Malmö kommun
kommunstyrelsen@malmo.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Apelgårdsskolan 7–9 i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Apelgårdsskolan 7–9 . Granskningen genomfördes under vårterminen 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 30 april 2026 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Apelgårdsskolan 7–9 senast den 30 oktober 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 oktober 2026 .

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla det strategiska arbetet för att främja ett positivt skolklimat över hela skoldagen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat åtgärder för att utveckla det strategiska arbetet i syfte att främja ett positivt skolklimat över hela skoldagen. Redovisningen visar att rektorn har vidtagit åtgärder för öka elevernas trygghet och trivsel vid de tillfällen då många elever tidigare samlades på begränsade ytor utan vuxennärvaro. Exempelvis har rektorn organiserat för en ökad vuxennärvaro under hela skoldagen och samordnat raster så att personalresurserna används mer ändamålsenligt. Dessutom har rektorn öppnat fler gemensamma ytor för att minska trängsel. Rektorn har gett två elevkoordinatorer ett särskilt uppdrag att arbeta relationsfrämjande genom att vara delaktiga såväl på lektioner som under raster. Det finns nu även planerade rastaktiviteter genom elevcaféet. Av redovisningen framgår även att rektorn har startat ett Skol-IF och elevrådet har bildat en egen förening för att öka elevernas delaktighet och ansvarstagande för klimatet på skolan. Dessutom har rektorn inkluderat eleverna i årskurs 9 i elevcaféets verksamhet genom att på fredagar sälja produkter som de bakat på lektionerna i hem- och konsumentkunskap. Det framgår också att eleverna deltagit i att planera och genomföra Idrottens dag tillsammans med elevkoordinatorerna. Elevrådet deltar som tidigare i rekryteringsprocesser av personal som ska arbeta elevnära. Rektorn fortsätter att samla in elevernas synpunkter genom både klass- och elevråd samt gruppsamtal i syfte att främja elevernas sociala samspel för ett tryggt och inkluderande skolklimat. Rektorn har fortsätt samarbetet med lokala föreningar, bland annat Allaktivitetshuset och Fritids fältverksamhet för en stärkt positiv vuxennärvaro i elevernas vardag. Av redovisningen framgår även att rektorn har utvecklat strategier för att personalen ska nå samsyn kring gemensamma förhållningssätt och systematiskt och kontinuerligt följa upp, analysera och ompröva skolans gemensamma förhållningssätt för att på ett effektivt sätt främja ett positivt skolklimat. Exempelvis har rektorn låtit personalen gemensamt diskutera för att nå samsyn kring exempelvis bemötande. Dessutom ingår det sociala klimatet och gemensamma miljöer som återkommande diskussionspunkter i olika mötesfora på skolan.

Redovisningen lyfter fram att de genomförda insatserna har bidragit till att skolklimatet blivit lugnare och mer positivt. Exempelvis har antalet kränkningsärenden minskat och trygghetsfrågorna tar mindre tid i anspråk för elevhälsoteamet. Av redovisningen framgår även att rektorn avser fortsätta arbetet med de insatser som genomförts för att stärka elevernas delaktighet och integrera arbetssätten i den ordinarie verksamheten. Likaså avser rektorn att ytterligare fördjupa arbetet med att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt genom gemensamma diskussioner och reflektioner kring konkreta situationer för att öka personalens samsyn kring bemötande och relationsskapande arbetssätt. Redovisningen lyfter att det nu finns ett mer likvärdigt bemötande från personalen gentemot eleverna vilket har skapat ökad trygghet hos eleverna, dock utan att konkretisera hur detta kan ta sig i uttryck. Däremot framgår i redovisningen att dessa faktorer bidrar till en stärkt känsla av delaktighet i skolans verksamhet och en positiv utveckling av skolmiljön, vilket även elever beskriver i utvärderingar.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det granskade området.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.