LULEÅ KOMMUN
lulea.kommun@lulea.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Stadsöskolan 7-9 i Luleå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Stadsöskolan 7-9 i Luleå kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 mars 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stadsöskolan 7-9 senast den 12 oktober skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Luleå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 september 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver arbeta aktivt och medvetet för ett tydligt stöttande ledarskap samt involvera eleverna i ett främjande arbete för ett positivt skolklimat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för ett tydligt och stöttade ledarskap samt för att involvera eleverna i ett främjande arbete för ett positivt skolklimat. Bland annat beskriver rektorn att personalen tagit fram gemensamma förhållningssätt för bemötande och ledarskap i skolans gemensamma utrymmen. Rektorn har även infört ett rastvärdsschema för ökad vuxennärvaro i korridorer och elevutrymmen. Redovisningen visar vidare att elever från samtliga klasser finns representerade i skolans elevråd, vilket uppges ge eleverna ett reellt inflytande över skolans utveckling. Rektorn har även inrättat ett matråd där eleverna får diskutera skolmaten och matsalsmiljön. Elevernas synpunkter på skolklimatet fångas upp genom elevenkäter och har bland annat resulterat i upprustning av elevfiket och planer på att de ska inreda ett läsrum för att tillmötesgå elevernas önskemål om ytor för lugn och ro.

Det finns även planerade men ännu inte påbörjade åtgärder för att främja ett positivt skolklimat. Åtgärderna handlar om en planerad kompetensutvecklingsinsats som ska ge personalen ett gemensamt förhållningssätt vid konflikthantering samt att tydliggöra mentorstidens syfte och innehåll, för att alla elever kontinuerligt ska få ta del av skolans värdegrundsarbete.

Rektorn har således påbörjat flera relevanta åtgärder för att utveckla arbetet och vissa tidiga effekter framgår av redovisningen. Bland annat att vuxennärvaron har ökat och att eleverna uppskattar detta, att deras önskemål om aktiviteter i större utsträckning tillgodoses samt att eleverna upplever att deras synpunkter tas till vara. Samtidigt framgår det inte i vilken utsträckning de gemensamma förhållningssätten har fått genomslag i personalens ledarskap och agerande i verksamheten. Det framgår inte heller i vilken utsträckning de vidtagna åtgärderna bidragit till att stärka personalens förmåga att genom ett tydligt och stöttande ledarskap främja ett positivt skolklimat. Vidare framgår det inte i vilken utsträckning eleverna involveras i det främjande arbetet med skolklimatet utöver de forum för inflytande och dialog som beskrivs i redovisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn, lärarna och annan personal har påbörjat ett arbete som ligger i linje med

Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt arbete med tydliga ramar och mål för att främja ett positivt skolklimat, samt ge personalen möjlighet att skapa samsyn och kompetens för att kunna bidra till detta.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att skapa tydligare ramar för arbetet och ge personalen förutsättningar att utveckla samsyn och kompetens i arbetet med att bidra till ett positivt skolklimat. Rektorn har arbetat för att skapa tydlighet och långsiktighet i olika delar av arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, såsom i planeringen, genomförandet samt uppföljningen av arbetet. Det finns ett årshjul som beskriver när insatser och avstämningspunkter ska genomföras. Tydligare riktlinjer har tagits fram för innehåll på arbetslagsmöten och rektorn följer upp vad som avhandlats på dem. Rutiner för kränkande behandling har tydliggjorts och personalen har diskuterat dem i syfte att skapa samsyn. Rektorn följer upp att personalen tar del av och arbetar efter rutinerna. Olika kartläggningar av elevernas trygghet har genomförts. Rektorn har organiserat arbetet så att resultaten diskuteras med såväl personal som elever och används som underlag för förbättringsinsatser. Arbete med att tydliggöra syftet med mentorstid och elevråd pågår och kommer att förtydligas genom en långsiktig skolövergripande plan för skolans värdegrundsarbete. I det arbetet ingår också att likabehandlingsgruppen ska ta fram material. Rektorn har även sett till att alla elever nu får ta del av den utbildningen som behandlar bland annat gruppdynamik, mobbning, utanförskap och innehåller samarbetsövningar. Rektorn planerar även kompetensutvecklingsinsatser för personalen kring relationsskapande arbete och skolklimat, konflikthantering samt hur personalen kan hantera rasistiska uttryck.

Av redovisningen framgår vissa tidiga effekter av arbetet. Exempelvis uppger rektorn att åtgärderna har bidragit till ett tydligare och mer sammanhållet arbete för skolklimatet. Personalens hantering av situationer rörande kränkande behandling uppges ha blivit mer likvärdig. Den förbättrade digitala strukturen för skolans policydokument, liksom uppföljning av skolans rutiner, uppges ha bidragit till ökad kvalitet i verksamheten. Samtidigt framgår det inte vilka konkreta mål som rektorn

har formulerat för arbetet eller hur resultatet av genomförda uppföljningar används för att planera det fortsatta arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.