Skolinspektionen

**Beslut**

Datum 2026–11-10
Dnr SI 2026:6485
Sida **1 (19)**

**Huvudman**

IMPIUS UTVECKLINGS AB
Organisationsnummer 556552–3858
sverker@impius.se

# Ärendet

Tillsyn av grundskolan Corpore Byskola i Helsingborgs kommun.

# Beslut

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Impius Utvecklings AB att senast den **10 maj 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid samt lokaler och utrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Impius Utvecklings AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Impius Utvecklings AB ska vidta följande åtgärder

*Garanterad undervisningstid samt lokaler och utrustning*

1. Se till att huvudmannens fördelning av undervisningstid mellan årskurserna omfattar minst det antal undervisningstimmar i ämnena svenska, naturorienterande ämnen (NO; biologi, kemi och fysik) och samhällsorienterande ämnen (SO; samhällskunskap, geografi, religion och historia) som anges i timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med beslut om fördelning av undervisningstiden i samtliga ämnen enligt timplan för grundskolan. (10 kap. 5 §§ skollagen[1], 9 kap. 3–4 §§ skolförordningen [2011:185] och bilaga 1 i skolförordningen.)
2. Se till att alla elever på skolenheten får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap, naturorienterande ämnen (NO; biologi, kemi och fysik), teknik och samhällsorienterande ämnen (SO; samhällskunskap, geografi, religion och historia) fördelat utifrån den stadieindelade timplanen, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. I detta ingår att eleverna får undervisning vid skolenheten i lokaler och med utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna

[1] I dess lydelse enligt SFS 2017:620.

uppfyllas i de ämnen där kursplanen ställer särskilda krav på lokaler och utrustning. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med aktuella scheman för alla elever. (2 kap. 35 § samt 10 kap. 4–5 §§ skollagen[2], 9 kap. 3–4 §§ skolförordningen [2011:185] och bilaga 1 i skolförordningen.)

## Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Impius Utvecklings AB avseende bristen rörande beslut om betyg i betygskatalog.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anställning och undervisning av legitimerade och behöriga lärare, tillgång till elevhälsa samt utbildning i enlighet med godkännandet.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6485) i de handlingar som sänds in.

# Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Corpore Byskola i Impius Utvecklings AB.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Corpore Byskola följer gällande bestämmelser om anställning och undervisning av legitimerade och behöriga lärare, garanterad undervisningstid och lokaler och utrustning, beslut om betyg i betygskatalog, tillgång till elevhälsa samt utbildning i enlighet med godkännandet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 23 och 24 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens timplan, elevscheman och betygskatalog. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

[2] I dess lydelse enligt SFS 2017:620, vad gäller 10 kap. 5 § skollagen.

# Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Garanterad undervisningstid samt lokaler och utrustning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

*Utgångspunkter vid beräkning av undervisningstid*
Skolinspektionen har inför besöket tagit del av huvudmannens timplan som redovisar huvudmannens fördelning av undervisningstid, angivet i antalet timmar per årskurs och ämne. Vidare har Skolinspektionen tagit del av aktuella scheman för eleverna på Corpore Byskola, av vilka undervisningstid i minuter per vecka för respektive ämne framgår. Eleverna på Corpore Byskola är uppdelade i tre grupper. I grupp 1 ingår elever i årskurs 4 till 8, i grupp 2 ingår elever i årskurs 7 och 8 samt i grupp 3 ingår elever i årskurs 8 och 9. Rektorn uppger i intervju att eleverna får nya scheman inför varje läsår men att det inte finns några individuella scheman, utan endast scheman på gruppnivå. Alla elever inom varje grupp får således lika mycket undervisningstid i de olika ämnena, oavsett vilken årskurs de går i, med ett undantag. Undervisningen för eleverna i grupp 3 är på tisdagar uppdelad årskursvis på så sätt att elever i årskurs 8 har undervisning i vissa ämnen för sig medan elever i årskurs 9 har undervisning i andra ämnen för sig.

Både några ur personalen och rektorn uppger i intervjuerna att alla elever på skolan har individuella beslut om anpassad studiegång som innebär att de inte läser språkval. Rektorn uppger vidare att en elev har anpassad studiegång vad gäller slöjd. Elevhälsan och rektorn tillägger att elever inte har beslut om anpassad studiegång i något annat ämne.

Skolinspektionen har utifrån de inkomna schemana beräknat hur mycket undervisningstid som eleverna får i olika ämnen. Eftersom skolan inte använder sig av skolans val, enligt uppgifter från rektorn, har

Skolinspektionen i beräkningarna av elevernas garanterade undervisningstid utgått från den nationella timplanen i bilaga 1 till skolförordningen. Vidare utgår de beräkningar som Skolinspektionen redogjorde för under intervjun med rektorn från att eleverna ges undervisning i 35,6 veckor per läsår. Detta som en följd av att det i skolans inskickade kvalitetsredovisning är angivet att antalet skoldagar under läsåret 2024/2025 uppgick till 178 dagar. Vidare uppger rektorn i intervju att hen tror att det stämmer att eleverna har 178 skoldagar per år.

Efter Skolinspektionens besök på skolan inkom rektorn, den 29 september 2026, med en komplettering med nya scheman för de tre grupperna, som uppges gälla från och med vecka 40 under höstterminen 2026. Den 16 oktober inkom huvudmannen, genom rektorn, med ett yttrande i samband med kommunicering av tjänsteanteckningen. I yttrandet framförs bland annat att skolans beslutade läsår omfattar 181 skoldagar. Skolinspektionens utredning, förutom beräkningarna av om eleverna får sin garanterade undervisningstid som redogjordes för rektorn under besöket, utgår därför från de nya schemana samt att eleverna ges undervisning i 36,2 veckor per år.

*Huvudmannens fördelning av undervisningstid*
Av huvudmannens timplan framgår att det - med undantag för det som redogörs för nedan - har fördelats minst det antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadium (mellan- och högstadiet) som anges i den lagstadgade timplanen för grundskolan. Av timplanen framgår emellertid att det för mellanstadiet är utlagt totalt 432 timmar i svenska. I intervjun med rektorn redogör Skolinspektionens utredare för att elever ska ges totalt 520 timmar i svenska under mellanstadiet, enligt den lagstadgade fördelningen av undervisningstid. Rektorn uppger att hen tänker att hen har lagt mer undervisningstid i svenska i årskurs 7 och 8, som kompenserar för att det är mindre tid utlagt under mellanstadiet. Rektorn säger att hen inte tänkt så strikt på uppdelningen mellan mellanstadiet och högstadiet utan att eleverna när de går ut årskurs 9 sammanlagt ska ha fått sin undervisningstid.

Av huvudmannens timplan framgår vidare att det för högstadiet är utlagt totalt 252 timmar i NO och 312 timmar i SO. Vad gäller timmarna i SO är de fördelade med 78 timmar i vart och ett av SO-ämnena. Skolinspektionens utredare redogör för att den totala lagstadgade undervisningstiden för elever i högstadiet är 289 timmar i NO och 405 timmar i SO. Rektorn säger att det nog är samma sak där, att fördelningen av timmar har spridits ut mellan mellanstadiet och högstadiet och att tanken är att eleverna totalt sett ska få minst den tid som de har rätt till.

I huvudmannens yttrande den 16 oktober uppger rektorn att hen är medveten om att garanterad undervisningstid ska beräknas och säkerställas separat för mellanstadiet respektive högstadiet och att ett

överskott i ett ämne på högstadiet inte kan kompensera för ett underskott på mellanstadiet och tvärtom, utan att en bedömning måste göras separat för varje stadium. Rektorn uppger vidare i yttrandet att en fullständig kontroll av undervisningstiden i varje ämne för respektive stadium genomförs, att hen planerar för en framtida omfördelning inom ramen för skolans val samt att hen har informerat huvudmannen om de identifierade avvikelserna i fördelningen av undervisningstid.

*Elevernas faktiska undervisningstid utifrån scheman*
I intervjuerna framkommer att skolan följer de scheman som Skolinspektionen har fått del av inför besöket. Av gruppschemana framgår att ingen av grupperna har slöjd. Några av de intervjuade eleverna, som går på högstadiet, berättar att de inte har haft undervisning i slöjd sedan de började på den här skolan men att de ska börja med luffarslöjd nästkommande vecka. Lärarna uppger att de tillsammans på skolan noterade att det saknades undervisningstid i bland annat slöjd och att de därför nu lägger in 40 minuter slöjd per vecka i två av gruppernas scheman, som ska förläggas till skolan. Rektorn bekräftar att slöjd ska läggas in i elevernas scheman från och med vecka 40. Några av eleverna samt lärarna berättar att elever i årskurs 9 även har slöjd på heltid en vecka under höstterminen, i gymnasieskolans lokaler. Rektorn uppger att det handlar om två veckors heltidsstudier i slöjd för elever i årskurs 9. Enligt rektorn ger dessa två veckor sammanlagt ungefär 50–60 klocktimmar i ämnet. Rektorn tillägger att undervisningstiden i huvudmannens timplan ligger högt i flera andra ämnen för att eleverna ska kunna missa tid i de ämnena i samband med heltidsstudierna i slöjd. I samband med intervjun informerar Skolinspektionens utredare rektorn om att Skolinspektionens beräkningar visar att eleverna, utifrån den planering som rektorn redogör för, sammantaget kommer att få som mest cirka 120 till 130 timmar undervisning i slöjd under högstadiet. Detta beräknat utifrån att alla elever ges 40 minuter undervisning i slöjd varje vecka plus två veckors heltidsstudier i upp till 50 till 60 klocktimmar i årskurs 9, i enlighet med rektorns utsaga. Enligt den lagstadgade timplanen ska eleverna dock få minst 140 timmar. Rektorn uppger att hen är medveten om att eleverna just nu får ungefär tio timmar för lite undervisningstid i slöjd och att det behövs en lösning framöver. Av de nya gruppschemana som inkommer efter besöket framgår att eleverna i grupp 1 fortfarande inte har någon slöjd i schemat men att eleverna i grupp 2 och 3 ges 40 minuter undervisningstid i slöjd per vecka.

Av de scheman som inkom före skolbesöket framgår vidare att grupp 1, grupp 2 och elever i årskurs 8 i grupp 3 inte har någon hem- och konsumentkunskap inlagd i sina scheman, men att elever i årskurs 9 i grupp 3 har 110 minuter per vecka. Under intervjuerna bekräftas det av såväl elever, lärare, representanter för elevhälsan som rektorn att undervisning i detta ämne endast ges i årskurs 9, i gymnasieskolans lokaler.

Skolinspektionens utredare informerar rektorn om att Skolinspektionens beräkning, utifrån nuvarande scheman, visar att eleverna då totalt ges 65,3 timmars undervisning i hem- och konsumentkunskap under högstadiet och att den lagstadgade undervisningstiden är minst 90 timmar. Rektorn svarar att de kan behöva lägga in hemkunskap under något morgonpass där eleverna nu har idrott på schemat, för att få ihop timmarna. Av de scheman som inkommer efter besöket framgår att eleverna i årskurs 9 i grupp 3 numera har 100 minuters undervisning i hem- och konsumentkunskap per vecka.

I de scheman som inkom före besöket finns inga lektioner i teknik utlagda för någon av grupperna. Under intervjuerna förklarar några lärare och rektorn att eleverna även får undervisning i teknik under de lektioner som benämns som NO i deras scheman. Några av lärarna uppger att det är rektorn som ska ha koll på att eleverna får rätt antal timmar enligt timplanen och i de olika NO-ämnena. Rektorn säger att hen har ansvar för att eleverna får sin garanterade undervisningstid och involverar inte lärarna i de frågorna. Rektorn uppger vidare att läraren i NO-ämnena är fri att lägga upp undervisningen så att den ska motsvara timplanen och att läraren således inte kan fördela den största delen av undervisningstiden till ett av ämnena. Skolinspektionens utredare informerar rektorn om att Skolinspektionen har gjort en beräkning vad gäller undervisningstid i NO och teknik utifrån schemat för grupp 2. Av schemat framgår att eleverna ges totalt 180 minuter undervisningstid i veckan i NO, vilket ger 106,8 timmar per läsår. Skolinspektionen informerar vidare rektorn om att eleverna i högstadiet, enligt den lagstadgade garanterade undervisningstiden, ska ges minst 289 timmar i NO och 88 timmar i teknik. Om tiden fördelas jämnt över läsåren ska eleverna i snitt per läsår få 96,3 timmar NO och 29,3 timmar teknik, vilket totalt blir 125,6 timmar. För eleverna i grupp 2 på Corpore Byskola saknas det således närmare 20 timmars undervisningstid per läsår sammantaget i dessa ämnen. Rektorn svarar att hen har räknat utifrån att det är olika scheman för de olika grupperna eftersom det också varierar mellan grupperna hur många olika årskurser som ingår. Rektorn uppger att det därför kan uppstå en differens, men att hen räknar på totalen för hela grundskoletiden även om rektorn vet att timplanen är stadieindelad. Av schemana för grupp 1 och 3 framgår att eleverna i dessa grupper får undervisning i 160 minuter per vecka i NO, vilket ger 96,5 timmar under läsåret. Av schemana som inkommer efter besöket framgår att det inte gjorts några ändringar vad gäller NO eller teknik. Det finns således fortsatt inga schemapositioner med teknik i något av schemana.

Skolinspektionens utredare redogör vidare för att både elever i årskurs 8, baserat på schemat för grupp 2, och elever i årskurs 9, baserat på schemat för grupp 3, får för lite undervisning i SO. Förutom att det, som påpekats tidigare, är för lite tid utlagt i timplanen är det sedan utlagt än mindre tid i schemat. Rektorn svarar att hen har räknat på den totala

undervisningstiden i SO, det vill säga för både mellan- och högstadiet. Lärare säger att eleverna läser SO-ämnena i block och att de läser ungefär en halv termin per ämne under ett läsår. Av de nya schemana som inkommer efter skolbesöket framgår att eleverna i grupp 2 får 150 minuter SO i veckan, vilket ger 90,5 timmar per läsår, och att eleverna i grupp 3 får 190 minuter SO i veckan, vilket ger 114,6 timmar per läsår.

*Lokaler och utrustning*
Några av de intervjuade lärarna uppger att lokalerna och utrustningen fungerar bra för de teoretiska ämnena men att det kan behövas större tillgång till lokaler och utrustning i vissa praktiska ämnen, såsom exempelvis i slöjd. En representant för elevhälsan uppger att lokalerna och utrustningen sammantaget på Corpore Byskola och gymnasieskolan är ändamålsenliga och att tillgången till lokaler och utrustning är bra om man slår ihop båda skolorna. Representanten säger vidare att tillgången är sämre men fullt tillräcklig om man bara tänker på Corpore Byskola och tillägger att det inte går att jämföra Corpore Byskola med en standard-högstadieskola vad gäller utrustningsnivå i slöjdundervisning. En representant för elevhälsan uppger att lärarna behöver göra avvägningar utifrån elevernas förutsättningar och att elevernas behov av att vara i en trygg och bekant miljö är betydligt viktigare än att de nödvändigtvis gör undervisningsmoment som inte kan utföras på Corpore Byskola. Representanten tillägger att gymnasieskolan är ett större sammanhang och att förflyttningen dit kräver restid och är svår för vissa elever. Rektorn uppger att lokalerna är bra och att de försöker att utnyttja dem på bästa sätt.

I det inskickade materialet och i intervjuerna med såväl elever som personal och rektorn framkommer att elever i årskurs 9 (i grupp 3) en dag i veckan har två lektioner i bild samt två lektioner i hem- och konsumentkunskap i lokaler som tillhör Impius gymnasium. Avståndet mellan Corpore Byskola och Impius gymnasium är cirka 15 km.

Av intervjuerna framkommer vidare att elever i årskurs 9 under en till två veckor har heltidsundervisning i slöjd på Impius gymnasium. Rektorn berättar att anledningen till att de lagt slöjden i årskurs 9 är att det kan vara svårt för vissa elever att ta sig till Impius gymnasium, där slöjdundervisningen är förlagd, att den typen av förflyttning inte är lämplig för alla elever samt att det krävs en omsorgsfull planering och mycket struktur när eleverna ska undervisas utanför skolenheten. Rektorn uppger dock att när eleverna går i årskurs 9 har de hunnit träna på att kunna klara förflyttningar och då kan de även ha slöjd där det ingår maskiner. Rektorn tillägger att organiseringen utgår ifrån en bedömning av vad eleverna ska klara av och att det kan finnas elever som exempelvis inte kan ha slöjd alls.

## Rättslig reglering

*Garanterad undervisningstid*
Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Undervisningen ska omfatta följande ämnen:
- bild,
- engelska,
- hem- och konsumentkunskap,
- idrott och hälsa,
- matematik,
- musik,
- naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi,
- samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap,
- slöjd,
- svenska eller svenska som andraspråk, och
- teknik.

Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen. (10 kap. 4§ skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen[3]).

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen).

I bilaga 1 till skolförordningen anges vilka ämnen elever i grundskolan ska läsa på respektive stadium samt den undervisningstid i timmar som elever minst har rätt till för varje ämne och stadium. Enligt timplanen ska elever på mellanstadiet ges minst 520 timmar i svenska och 140 timmar i slöjd. Totalt under låg-och mellanstadiet ska elever ges minst 40 timmar i hem- och konsumentkunskap. På högstadiet ska elever totalt ges minst 289 timmar i NO, varav minst 80 timmar i respektive ämne av biologi, fysik och kemi. Vidare ska elever på högstadiet ges minst 405 timmar i SO, varav minst 80 timmar i geografi och religionskunskap, 100 timmar i historia och 90 timmar i samhällskunskap. På högstadiet ska elever även ges minst 140 timmar i slöjd, 90 timmar i hem- och konsumentkunskap samt 88 timmar i teknik.

[3] I dess lydelse enligt SFS 2017:620.

*Lokaler och utrustning*
För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

*Huvudmannens fördelning av undervisningstid*
Skolinspektionen bedömer att huvudmannens timplan inte överensstämmer med den lagstadgade nationella timplanen och därmed inte uppfyller författningarnas krav om fördelning av undervisningstid.

Skolinspektionens utredning visar att det i huvudmannens timplan är fördelat sammantaget 912 timmar i svenska för mellan- och högstadiet. Detta är mer än de 810 timmar som elever, enligt den lagstadgade timplanen, minst ska få totalt sett under dessa två stadier. Dock är undervisningstiden i ämnet felaktigt fördelat per stadium i huvudmannens timplan, då det endast är fördelat 432 timmar i svenska för mellanstadiet, vilket är 88 timmar för lite i jämförelse med den lagstadgade fördelningen om minst 520 timmar.

Vidare är det för högstadiet i huvudmannens timplan fördelat totalt 252 timmar i NO-ämnena, vilket är 37 timmar för lite i jämförelse med den lagstadgade fördelningen om minst 289 timmar. Det framgår även att det i huvudmannens timplan för högstadiet är fördelat totalt 312 timmar för SO ämnena, vilket är 93 timmar för lite i jämförelse med den lagstadgade fördelningen om minst 405 timmar. Härtill framgår att huvudmannen har fördelat för lite tid i vart och ett av SO-ämnena, det vill säga geografi, religion, historia och samhällskunskap, i jämförelse med den lagstadgade fördelningen. Enligt huvudmannens timplan är det fördelat 78 timmar per ämne, men enligt den lagstadgade fördelningen ska det fördelas minst 80 timmar i geografi och religion, 100 timmar i historia samt 90 timmar i samhällskunskap.

I intervjun med rektorn framkommer att fördelningen av timmar i timplanen snarare har utgått från att eleverna totalt sett ska ha fått sin undervisningstid när de slutar årskurs 9, än att fördelningen ska stämma stadievis. I den nationella timplanen anges dock den garanterade undervisningstiden för varje ämne per stadium. Det är således inte tillåtet att kompensera för lite tid i mellanstadiet genom att ge mer tid under högstadiet, eller tvärtom. Huvudmannen har, efter Skolinspektionens besök, inkommit med ett yttrande genom rektorn. Av yttrandet framgår att rektorn har informerat huvudmannen om de identifierade avvikelserna i skolans fördelning av undervisningstid och att en fullständig kontroll av undervisningstiden i varje ämne för respektive stadium ska genomföras, liksom en framtida omfördelning inom ramen för skolans val. Huvudmannens yttrande föranleder dock ingen annan bedömning då de

angivna insatserna ännu bara är i planeringsstadiet och bristen alltjämt kvarstår.

*Elevernas faktiska undervisningstid utifrån scheman*
Skolinspektionen bedömer att eleverna på Corpore Byskola inte får sin garanterade undervisningstid i flera ämnen och att verksamheten således inte uppfyller författningarnas krav om garanterad undervisningstid.

Skolinspektionen bedömer att eleverna på mellanstadiet inte får sin garanterade undervisningstid i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap. Av intervjuer och scheman[4] för innevarande läsår framgår att eleverna inte får någon undervisning alls i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet. Att eleverna inte får någon undervisning alls i slöjd under mellanstadiet och därmed riskerar att gå miste om upp till 140 timmar, som är den minsta garanterade undervisningstiden i ämnet för stadiet, är en brist. Vidare ska elever enligt den lagstadgade fördelningen av undervisningstid i hem- och konsumentkunskap få minst 40 timmar fördelade under låg- och mellanstadiet. Enligt huvudmannens timplan ska eleverna få 24 timmar under mellanstadiet. Skolinspektionens utredning visar att eleverna på mellanstadiet i nuläget inte får någon undervisning alls i ämnet. Detta är en brist.

Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna på högstadiet inte får sin garanterade undervisningstid i ämnet slöjd. Skolinspektionens utredning visar att eleverna, fram till vecka 40 under höstterminen 2026, enbart har fått slöjd under en till två veckor på höstterminen i årskurs 9. I intervju med rektorn framkommer att eleverna under dessa två veckor som mest får 50 till 60 klocktimmar i ämnet. Under Skolinspektionens besök framkommer emellertid att eleverna ska få mer undervisningstid i slöjd. Efter besöket inkommer nya scheman för grupperna, av vilka det framgår att det inte har lagts till någon slöjd för grupp 1, men att det från och med vecka 40 har lagts till 40 minuter slöjd per vecka för eleverna i grupp 2 och 3. Ett tillägg om 40 minuters undervisningstid per vecka ger som mest 24,1 timmar per läsår, beräknat på rektorns uppgifter om att läsåret består av 181 skoldagar. Under hela högstadietiden ger detta tillägg således som mest 72,4 timmar, vilket tillsammans med 50 till 60 timmars intensivundervisning i årskurs 9 ger totalt 122,4 till 132,4 timmar under högstadiet. Enligt den lagstadgade fördelningen ska elever dock få minst 140 timmars slöjd under högstadiet. Skolinspektionen bedömer därmed att samtliga elever på högstadiet, utifrån nuvarande planering, kommer att få för lite undervisningstid i ämnet slöjd, trots det tillägg av undervisningstid som har gjorts under innevarande läsår. Detta är en brist.

[4] Såväl det schema för grupp 1, som gäller för de elever som går i mellanstadiet på skolan, som inkom före Skolinspektionens besök som det nya schemat för gruppen som inkom efter skolbesöket.

Vidare bedömer Skolinspektionen att eleverna på högstadiet inte får sin garanterade undervisningstid i ämnet hem- och konsumentkunskap. Skolinspektionens utredning visar att det enbart är i årskurs 9 som eleverna får undervisning i ämnet, eftersom den är förlagd till Impius gymnasium och rektorn och huvudmannen bedömer att elever i andra årskurser inte klarar av förflyttningen mellan skolenheterna. Enligt de scheman som inkom före Skolinspektionens besök får eleverna i årskurs 9 i grupp 3 varje vecka 110 minuters undervisning i ämnet. Beräknat på rektorns uppgifter om att läsåret består av 181 skoldagar ger det som mest 66,4 timmar under högstadiet, medan den lagstadgade tiden är minst 90 timmar. Av de nya schemana som inkommer efter Skolinspektionens besök framgår att eleverna i årskurs 9 från och med vecka 40 i stället får 100 minuters undervisning i ämnet per vecka, vilket totalt blir 60,3 timmar. Skolinspektionen bedömer därmed att eleverna med nuvarande planering får närmare 30 timmar för lite undervisningstid i ämnet hem- och konsumentkunskap totalt sett under högstadiet. Detta är en brist.

Skolinspektionen bedömer även att eleverna på högstadiet totalt sett inte får den minsta garanterade undervisningstiden i NO-ämnena och teknik. Skolinspektionens utredning visar att det inte framgår av elevernas scheman att de har någon undervisning alls i ämnet teknik. Det framkommer dock i intervjuerna att undervisning i teknik ges inom ramen för de positioner där det i schemat anges ”NO”. Av schemat för grupp 2 framgår att eleverna får 180 minuter NO (vilket enligt de intervjuade inbegriper undervisning i såväl NO-ämnena som teknik) per vecka och av schemana för grupp 1 och grupp 3 framgår att eleverna får 160 minuter per vecka. Beräknat utifrån rektorns uppgifter om att läsåret består av 181 skoldagar ger detta som mest 108,6 respektive 96,5 timmar per läsår, vilket totalt blir 325,8 respektive 289,6 timmar för hela högstadiet. Enligt den lagstadgade fördelningen av undervisningstid ska elever i högstadiet ges minst 289 timmar i NO-ämnena och 88 timmar i teknik, vilket sammantaget ger 377 timmar för dessa ämnen under högstadiet. Skolinspektionen bedömer därmed att samtliga elever på högstadiet, utifrån nuvarande planering, får för lite undervisningstid totalt sett i NO-ämnena och teknik. Detta är en brist. Av intervjuerna framgår vidare att rektorn ansvarar för att säkerställa att eleverna får den undervisning som de har rätt till, samtidigt som rektorn framhåller att läraren i NO-ämnena och teknik är fri att lägga upp undervisningen så att den ska motsvara timplanen. Utifrån detta, och det faktum att eleverna får för lite undervisningstid totalt sett i NO-ämnena och teknik, bedömer Skolinspektionen att det även får anses utrett att det inte är möjligt för rektorn att säkerställa att eleverna i praktiken får den minsta garanterade undervisningstiden i vart och ett av ämnena teknik, biologi, kemi och fysik.

Skolinspektionen bedömer slutligen att flertalet av eleverna på högstadiet inte får den minsta garanterade undervisningstiden i SO-ämnena.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna i grupp 2 får 150 minuter SO per vecka, enligt de nya scheman som inkommit efter Skolinspektionens besök. Beräknat på 181 skoldagar per läsår ger detta som mest 90,5 timmar per läsår. Eleverna i grupp 3 får 190 minuter SO per vecka, vilket enligt samma beräkningsmodell totalt ger 114,6 timmar per läsår. Enligt den lagstadgade fördelningen av undervisningstid i SO-ämnena ska elever i högstadiet ges minst 405 timmar totalt i dessa ämnen. För att eleverna ska få sin garanterade undervisningstid behöver de således få i snitt 135 timmar per läsår under högstadiet. Eleverna i grupp 2 och 3 får innevarande läsår 44,5 respektive 20,4 timmar under det ovan beräknade snittet. Skolinspektionen bedömer därmed att flertalet elever på högstadiet, utifrån nuvarande planering, får för lite undervisningstid totalt sett i SO-ämnena. Detta är en brist. På liknande sätt som vad gäller NO-ämnena och tekniken framgår det vidare, av intervjuerna, att lärarna planerar och fördelar undervisningstiden i respektive SO-ämne, samtidigt som rektorn inte involverar lärarna i frågor kring att se till att eleverna får den undervisningstid som de har rätt till. Skolinspektionen bedömer att det därmed får anses utrett att rektorn inte heller kan säkerställa att fördelningen av den undervisningstid som eleverna i praktiken får i respektive SO-ämne är förenlig med den minsta garanterade undervisningstiden i vart och ett av dessa ämnen. Skolinspektionen ser vidare en risk för att eleverna får än mindre tid i SO-ämnena under sin högstadietid, än enligt beräkningarna ovan, i samband med att eleverna i årskurs 9 har en till två veckors heltidsstudier i slöjd. Rektorn säger visserligen att fördelningen i huvudmannens timplan ligger högt i flera ämnen för att eleverna ska kunna missa tid i samband med slöjdundervisningen, men av huvudmannens timplan framgår, som nämns i avsnittet ovan, att det snarare har fördelats för lite tid i bland annat SO-ämnena under högstadiet.

*Lokaler och utrustning*

Skolinspektionen konstaterar att ovanstående brister, när det gäller att eleverna inte ges sin garanterade undervisningstid i samtliga ämnen, har ett samband med att huvudmannen inte har de lokaler och den utrustning på skolenheten som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Skolinspektionens utredning visar att det krävs mycket struktur runt skolans elever och att det kan vara svårt för vissa elever att ta sig till Impius gymnasium, där undervisningen i slöjd och hem- och konsumentkunskap helt eller till största del är förlagd. På grund av detta ges undervisning i dessa ämnen först under högstadiet och vad gäller hem- och konsumentkunskap först i årskurs 9. Upplägget med undervisning i externa lokaler påverkar således i vilka årskurser, och då även i vilken omfattning, som eleverna på Corpore Byskola får undervisning i vissa ämnen. Detta påverkar i sin tur förutsättningarna för eleverna att få sin minsta

garanterade undervisningstid i dessa ämnen. Upplägget innebär även att eleverna under vissa årskurser till viss del går miste om en variation i undervisningen i form av både teoretiska och praktisk-estetiska ämnen.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Impius Utvecklings ABs verksamhet vid Corpore Byskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid samt lokaler och utrustning. Det finns därför skäl att förelägga Impius Utvecklings AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Avstående från ingripande

### Beslut om betyg i betygskatalog

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av skolans betygskatalog för höstterminen 2025 och vårterminen 2026. Av dessa framgår att det inte finns några betyg i ämnet teknik för elever som gick i årskurs 6 under förra läsåret. I intervju med lärare framkommer att eleverna, under de lektioner som i schemana benämns ”NO”, förutom biologi, kemi och fysik även får undervisning i teknik. På fråga till rektorn om huruvida eleverna i dåvarande årskurs 6 inte fått undervisning i teknik svarar rektorn att samtliga årskurser har haft teknik som en del av de schemapositioner som anges ”NO”. Rektorn kan inte svara på varför betyg i ämnet teknik för elever i årskurs 6 inte ingår i betygskatalogen. Skolinspektionen ber rektorn att inkomma med ett skriftligt svar på ifall det stämmer att eleverna i årskurs 6 föregående läsår fick undervisning men inte betyg i teknik, och vad det i så fall berodde på. Rektorn inkommer efter skolbesöket, den 29 september 2026, med information om att läraren hade missat betygen i teknik, men att det nu är åtgärdat och att samtliga elever som gick i årskurs 6 förra läsåret nu har fått betyg i teknik för vårterminen 2026. Detta bekräftas av inskickade betyg för de aktuella eleverna, där deras betyg i teknik för vårterminen 2026 framgår. Datumet för utfärdande av betygen är angivet till 2026-09-29.

#### Rättslig reglering

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att 1. sätta betyg, och 2. inte sätta betyg när underlag för

bedömning av en elevs kunskaper saknas på grund av elevens frånvaro. Det ska framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. (6 kap. 10 § skolförordningen.)

Terminsbetyg ska bland annat utfärdas vid slutet av varje termin i årskurserna 6–8 i grundskolan om inte eleven ska få ett slutbetyg enligt 14 § (6 kap. 11 § skolförordningen).

I bland annat grundskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats (6 § Skolverkets föreskrifter (2011:123) om betygskatalog).

#### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att betygssättningen i ämnet teknik under läsåret 2025/2026 inte motsvarar författningarnas krav. Av skolförordningen och Skolverkets föreskrifter framgår att terminsbetyg ska föras in i betygskatalogen i slutet av varje termin. Att eleverna som gick i årskurs 6 föregående läsår fick sina betyg i teknik för vårterminen 2026 införda i betygskatalogen först den 29 september 2026, det vill säga drygt tre månader efter terminens slut, är därför en brist.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Impius Utvecklings AB:s verksamhet vid Corpore Byskola har inte fullt ut kunnat avhjälpa bristen avseende beslut om betyg i betygskatalogen. Mot bakgrund av att huvudmannen har redogjort för att nödvändig rättelse har vidtagits, även om rättelsen skedde för sent, finner Skolinspektionen dock att det föreligger särskilda skäl att avstå från att ingripa.

## Områden utan konstaterade brister

### Anställning och undervisning av legitimerade och behöriga lärare

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av en personalförteckning, av vilken det bland annat framgår att två tillsvidareanställda lärare saknar legitimation. Av inkommen information framgår att huvudmannen tillämpar undantagsregeln i 2 kap. 18 § skollagen i dessa fall. Rektorn förklarar i intervju att de lärare som saknar legitimation, men som uppges

ha en tillsvidareanställning, är anställda till 100 procent inom huvudmannens verksamhet. Som lärare vid Corpore Byskola är de dock enbart anställda till 20 procent av sina tjänster och under ett läsår i taget. Rektorn uppger vidare att de varje år annonserar ut tjänster i de ämnen där de saknar legitimerade lärare.

Av personalförteckningen framgår vidare att några av lärarna undervisar i ämnen eller årskurser som de inte är behöriga i. De intervjuade lärarna och rektorn uppger att tjänstefördelningen på skolan styrs av behörighet men även tidigare erfarenhet och lämplighet att undervisa elever i den målgrupp som skolan riktar sig till. I vissa fall blir det även fråga om vilka lärare som utifrån sina scheman har möjlighet att undervisa i något ämne. De berättar samstämmigt att skolan har annonserat efter behöriga lärare i de ämnen där detta saknas. Rektorn berättar vidare att de alltid försöker maximera så att eleverna i så hög grad som möjligt ska få undervisning av behöriga lärare och att fördelningen av lärarnas undervisning därför är en pågående process. Rektorn uppger att hen själv och andra lärare har planer på att gå lärarlyftet för att stärka sina behörigheter och att någon av lärarna redan påbörjat en vidareutbildning för att läsa in ytterligare behörighet.

I alla intervjuer framkommer en samstämmig bild av att undervisningen på skolan bedrivs av lärare samt att det ibland är två lärare på lektionerna och att den ena då har en mer stödjande roll och är en så kallad co-pilot.

## Rättslig reglering

Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga (2 kap. 13 § första stycket och 15 § första stycket skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får, med vissa undantag, bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Om en sådan person ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta. (2 kap. 18 och 19 §§ skollagen.)

Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare utan tidsbegränsning om inte en undantagssituation föreligger. I fråga om tidsbegränsning av en anställning som lärare eller förskollärare i skolväsendet finns särskilda bestämmelser. Till exempel får den som ska bedriva undervisning enligt 18 § anställas som lärare högst ett år i sänder. (2 kap. 20 och 21 §§ skollagen.)

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Impius Utvecklings AB uppfyller författningarnas krav när det gäller tillsvidareanställning av lärare och att undervisning ska bedrivas av lärare som är legitimerade och behöriga.

## Elevhälsa

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans inskickade material inför besöket framgår att det finns tillgång till samtliga professioner inom elevhälsan. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog och kurator är anställda inom huvudmannens verksamhet och kopplade till Corpore Byskola på ungefär 15–20 procent av sin arbetstid. Härtill har skolenheten tillgång till skolläkare, vars tjänster köps in efter behov. Personalen uppger att de olika professionerna kommer till skolan vid behov. Till exempel kommer skolsköterskan till skolan för att ge vaccinationer och hålla i hälsosamtal, vilket även bekräftas i intervju med elever. Under övrig tid har representanterna för elevhälsan sin placering på Impius gymnasium i Helsingborg, men såväl lärare som representanterna för elevhälsan och rektorn betonar att de alltid kan ringa eller kontakta elevhälsan och snabbt få hjälp i olika frågor.

De intervjuade personalgrupperna berättar samstämmigt att eleverna på skolan kan ha svårt för att möta alltför många olika personer och att personalen, utifrån ett medvetet val, därför försöker minska antalet personer kring eleverna. Det innebär exempelvis att lärarna oftast sköter den direkta kontakten med eleverna i olika frågor, medan personal i elevhälsan i stället handleder lärarna. Representanterna för elevhälsan beskriver att de i stor utsträckning jobbar utifrån identifierade behov och ofta på initiativ från lärarna eller rektorn. De berättar att de bland annat bidrar med insatser på grupp- och individnivå, exempelvis i form av lektionsobservationer och samverkan med personalen kring olika elevgrupper, men även kontakt med vårdnadshavare och vid behov även med externa aktörer såsom exempelvis socialtjänst. Representanterna för elevhälsan berättare vidare att de bland annat jobbar med närvaro-,

kränknings- och arbetsbeteendemätningar samt frånvaroutredningar och utredningar av särskilt stöd i samråd med lärarna.

Såväl representanterna för elevhälsan som rektorn uppger att de har möten, oftast digitalt, i elevhälsoteamet ungefär en gång i månaden. Under mötena deltar rektorn och delar av elevhälsoteamet och där tar de upp frågor som rör skolans övergripande förebyggande arbete samt elevärenden. Representanter för elevhälsan beskriver att de har en aktiv roll i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan och att en stor del av deras arbete sker på en övergripande nivå, till exempel i form av att de håller i utbildningar för lärarna.

### Rättslig reglering

För eleverna i bland annat grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Vid en sammantagen bedömning av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

## Utbildning i enlighet med godkännande

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens godkännande (Skolverkets dnr 43–2003:1257) framgår att Impius Utvecklings AB har tillstånd att bedriva utbildning i grundskola i årskurserna 4–9 vid en skolenhet, Corpore Byskola, i Helsingborgs kommun.

Som framgår ovan[5] framkommer det i intervjuer med elever, personal och rektorn att eleverna på Corpore Byskola får undervisning i vissa ämnen i Impius gymnasiums lokaler. Elever i årskurs 9 (i grupp 3) får dels under

[5] Se stycket ”Lokaler och utrustning” på sidan 7, under avsnittet *Garanterad undervisningstid samt lokaler och utrustning*,

höstterminen en till två veckors heltidsundervisning i slöjd i gymnasieskolans lokaler, dels under en dag i veckan undervisning i bild samt hem- och konsumentkunskap på gymnasieskolan. Av gruppens schema och intervjuerna framkommer att eleverna inte har några andra lektioner under den här dagen. Både elever och personal berättar att eleverna då åker direkt till och från gymnasieskolan och att eleverna själva tar sig till gymnasieskolan alternativt får hjälp av pedagoger att ta sig dit. Som framgår ovan[6] framkommer det i intervju med rektorn att eleverna, när de går i årskurs 9, har hunnit träna på att kunna klara förflyttningar och då även kan ha slöjd med maskiner. Avståndet mellan Corpore Byskola och Impius gymnasium är cirka 15 km.

Rektorn uppger att eleverna ska vara på Corpore Byskola så mycket som möjligt och att det ska bli så lite förflyttningar, som kräver restid, som möjligt. Rektorn tillägger att det krävs en omsorgsfull planering och mycket struktur när eleverna ska undervisas utanför skolan och att det kan stressa elever att göra vissa moment på gymnasieskolan, varför de exempelvis har valt att flytta visst material som kan användas i teknik från gymnasieskolan till Corpore Byskola.

I intervjuerna och av de gruppscheman som inkommer till Skolinspektionen efter skolbesöket framgår att det, från och med vecka 40 under höstterminen 2026, har lagts till en slöjdlektion per vecka för eleverna i grupp 2 och 3 samt att eleverna i grupp 1 och 2 har en bildlektion per vecka. Dessa lektioner är förlagda till Corpore Byskola.

## Rättslig reglering

Enskilda får efter ansökan godkännas som huvudmän för förskoleklass och grundskola. Ett godkännande ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet. (2 kap. 5 § skollagen.)

Med skolenhet avses av huvudman för annan skolform än förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera skolbyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon skolbyggnad (1 kap. 3 § skollagen).

Av förarbeten framgår att det krävs att byggnader ligger någorlunda nära varandra och på ett naturligt sätt hör ihop för att de ska anses som en skolenhet. Även verksamhet som inte bedrivs i någon skolbyggnad men som är nära knuten till enheten omfattas av begreppet skolenhet. Här avses exempelvis skolgårdar samt idrottsplatser i nära anslutning till skolans byggnader. (Prop. 2009/10:165, s. 633).

[6] Se stycket ”Lokaler och utrustning” på sidan 7, under avsnittet *Garanterad undervisningstid samt lokaler och utrustning*,

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Impius Utvecklings AB i dagsläget får anses bedriva utbildning i enlighet med huvudmannens godkännande.

Utredningen visar att undervisningen i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd helt eller delvis är förlagd till Impius gymnasium, som drivs av samma huvudman, och inte vid Corpore Byskola. Som det får förstås av utredningen är anledningen till detta att det saknas speciallokaler med ändamålsenlig utrustning för dessa ämnen på Corpore Byskola.

För att olika byggnader/lokaler ska anses som en skolenhet krävs att de ligger någorlunda nära varandra och hör ihop på ett naturligt sätt. Skolinspektionens utredning visar att avståndet mellan Corpore Byskola och Impius gymnasium uppgår till så mycket som 15 kilometer. Mot bakgrund av det långa avståndet gör Skolinspektionen bedömningen att lokalerna inte ligger nära varandra och inte heller hör ihop på ett naturligt sätt. Detta innebär enligt Skolinspektionens bedömning att undervisningen i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd bedrivs utanför skolenheten.

Enligt skollagen ska ett godkännande för en huvudman att bedriva utbildning avse en viss skolenhet. Detta innebär enligt Skolinspektionens mening att undervisningen som huvudregel ska bedrivas i den godkända skolenhetens lokaler. Enligt Skolinspektionens praxis kan det dock vara godtagbart, och därmed förenligt med godkännandet, att i begränsad omfattning förlägga undervisningen i ämnen som kräver speciallokaler utanför skolenheten.

Skolinspektionen konstaterar att det för närvarande bedrivs undervisning helt eller delvis utanför skolenheten i tre ämnen; bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd. Det är fråga om ämnen som enligt Skolinspektionens bedömning kräver speciallokaler och som därmed i begränsad omfattning kan få förläggas utanför skolenheten. Vad gäller hur många ämnen som kan tillåtas bedrivas i externa lokaler måste en sammanvägd bedömning dock göras i varje enskilt fall.

Vid en sammantagen bedömning finner Skolinspektionen att huvudmannen i dagsläget får anses bedriva utbildningen i enlighet med godkännandet. Detta då endast elever i årskurs 9 får undervisning utanför skolenheten i ett begränsat antal ämnen som kräver speciallokaler och då det inte framkommer annat i utredningen än att detta upplägg fungerar för dessa elever.

Skolinspektionen konstaterar dock också att Corpore Byskola är en resursskola för elever som är i behov av särskilt stöd. och skolans målgrupp är elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer. Av utredningen framgår att skolans elever är i behov av att vara i en trygg och bekant miljö

samt att såväl förflyttningen till gymnasieskolan som undervisningen i det större sammanhang som gymnasieskolan innebär kan vara svårt för elever på skolan. Utredningen visar att detta är anledningen till att undervisning som bedrivs vid gymnasieskolan förläggs först i årskurs 9, då eleverna bedöms klara av detta. Som framgår tidigare i beslutet medför detta också bland annat att elever i mellanstadiet inte får någon undervisning alls i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd.

Då det således framgår av utredningen att en organisering av undervisningen i externa lokaler, i ämnen som kräver speciallokaler, inte fungerar för elever i årskurserna 4 till 8 vill Skolinspektionen även påtala följande. Med beaktande av de brister som framgår under avsnittet om garanterad undervisningstid behöver huvudmannen organisera undervisningen på ett sätt som säkerställer att samtliga elever på skolan får undervisning i enlighet med timplanen, i lokaler och med den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Detta behöver ske inom ramen för godkännandet för Corpore Byskola.

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Johanna Rignell

Föredragande
Signerat av: Johanna Rignell

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Therése Mineur samt regionjuristerna Maria Nyman och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.