Skolinspektionen

Huvudman

MALMÖ KOMMUN
kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2026-11-10
Dnr SI 2026:8806

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Rosengårdsskolan 7–9 i Malmö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn av Rosengårdsskolan 7–9 i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rosengårdsskolan 7–9 följer gällande bestämmelser om frånvaro, övergripande kunskapsområden samt anmälan till socialnämnden vid kännedom eller misstanke om att ett barn far illa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 20 oktober 2026 och 22 oktober 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans rutin för värdegrundsarbete, Rosengårdsskolans årskurshjul för kunskapsområdet "sexualitet, samtycke och relationer", plan mot kränkande behandling, handlingsplan mot hedersrelaterat våld och förtryck i skolan, grundskoleförvaltningens och skolans egna rutiner vid frånvaro samt rutiner vid orosanmälan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Kunskapsområdet jämställdhet och organisering av undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervjuer att de har pratat om att kvinnor och män har samma rättigheter oavsett kön. Eleverna säger att de pratat om det i de samhällsorienterande ämnena och även på klassråd. Eleverna ger som exempel att de har pratat om normer, att män ofta får högre lön för samma jobb samt att uppfinningar som har gjorts av män oftare uppmärksammas. Vidare säger de att flickor och pojkar behandlas lika på skolan och att lärarna aldrig delar upp dem utifrån kön i undervisningen.

Lärare uppger i intervju att de fångar upp frågor om jämställdhet i stunden men att de också har ett årshjul för allt värdegrundsarbete. Planeringen för arbetet med jämställdhet görs i värdegrundsgruppen som leds av elevhälsan och jämställdhet behandlas i alla ämnen och årskurser. I början på läsåret gör lärarna en gemensam planering för hur kunskapsområdet ska tas upp i undervisningen. Lärarna säger bland annat att de i undervisningen i matematik kan använda statistiska exempel som har med könsskillnader mellan kvinnor och män och pojkar och flickor att göra. Vid ett tillfälle undersökte de hur talutrymmet i klassrummet var fördelat mellan könen. I de samhällsorienterande ämnena har de nyligen gjort studiebesök på en rättegång och då diskuterade de könsfördelningen inom de olika yrkeskategorierna i domstolen. I svenska lyfts frågor om jämställdhet utifrån vardagsnivå och ofta genom samtal om skönlitteratur. Vidare har de sett på en film om flickors rätt till utbildning. Lärarna säger slutligen att de inte har någon könsuppdelad undervisning.

Rektorn bekräftar lärarnas utsagor och uppger att hur de arbetar övergripande med kunskapsområdena sedan många år ingår i deras systematiska värdegrundsarbete. Skolans värdegrundsgrupp leds av rektorn, skolsköterskan, kuratorn och socialpedagogen. Det är de som planerar arbetet och genom den gruppen styr rektorn arbetet.

Rättslig reglering

Av förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Av avsnittet Skolans uppdrag framgår vidare att skolan aktivt ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män.

Vidare framgår av läroplanen, avsnitt 2.1. Normer och värden, att alla som arbetar i skolan ska bidra till att skolan präglas av jämställdhet och bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter

samt planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Av läroplanen, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar, framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet samt i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden jämställdhet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever säger i intervjuer att de pratar om sexualitet, samtycke och relationer i biologin. Eleverna berättar att när de har sexualundervisning i biologin blir det mycket reaktioner och frågor. Läraren hanterar det mycket bra och alla elever ställer frågor när de pratar om detta. De kan också fråga läraren efter lektionen om de vill och de kan skiva in frågor i lärplattformen som de sedan tar upp på lektionerna. Vidare ger eleverna exempel på att de har pratat om vad de själva får göra på nätet, och att inte lägga ut bilder utan samtycke samt att man får vara kär i vem man vill. De pratar i helklass och har uppgifter i den digitala lärplattformen. Ibland pratar de även om områdena med socialpedagogen och på klassråd. Vidare har kuratorn och socialpedagogen jobbat med klassens relationer sedan årskurs 7, att de ska vara snälla mot varandra och bygga gemenskap. Det har blivit mycket bättre enligt eleverna. Eleverna säger att de också har läst och pratat om hedersrelaterat våld och förtryck. De säger att de har lyft detta i undervisningen, i de samhällsorienterande ämnena speciellt. Även i svenskan har de läst en bok som handlar om tjej som levt under hedersförtryck och författaren har besökt skolan.

Lärare uppger i intervju att mycket av det centrala innehållet i ämnet biologi täcks av kunskapsområdet sexualitet, samlevnad och relationer. Det stora ämnesstoffet är i årskurs 8 men eleverna ställer frågor redan i årskurs 7 och läraren säger att hen alltid svarar ärligt. De jobbar med kroppen i årskurs 8. De pratar om samtyckeslagen och området behandlas också i ämnet svenska. De ska nu läsa en bok som behandlar sexualitet, samtycke och relationer. Lärarna säger att skolledningen vill att alla lärare ska kunna prata om detta område. Om lärarna inte är bekväma med det så får de

utbildning. Vidare säger lärare att de tar upp kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck i undervisningen i bland annat biologi och svenska. Några i personalen har varit på en utbildning om hedersrelaterat våld och förtryck som de i sin tur har förmedlat till all personal på skolan. Fortbildningen mynnade även ut i en handlingsplan för hur skolan kan arbeta för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck.

Elevhälsans personal uppger i intervju att deras värdegrundsgrupp i år har haft fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Målet är att få pojkar och flickor att samarbeta bättre. Vidare arbetar de med externa aktörer som bland annat kommer med förslag på olika lektionsupplägg och föreläsningar. De har haft ett relationsbyggande arbete i en av årskurserna för att bland annat stärka gemenskapen mellan pojkar och flickor och har bland annat gjort samarbetsövningar varje vecka. Skolan har även ett arbete som berör relationer, normer och jämställdhet i de andra årskurserna.

Rektorn uppger i intervju att när det gäller sexualitet, samtycke och relationer så har de jobbat med att göra det till en naturlig del i undervisningen. Kunskapsområdet kommer också in genom skolans värdegrundsarbete. Rektorn säger att undervisning i området sexualitet, samtycke och relationer sker i alla årskurser. Rektorn bekräftar lärarnas och elevhälsans utsagor om arbetet med hedersrelaterat våld och förtryck samt skolans handlingsplan. Handlingsplanen är helt färsk och de jobbar vidare med den och ser om den kan behöva revideras, säger rektorn. Enligt rektorn jobbar de med frågor som berör hedersrelaterat våld på olika sätt i alla årskurser. Lärarna tar ofta stöd av litteratur eftersom det är ett effektivt sätt att beröra vissa av frågorna för att sedan kunna diskutera dem med eleverna.

Rättslig reglering

Av läroplanen, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas.

Vidare framgår av läroplanen, avsnitt 2.2 Kunskaper, att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.

Det framgår av läroplanen, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar, att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att deras digitala system för frånvarodokumentation ger dem en bild över elevens totala frånvaro. Om lärarna i dokumentationen ser ett mönster i en elevs frånvaro, pratar de med eleven i ett första steg. Sådana samtal kan också bli aktuella om läraren uppfattar att en elev ofta är sen till lektioner. Nästa steg är att mentorn bokar ett möte med vårdnadshavarna och pratar om närvaro, vad skolan respektive hemmet kan göra. Blir det inte bättre, är rektorn med vid nästa möte. Lärare säger att rektorn har kännedom om alla åtgärder från start, eftersom lärarna för anteckningar över frånvaro som de uppmärksammar och som rektorn läser. Det förekommer att rektorn hör av sig och tycker att de behöver vidta ännu fler åtgärder kring en elev. Lärare säger att deras bild är att det ofta finns saker som skolan kan göra som är ganska små men som ger stor effekt på elevernas närvaro, till exempel att de i samtal med vårdnadshavare lyfter skolplikten och vårdnadshavarens ansvar. Lärarna kopplar också frånvaro till måluppfyllelse och betyg. Om det ändå inte blir bättre gör de ytterligare insatser för vissa elever, till exempel att mentorn ringer hem till familjen varje dag för att få eleven till skolan eller att de går hem till elever på morgonen för att väcka dem och få med dem till skolan. Vidare säger lärare att de tidigare läsår har haft elever som varit borta i veckor och att i de fallen är det skolledningen tillsammans med elevassistenter, elevhälsan och socialtjänst som är inblandade i insatserna. De säger att de just nu inte har några åtgärder som inte hjälper, och om det skulle vara så går de vidare till nästa steg enligt frånvarorutinen.

Elevhälsans personal bekräftar lärarnas utsagor och säger att lärarnas arbete dokumenteras i skolans digitala system. Om lärarnas arbete inte hjälper startar socialpedagogen en frånvaroutredning. Socialpedagogen säger att rektorn alltid får veta när det startas en frånvaroutredning och att det också anmäls till huvudmannen.

Rektorn uppger i intervju att de har kartlagt frånvaron på djupet när de upptäckt att elever har mycket ströfrånvaro som inte fångas upp i den frånvaro som kommer över 15 procent, som är Malmö stads nedre gräns för när frånvaro ska utredas. Skolan drog ner gränsen för utredning till tio

procent, men har i kartläggningen upptäckt att det finns elever som inte heller kommer upp i tio procents frånvaro, men som ändå har hög sammantagen frånvaro över tid. Därför testar skolan en egen rutin för att fånga upp även ströfrånvaro på ett systematiskt sätt. Rektorn säger att när de visualiserat frånvaron för vårdnadshavare har de reagerat på att frånvaron är hög. I samtal med vårdnadshavare har skolan också upptäckt att de kanske behöver undersöka även andra saker som påverkar elevernas skolgång. Även rektorn bekräftar lärarnas utsagor om hur lärarna och elevhälsan arbetar med frånvaro. Rektorn säger vidare att om skolan får effekt redan av tidiga insatser så har de inte anmält frånvaron till huvudmannen. Anmälan till huvudmannen görs när socialpedagogen startar en frånvaroutredning vilket hen gör när frånvaron för en elev blir hög över tid och insatserna inte hjälper.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från grundskolan ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger samstämmigt i intervjuer att det är personal i elevhälsan som anmäler till socialtjänsten när de känner oro för en elev. De säger att det förfarandet underlättar för lärarna att fortsätta agera som samverkanspersoner mellan skola och vårdnadshavare. På frågan från Skolinspektionen om det har hänt att personal i elevhälsan inte delat lärarnas oro kring en elev, svarar samtliga intervjuade att det i de fallen ändå görs en anmälan, utifrån att någon i personalen känner oro. Vidare framgår av samtliga intervjugrupper att om de inte ser att det har blivit bättre efter de anmält så kan det hända att de anmäler igen samt att det även har skett i några fall att det blivit en orosanmälan för varje syskon i samma familj.

Rättslig reglering

Av 29 kap. 13 § skollagen framgår att bestämmelser om skyldigheten att vid kännedom eller misstanke om att ett barn far illa genast anmäla det till socialnämnden finns i 19 kap. 1 § socialtjänstlagen (2025:400).

Enligt 19 kap. 1 § socialtjänstlagen är personer som är verksamma inom verksamheter enligt skollagen skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Christina Aro Östgren

Föredragande
Signerat av: Christina Aro Östgren

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.