Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-11
Dnr SI 2025:11781

Huvudman

LANDSKRONA KOMMUN
kommun@landskrona.se

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå för utbildningarna till CNC-operatör, plåt- och ventilationsmontör samt till svetsare hos Vuxenutbildningen Landskrona i Landskrona kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 21 maj 2026

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att senast **torsdag den 11 mars 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Landskrona kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Landskrona kommun ska vidta följande åtgärder

Arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att arbetsplatsförlagt lärande (apl) för varje elev motsvarar minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen till CNC-operatör, plåt- och ventilationsmontör samt till svetsare. Huvudmannen ska, i samband med redovisning av vidtagna åtgärder, inkomma med en redogörelse för hur det säkerställs att eleverna, på var och en av de sammanhållna yrkesutbildningarna, får apl i den omfattning de har rätt till. Om någon eller några elever inte fått apl omfattande minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen, ska huvudmannen inkomma med en redogörelse för vilka omständigheter som ligger till grund för detta samt vilka eventuella åtgärder som huvudmannen vidtagit för respektive elev. (2 kap. 27–29 §§ förordningen om vuxenutbildning (2011:1108))

Områden där brister avhjälpts

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser lärarledd undervisning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Ange kontorsadress. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:11781) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 genomfört en tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå för utbildningarna till CNC-operatör, plåt- och ventilationsmontör samt svetsare hos Vuxenutbildningen Landskrona i Landskrona kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande arbetsplatsförlagt lärande och lärarledd undervisning.

Skolinspektionen har den 21 maj 2026 beslutat att förelägga Landskrona kommun att senast den 21 oktober 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl) samt lärarledd undervisning.

Landskrona kommun har den 26 augusti 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Den 28 och 30 september 2026 har Landskrona kommun inkommit med kompletterande information i ärendet.

Skolinspektionen har den 6 och 7 oktober 2026 genomfört intervjuer med elever, lärare och rektorn samt verksamhetsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat beslut om apl. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Landskrona kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpts.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 21 maj 2026 att elever som läser de sammanhållna yrkesutbildningarna till CNC-operatör, plåt- och ventilationsmontör samt svetsare inte fick apl i den omfattning de har rätt till. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att apl inte kan bedrivas i en högre omfattning än vad som motsvarar heltidsstudier, vilket innebär att för den sammanhållna yrkesutbildningen till CNC-operatör, som bestod av 1100 poäng och omfattade 38 veckor med en studietakt på 29 poäng per vecka, skulle mängden apl därför motsvara minst 8,25 veckor. Samtidigt visade utredningen att flera elever som läste CNC-utbildningen endast fick göra 6 veckor apl. På motsvarande sätt visade utredningen att elever som läste den sammanhållna utbildningen till plåt- och ventilationsmontör (1300 poäng under 40 veckor i en studietakt om 32,5 poäng) skulle göra minst 9,75 veckor apl men att eleverna endast genomförde 8 veckor apl. För elever som läste den sammanhållna utbildningen till svetsare (1600 poäng under 38 veckor i en studietakt om 42 poäng per vecka) skulle mängden apl på motsvarande vis uppgå till minst 12 veckor, men utredningen visade att apl planerades i en omfattning om mellan 6 och 10 veckor samt att det för vissa elever helt saknades en planering för apl på en arbetsplats. Huvudmannen förelades att vidta åtgärder för att säkerställa att apl för varje elev motsvarar minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utbildningen till CNC-operatör

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 26 augusti 2026 framgår, rörande utbildningen till CNC-operatör, att huvudmannen har utökat antalet apl-veckor och säkerställt att eleverna som läser innevarande utbildningsomgång får göra apl i en omfattning som motsvarar 15 procent av utbildningen.

Den 28 september 2026 har huvudmannen inkommit med 13 apl-beslut för elever som läser CNC-utbildningen av vilka det framgår att mängden apl som beslutats för respektive elev varierar mellan 3 och 13 veckor. Av övrig dokumentation från huvudmannen framgår att sammanlagt 16 elever läser CNC-utbildningen. Huvudmannen har, trots upprepade förfrågningar från Skolinspektionen, inte kommit in med någon planering för utbildningen till CNC-operatör.

Uppföljande intervjuer

Elever säger vid intervju att eleverna som nu läser på CNC-utbildningen kommer att få göra mellan 4 och 8 veckor apl och att en elev kommer att göra 11 veckor apl. Lärare som undervisar på CNC-utbildningen säger vid intervju att alla elever ska göra minst 8 veckor apl, men att eleverna ibland får mindre apl eftersom det är många elever och få apl-platser, vilket skolan ibland löser genom att dela på apl-perioderna. Rörande de tre elever där apl-beslut saknas säger läraren att den första eleven inte längre går kvar på utbildningen, att den andra eleven ska göra kompletteringar i två ämnen och därefter göra apl, samt att skolan för den tredje eleven inte har fått något slutligt besked från det företag som tillfrågats angående apl-plats, men att läraren har goda förhoppningar om att de kommer att få positivt besked. Vidare säger läraren att anledningen till att det för vissa elever fattats beslut om mindre apl än 8 veckor är att de mottagande företagen inte har möjlighet att erbjuda mer apl. Till exempel säger läraren att ett företag endast tar emot elever under 3 veckor på grund av en pågående flytt och att ett annat företag endast erbjuder apl under 6 veckor. Läraren säger att skolan försöker ordna mer apl för de elever som får mindre än 8 veckor apl.

Rektorn säger att anledningen till att det för vissa elever endast finns 3 veckor apl inplanerat är att det mottagande företaget innan sommaren bekräftat att de kunde ta emot elever under 6 veckor men sedan i augusti meddelade att de endast kunde erbjuda varje elev apl i 3 veckor. Rörande det företag som endast erbjuder apl i 6 veckor säger rektorn att hen inte känner till anledningen till detta. Rektorn säger också att de lärare som undervisar på CNC-utbildningen kommer att ordna så att alla elever får göra apl i tillräcklig omfattning.

<u>Utbildningen till plåt- och ventilationsmontör</u>

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen anger i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 26 augusti 2026 att antalet apl-veckor på plåt- och ventilationsutbildningen har utökats och att huvudmannen har säkerställt att innevarande utbildningsomgång får apl i en omfattning om 15 procent av utbildningen. Huvudmannen har, trots upprepade förfrågningar från Skolinspektionen, inte kommit in med någon planering för utbildningen till plåt- och ventilationsmontör.

Den 28 september 2026 har huvudmannen inkommit med ett apl-beslut för elev som läser plåt- och ventilationsutbildningen. Beslutet omfattar 8 veckor apl.

Uppföljande intervjuer

Läraren säger vid intervju att eleven i fråga kommer att få göra 8 veckor apl eftersom läraren har fått till sig att det är den mängden apl som gäller. När rektorn får bemöta lärarens utsaga, säger rektorn att hen, genom att prata med läraren, kommer att se till så att eleven får göra apl i en omfattning som motsvarar 15 procent.

Utbildningen till svetsare

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 26 augusti 2026 framgår att huvudmannen har reviderat utbildningsplanen för svetsutbildningen och utökat antalet apl-veckor så att mängden apl ska motsvara 15 procent för de elever som påbörjat utbildningen under 2026. Av redovisningen framgår även att mängden apl för var och en av de elever som var antagna till svetsutbildningen vid tiden för Skolinspektionens beslut den 21 maj 2026 understeg 12 veckor.

Den 28 september 2026 har huvudmannen inkommit med 3 apl-beslut för elever som läser svetsutbildningen och som påbörjade sina studier i november 2025 respektive i april 2026. Besluten omfattar 8 veckor, 6 veckor och 4 dagar respektive 7 veckor och 4 dagar apl. Huvudmannen har, trots upprepade förfrågningar från Skolinspektionen, inte kommit in med någon planering för utbildningen till svetsare.

Uppföljande intervjuer

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att huvudmannen sedan Skolinspektionens beslut har förändrat upplägget för svetsutbildningen. Tidigare läste eleverna 1600 poäng under 38 veckor (studietakt 42 poäng per vecka), vilket enligt Skolinspektionens uträkning innebär att apl ska omfatta minst 12 veckor för att utgöra 15 procent av utbildningen. Från och med utbildningsomgången som startade i augusti 2026 läser eleverna 1000 poäng under 38 veckor (studietakt 26 poäng per vecka), vilket enligt Skolinspektionens uträkning innebär att eleverna har rätt till apl i minst 7,5 veckor. Rektorn säger att verksamheten planerar för att eleverna som läser 1600 poäng kommer att få 12 veckor apl och att de elever som läser 1000 poäng kommer att få 8 veckor apl.

Vid tiden för uppföljningsbesöket var två av de elever som påbörjade sin utbildning i november 2025 ute på apl. Enligt huvudmannens dokumentation ska dessa elever avsluta sin utbildning den 9 oktober 2026. De inkomna apl-besluten för de båda eleverna omfattar sex veckor och fyra dagar (elev 1) respektive 7 veckor och 4 dagar (elev 2). Rektorn säger att apl-perioden för elev 2 nyligen förlängdes till totalt 8 veckor. Rektorn säger att anledningen till att elev 2 inte gör 12 veckor apl är att eleven själv

önskat göra endast 8 veckor apl. Elev 1 kommer att få göra apl i en omfattning om totalt 7 veckor på grund av att eleven därefter kommer att få anställning på apl-platsen.

Elever som påbörjat svetsutbildningen i april, juni respektive augusti 2026 säger vid intervju att de kommer att göra apl i slutet av utbildningen. Några elever säger att de kommer att göra apl under 8 veckor, andra elever säger att de kommer att göra apl under 12 veckor, men att de tror att det varierar hur mycket apl olika elever kommer att få göra. Läraren som undervisar på svetsutbildningen säger att apl planeras så att alla elever kommer att göra apl under 8 veckor. När rektorn får bemöta lärarens utsaga, säger hen att hen i så fall behöver prata med läraren om vilken omfattning apl som ska gälla för olika utbildningsomgångar och klargöra att det är 12 veckor apl för de elever som läser 1600 poäng och 8 veckor apl för de elever som läser 1000 poäng som gäller.

Slutligen anger huvudmannen i sin skriftliga redovisning att det tidigare har förekommit att elever har fått skolförlagd apl på grund av att de inte har haft tillräckliga kunskaper och därför utgjort en säkerhetsrisk. Rektorn säger vid intervju att det inte har rört sig om endast säkerhetsrisk utan att det då också varit i kombination med andra faktorer. Vidare säger rektor att skolförlagd apl skulle kunna motiveras av att elever saknar tillräckliga kunskaper i kombination med andra faktorer. Slutligen säger rektorn att det inte är aktuellt med skolförlagd apl för någon av de elever som finns i verksamheten just nu.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 26 § förordningen om vuxenutbildningen framgår att med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Enligt 2 kap. 27 § första stycket förordningen om vuxenutbildningen ansvarar huvudmannen för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen.

Av 2 kap. 28 § förordningen om vuxenutbildningen framgår att omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev ska vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen.

Av 2 kap. 2 § förordningen om vuxenutbildning framgår att inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå beräknas 20 verksamhetspoäng för en veckas heltidsstudier eller för validering av kunskaper av motsvarande omfattning.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elever som läser de sammanhållna yrkesutbildningarna till CNC-operatör, plåt- och ventilationsmontör samt svetsare fortfarande inte får apl i den omfattning de har rätt till. Även om huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att utöka omfattningen av apl visar Skolinspektionens utredning att flertalet elever på samtliga tre yrkesutbildningar inte får apl i en omfattning om 15 procent.

Enligt Skolinspektionens beräkningar utgör 165 poäng 15 procent av de totalt 1100 verksamhetspoäng som den sammanhållna yrkesutbildningen till CNC-operatör omfattar. Detta innebär att eleverna ska genomföra apl under minst 8,25 veckor. Utredningen visar dock att apl för flertalet av de elever som påbörjade sin utbildning till CNC-operatör i maj 2026 har planerats i en omfattning om 3 till 6 veckor.

Enligt motsvarande beräkning utgör 195 poäng 15 procent av de totalt 1300 verksamhetspoäng som den sammanhållna yrkesutbildningen till plåt- och ventilationsmontör omfattar. Detta innebär att apl ska genomföras i en omfattning om minst 9,75 veckor. Utredningen visar dock att apl för den elev som påbörjade sin utbildning i april 2026 har planerats i en omfattning om 8 veckor.

Slutligen visar utredningen att svetsutbildningen omfattar 1600 poäng för de elever som påbörjade utbildningen i november 2025, april 2026 och juni 2026 och 1000 poäng för elever som påbörjade sin utbildning i augusti 2026. Enligt Skolinspektionens beräkningar utgör 240 respektive 150 poäng 15 procent av de totala antalet verksamhetspoäng som den sammanhållna yrkesutbildningen i dessa fall omfattar. Detta innebär att eleverna ska genomföra apl i en omfattning om minst 12 respektive 7,5 veckor. Utredningen visar dock att apl för samtliga elever, även för de elever som läser utbildningen i en omfattning om 1600 poäng, planeras till 8 veckor.

Att flera elever inom de sammanhållna yrkesutbildningarna till CNC-operatör, plåt- och ventilationsmontör respektive svetsare inte genomför apl i en omfattning om minst 15 procent utgör en brist. Att rektorn vid intervju uppger att hen kommer att se till att alla elever som nu läser vid de tre utbildningarna kommer att få göra apl i en omfattning om 15 procent föranleder inte någon annan bedömning. Detta eftersom huvudmannen inte har redovisat någon planering för hur ytterligare apl kommer att erbjudas, trots att Skolinspektionen vid upprepade tillfällen begärt att huvudmannen inkommer med planeringar för samtliga tre utbildningar. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att det är sannolikt att inte alla elever kommer att få apl motsvarande 15 procent av utbildningen. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen inte har följt föreläggandet och att bristen kvarstår.

Områden där brister avhjälpts

Lärarledd undervisning på utbildningen till svetsare

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 21 maj 2026 att elever som läste den sammanhållna yrkesutbildningen till svetsare inte gavs lärarledd undervisning och att undervisningen inte heller anpassades utifrån elevernas behov och förutsättningar. Utredningen visade att undervisningen till största delen bestod av självstudier i teoretiska moment samt praktisk övning i verkstaden och att majoriteten av de intervjuade eleverna upplevde att de inte fick den undervisning de hade rätt till. Huvudmannen förelades därför att vidta åtgärder för att se till att eleverna ges lärarledd undervisning och för att säkerställa att undervisningen för eleverna på denna utbildning anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder de 26 augusti 2026 framgår att huvudmannen tillsammans med läraren har förändrat strukturen på undervisningen inom svetsutbildningen med gemensamma uppstarter varje dag och genom att nya moment ska instrueras i verkstaden. Därutöver har huvudmannen tillsatt en resurs på halvtid för att stödja undervisningen främst vid de teoretiska genomgångarna men också för att fungera som apl-samordnare. Gällande anpassningar efter elevernas mål, behov och förutsättningar anger huvudmannen att elever redan vid ansökan kan markera behov av stöd och anpassningar, och om de angett sådana behov blir de kontaktade av speciallärarен eller yrkesläraren. Vidare anger huvudmannen att samtal mellan yrkeslärare och elev genomförs vid uppstart för att säkerställa stöd och anpassningar.

Uppföljande intervjuer

Elever från samtliga nu pågående utbildningsomgångar säger vid intervju att de har gemensamma uppstarter varje morgon. Några av de elever som påbörjade sin utbildning i april säger att de har haft många lediga dagar under sin utbildning, men att det blivit bättre på senare tid. Eleverna som påbörjade sin utbildning i juni 2026 säger att det den senaste månaden har blivit bättre i fråga om mängden skolförlagd utbildning. Till exempel säger eleverna att de under innevarande vecka kommer att vara i skolan måndag till fredag och arbeta i verkstaden heldagar under fyra heldagar och en halvdag, eftersom fredag eftermiddag ägnas åt att städa undan veckans arbete. Däremot förekom det tidigare att de fick vara i verkstaden som mest

tre och en halv dag per vecka, eftersom de hade hemstudier på fredagen, och att det därutöver ofta förekom att undervisning ställdes in under hel- eller halvdagar, bland annat eftersom läraren hade åtaganden på annat håll.

Vidare säger elever att de mestadels arbetar självständigt utifrån ett övningshäfte och att det är tydligt för dem vad de ska arbeta med. Eleverna säger att läraren går igenom uppgifterna på morgonen. Alla elever säger att de för det mesta själva måste be läraren om hjälp när de behöver det. Flera av eleverna säger att de tycker att de alltid kan fråga läraren om hjälp eller feedback genom att gå och visa sitt arbete. Några elever säger att även om läraren är på sitt kontor är hen lätt att få tag på, och att läraren fångar upp om de kör fast, medan andra elever säger att det är upp till dem själva att fråga läraren för att ta reda på att de lär sig det de ska. Elever säger att det förekommer att läraren går runt i verkstaden ibland och frågar dem hur det går, men att hen är ensam lärare med 18 elever och därför inte hinner gå runt till alla hela tiden. Eleverna säger att det saknas ett planerat upplägg för hur svetsbåsen ska fördelas och att läraren inte styr det alls, utan att det är den elev som tar för sig först som får svetsa.

Läraren säger vid intervju att det förekommer att hen behöver ställa in undervisning på grund av andra åtaganden, men att verksamheten håller på att rekrytera ytterligare en svetslärare. Vidare säger läraren att plåt- och ventilationsläraren har gått in och stöttat undervisningen på svetsutbildningen. Läraren säger att även om plåt- och ventilationsläraren inte kan så mycket om svets, har det varit till stor hjälp eftersom hen då sluppit ställa in undervisning när hen till exempel har haft möten eller jobbat med att ordna apl-platser. Plåt- och ventilationsläraren har också kunnat hålla i teoretiska genomgångar för nya svetselever vilket frigjort tid för svetsläraren till att handleda elever i verkstaden. Såväl läraren som rektorn säger att utbildningens upplägg och planering har förtydligats för eleverna och att lärarna inför varje vecka lägger upp en planering på elevernas lärplattform. Läraren säger att hens förutsättningar att bedriva undervisningen har förbättrats sedan Skolinspektionens beslut vilket har att göra med att den nuvarande elevgruppen har bättre förutsättningar och är mer intresserad av att lära sig, men också på grund av att hen får viss uppbackning av plåt- och ventilationsläraren.

Läraren säger att hen fortfarande har svårt att motivera de elever som saknar driv, men att hen kommer att kunna ha mer fokus på dem när de får in ytterligare en svetslärare. Läraren säger också att de idag tar in färre elever per utbildningsomgång än vad som var fallet vid Skolinspektionens grundbeslut. Läraren säger att hen i dagsläget hinner hjälpa alla elever som vill ha hjälp, men att hen inte kan hjälpa de fåtal elever som säger att de inte vill ha hjälp. Läraren säger att hen under föregående vecka har haft möten tillsammans med de eleverna och biträdande rektor, vilket biträdande rektorn bekräftar. Biträdande rektorn säger att de vid de mötena kom

överens om att eleverna behöver öka sin motivation. Läraren och biträdande rektorn säger att de kommer att ha ett uppföljningsmöte med eleverna om två veckor. Angående svetsbåsen säger läraren att det finns sexton fungerande bås och att hen bedömer att det är tillräckligt för att alla elever ska hinna träna på alla svetsmetoder. Läraren säger att hen säkerställer att alla elever får tillräckligt med övning på alla svetsmetoder genom att hen bedömer deras svetsarbeten. Avslutningsvis säger läraren att det genomgående är de elever som har högst frånvaro som har flest klagomål på utbildningen.

Rektorn säger att verksamheten har förbättrat svetslärarens förutsättningar genom att minska antalet elever som antas per utbildningsomgång och genom att omfördela resurser så att plåt- och ventilationsläraren går igenom grunderna i ritningsläsning och materialkunskap med nya elever. Plåt- och ventilationsläraren har gått in och stöttat upp på svetsutbildningen i samband med starten av nya utbildningsomgångar. Rektorn säger att läraren har en grund i svets, även om hen inte är någon expert. Rektorn säger att utbildningens grundstruktur har förändrats sedan Skolinspektionens beslut med gemensamma uppstarter på morgonen, fler teoretiska genomgångar och att en veckoplanering läggs ut på lärplattformen inför varje vecka. Även om rektorn delar den bild som eleverna ger av att de ofta behöver söka upp läraren för att få hjälp, säger hen också att läraren är mer på plats i verkstaden nu jämfört med tidigare för att fånga upp de elever som inte är aktiva eller högpresterande, vilket biträdande rektorn säger att hen säkerställer genom att själv vara på plats i lokalerna och genom att prata med eleverna. Vidare säger rektorn att verksamheten har för avsikt att anställa ytterligare en svetslärare och kommer att hålla intervjuer med fyra kandidater som samtliga är yrkeslärare veckan efter Skolinspektionens verksamhetsbesök i oktober 2026.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att definitionen på undervisning är processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 15 § skollagen har en legitimerad lärare ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1–3.

Av 20 kap. 2 § andra stycket skollagen framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar.

Enligt Lvux 12, avsnitt 1. Likvärdig utbildning ska hänsyn tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför bör till exempel undervisning utformas olika för olika elever. Vidare framgår av Lvux 12 avsnitt 2.1 Kunskaper att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att Landskrona kommun har vidtagit åtgärder för att säkerställa att eleverna vid den sammanhållna yrkesutbildningen till svetsare ges lärarledd undervisning. Utredningen visar även att Landskrona kommun har vidtagit åtgärder för att säkerställa att undervisningen för eleverna på denna utbildning anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Ulrika Kolben Waaranperä

Föredragande
Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Isabelle Vesterlund medverkat.