huvudmannens organisation.

Lärare uppger vid intervju att det finns elever som är i behov av, men som inte får, studiehandledning på modersmålet. Det gäller tre-fyra elever i lågstadiet som behöver studiehandledning på somaliska samt tre-fyra elever i mellanstadiet som behöver studiehandledning i arabiska och somaliska. Lärare säger dock att för eleverna i mellanstadiet är behovet inte kartlagt. Några lärare säger vidare att eleverna inte heller får studiehandledning i den omfattning som behövs efter elevens behov. Det ges för lite studiehandledning i form av tid och skolan täcker inte behovet av studiehandledning i somaliska, medan någon lärare säger att när elever får studiehandledning så ges detta i god omfattning.

Elevhälsans personal uppger vid intervju att det är färre än tio elever på skolan som får studiehandledning på modersmål. Det finns två studiehandledare anställda på skolan som ger stöd i arabiska. Två personal i elevhälsan säger att det finns elever som utifrån behov borde ha studiehandledning på modersmål, men som inte har det. Elevhälsans personal säger att de inte vet om eleverna får studiehandledning i den omfattning som de behöver. Personalen säger vidare att det är en fråga om prioritering och att det hade behövts mer studiehandledning.

På Skolinspektionens fråga om hur studiehandledning på modersmålet fungerar på skolan uppger rektorn att SKC gör den första kartläggningen för nyanländ elev. Därefter sker en skolplacering av elev, och SKC lämnar över information och ger stöd i digitala verktyg. Detta gäller i nuläget för tolv nyanlända elever. På frågan om det finns andra elever, som inte är nyanlända, som får studiehandledning på modersmålet uppger rektorn att skolan har två egna studiehandledare som har öppnat ”Språkspåret”. Där deltar tolv elever som skolans studiehandledare regelbundet träffar utifrån avtalad tid med ordinarie lärare. Språkspåret gäller för arabiska och somaliska. När rektorn får bemöta att det enligt lärare finns tre-fyra elever per stadie som inte får studiehandledning, och då i arabiska och somaliska, säger rektorn att ”Språkspåret” är nyinrättat och således vet inte alla lärare om att det finns studiehandledning på dessa språk.

Av kompletterande information den 27 oktober 2026 uppger huvudmannen att 18 elever på skolan får studiehandledning på modersmålet. Tio av dessa elever får stödet i arabiska av skolans egna studiehandledare. Övriga elever får stödet i arabiska, engelska, pashto eller urdu av SKC. Huvudmannen uppger också att i nuläget får alla elever studiehandledning på modersmålet i de språk och i den omfattning som de behöver. Huvudmannen uppger vidare att många elever på skolan har annat modersmål än svenska, men att svenska är för de allra flesta av eleverna deras starkaste skolspråk vilket beaktas i bedömningen om elevernas behov av studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Av 5 kap 4 § skolförordningen (2011:185) framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

I intervjuer med lärare samt elevhälsans personal framkommer vissa uppgifter om att det finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet som inte får sådant stöd. I intervju med rektorn samt av huvudmannens kompletterande information framkommer dock att dessa elever får studiehandledning av skolans egna studiehandledare. Huvudmannen uppger vidare att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får detta i de språk och i den omfattning de behöver. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det inte är visat att Växjö kommun bryter mot gällande bestämmelser när det gäller studiehandledning på modersmålet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att utredningar om behov av särskilt stöd startas när rektorn tar emot anmälan om sådan. Några lärare säger att de upplever att det inte startas utredningar efter anmälan och att det finns några elever där utredningar om särskilt stöd inte startas trots att eleverna anmälts. Några lärare säger också att deras anmälan kan innebära att de får svar tillbaka av elevhälsans personal om att de ska justera, arbeta mer intensivt eller att nya

anpassningar ska prövas. När rektorn får bemöta dessa utsagor uppger rektorn att hen inte känner igen detta, men säger att personalen kommer att genomföra en avcheckning, liknande klasskonferenser, för att säkerställa att inga elever som anmälts för utredning av särskilt stöd har missats.

Vidare uppger samtliga lärare, elevhälsans personal och rektorn att rektorn tar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter en utredning om behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga aktuella åtgärdsprogram på skolan och av åtgärdsprogrammen framgår exempelvis att elever ska ha stödåtgärder i form av, vuxenstöd under hela skoldagen eller att elev ska ha stöd av vissa specialpedagogiska insatser enskilt eller i grupp för vissa tillfällen under skolveckan i syfte att färdighetsträna sina läs- och skrivförmågor, såsom avkodning, läshastighet och utveckla ordförråd. När Skolinspektionen stämmer av åtgärdsprogrammen med lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger samtliga att eleverna får de stödåtgärder de ska ha vid de tillfällen som anges enligt elevernas åtgärdsprogram eller så ger personalen och rektorn förklaringar där vissa stödåtgärder numera är inaktuella.

Det framgår vidare av intervjuer och av åtgärdsprogram att dessa innehåller dokumentation om det särskilda stödet och hur detta ska tillgodoses, när och av vem som åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt om eleven och dennes vårdnadshavare deltagit i utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan, ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Några lärare uppger i intervju att utredningar inte har startats för samtliga elever som anmälts. Dock uppger andra lärare, elevhälsans personal samt rektorn att rektorn startar utredningar när hen tar emot anmälan om utredning av särskilt stöd. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det inte är visat att Växjö kommun bryter mot gällande bestämmelser när det gäller att starta utredningar om särskilt stöd.

Vidare framgår av utredningen att rektorn tar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter utredning, att åtgärdsprogrammen innehåller dokumentation enligt författningarnas krav samt att elever får de stödåtgärder de ska ha enligt sina åtgärdsprogram. Av övriga ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och upprätthållande arbete för studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger vid intervju att deras upplevelse av studieron skiljer sig åt. Några elever säger att de upplever bra studiero på lektionerna, medan andra elever säger att studieron ofta bryts, att andra elever kan tala rätt ut eller att elever pratar om annat än om skolarbetet. Några elever säger också att elever bråkar på lektionerna och att det kan bli kaos om läraren lämnar klassrummet. Vidare säger några elever att skolan tar reda på hur eleverna upplever studieron på lektionerna, medan andra elever inte känner igen detta. Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att de upplever att det till större del råder god studiero på lektionerna, men känner till att det händer att studieron bryts samt att studieron varierar mellan klasser och elevgrupper.

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vidare att elevernas upplevelse av studieron kartläggs genom skolenkäter samt ett kartläggningsmaterial som elevhälsans personal använder vid elevintervjuer. Samtal som förs i elevrådet, utvecklingssamtal med elever

och vårdnadshavare samt lektionsobservationer är ytterligare sätt att få en bild av studieron. Rektorn säger att hen inhämtar sin förståelse av studieron genom vad som framkommer på elevhälsomöten, i elevhälsoteamet och genom lektionsobservationer. Lärare och elevhälsans personal säger att de på elevhälsomöten följer upp studieron utifrån en agenda.

Lärare, elevhälsans personal och rektorn säger vidare att man har uppmärksammat att konflikter som sker emellan elever på raster tenderar att fortsätta in i klassrummen, vilket påverkar studieron. Skolan arbetar därmed med att hantera och lösa konflikter direkt innan eleverna ska till sina lektioner. Som en del av det förebyggande arbetet genomför skolan gemensamma rastaktiviteter för eleverna. Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger att de arbetar med de pedagogiska principerna KASAM (Känsla av sammanhang) och ”lektionen är helig”. Dessa principer behandlar lektionsstrukturer, såsom det pedagogiska upplägget och genomförandet.

Lärare säger att de arbetar med både den fysiska och pedagogiska miljön för att upprätthålla studieron. Detta innebär att de delar upp eleverna i grupper och använder sig av olika rum. Lärare säger att de också använder sig av skolregler och förväntansdokument för att upprätthålla studiero, vilka kommuniceras till elever och vårdnadshavare. Det finns även en nyligen etablerad konsekvenstrappa när elever bryter mot studieron i större utsträckning. Lärarna säger vidare att de använder sig av egna strategier för att upprätthålla studieron. Lärarna fick exempelvis vid skolstart till sig att de fick bestämma hur de skulle arbeta med studiero i respektive årskurs. Några lärare säger att man då i en personalgrupp har tagit fram ett dokument som tydliggör hur man vill ha det i klassrummet, vilket då gör det tydligt för eleverna vad som gäller när de kommer in i klassrummet. På frågan vad som sker vid ett akut tillfälle där elever bryter mot studieron uppger lärarna att de skulle använda sig av konsekvenstrappan.

Elevhälsans personal uppger att det finns möjlighet för lärarna att upprätthålla studieron, men det beror på ämne, om eleverna kan ta emot information, kunskapsnivån och hur man gör undervisningen begriplig för eleverna. Elevhälsans personal uppger vidare att arbetet med ”lektionen är helig” är nytt, men är ett pågående långsiktigt arbete och är relevant. Elevhälsans personal säger att vid akut problematik med studiero kan lärarna kontakta elevhälsan för stöd. De bekräftar vidare att konsekvenstrappan används.

Rektorn uppger att det generellt finns förutsättningar för lärarna att upprätthålla studieron med anledning av högre lärartäthet på skolan nu jämfört med tidigare. Rektorn säger att lärarna använder metoder och strategier såsom lågaffektivt bemötande och tillgänglig lärmiljö som grund

för att kunna upprätthålla studiero. Vid terminsstart gick personal igenom skolans rutiner i detaljnivå med eleverna. Rektorn uppger också att de valda pedagogiska principerna där eleverna får förståelse för lektionernas strukturer och ändamål är sätt att arbeta med studieron i praktiken. I det gemensamma arbetet hos personalen krävs rutiner och strukturer som skolan arbetar med just nu. Målet är att få en samsyn på hela skolan, vid lektioner och på gemensamma ytor. Enligt rektorn är de pedagogiska principerna relevanta åtgärder för att både förebygga och upprätthålla studiero.

Rättslig reglering

Av 5 kap 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att vissa elever kan uppleva problematik med studieron och att personalen känner till att studieron kan variera mellan klasser och elevgrupper. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare, elevhälsans personal och rektorn lämnar om hur elevernas upplevelse av studieron kartläggs, att situationer som påverkar studieron identifierats och åtgärder satts in samt att valda arbetssätt för att förebygga och upprätthålla studiero anses relevanta gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X David Carvajal Winberg

Föredragande
Signerat av: David Carvajal Winberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sandra Andersson medverkat.