

# Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Morups friskola

## Beslut och rapport



Morups friskola och fritidshem,  
ekonomisk förening  
Långåsvägen 13  
311 93 Långås

2009-04-23  
1 (3)  
Dnr 44-SV2008:1471

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Morups friskola i Falkenbergs kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Morups friskola i Falkenbergs kommun. Besök gjordes i skolan den 2 december 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 juli 2009 ska Morups friskola och fritidshem, ekonomisk förening, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Morups friskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Morups friskola är en väl fungerande skola med god kvalitet. Skolan uppvisar dock brister när det gäller uppföljning och kommunikation av resultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Vid inspektionsbesöket framkommer, enligt inspektörernas bedömning tydligt att eleverna har tagit till sig grundläggande demokratiska värderingar, förståelse och respekt för andra. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som dock inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan, bland annat då den inte ger en tydlig bild av hur skolan årligen tänker arbeta förebyggande utifrån skolans behov. Elever har heller inte medverkat vid utarbetandet av planen vilket är en brist.

Rektorn har stort förtroende bland skolans personal och inspektörerna bedömer att hon är väl förtrogen med verksamheten. Skolans personal bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete men detta kan förbättras bland annat när det gäller uppföljning och analys av resultaten. Skolans kvalitetsredovisning måste förbättras för att svara mot de krav som ställs på en sådan.

Skolan ger, med undantag av nedanstående brister, kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla och även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Morups friskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte kraven i förordningen (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m.).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan saknar en samlad bild av elevernas kunskapsresultat.
- Lärarna måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas medvetenhet om målen för utbildningen samt för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och över sitt eget lärande.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

**På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abréu  
Avdelningschef

Ulla-Britt Norin  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Falkenbergs kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Morups friskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Falkenbergs kommun och besökt Morups friskola den 2 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2002. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 10 februari 2004 dnr 54-2004:28. I beslutet framgår att skolan vid inspektionen inte uppfyllde kraven på fem punkter. I Skolverkets beslut erhöll huvudmannen därför ett föreläggande att redovisa vilka åtgärder som vidtagits och planerats för att rätta till påpekade brister. Skolverket bedömde att huvudmannen åtgärdat påtalade brister och att skolan alljämt uppfyllde villkoren för godkännande och att skolan därmed hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I Morups friskola intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

2 (14)

Huvudmannen för Morups friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Falkenbergs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin rätt till insyn i den fristående skolan genom att ha informella kontakter men ej besökt den.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Morups friskola

<b>Morups friskola</b>	<b>Antal elever</b>
Förskoleklass	8
Grundskola	53

Källa: Morups friskola

Skolverket godkände Morups friskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–5 med förskoleklass genom beslut den 28 november 2001 (dnr 2001:989). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolans inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är Morups friskola och fritidshem, ekonomisk förening, med organisationsnummer 769607-4181.

Verksamheten vid Morups friskola startade läsåret 2002/2003 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–5. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 61 barn/elever. Samtliga elever är folkbokförda i Falkenbergs kommun.

Morups friskola är belägen i det lilla samhället Morup, cirka 15 km norr om Falkenberg. Skolan bildades när den kommunala skolan i Morup skulle läggas ned. Verksamheten är organiserad i åldersblandade klasser en för förskoleklass och årskurs 1, en för årskurserna 2–3 samt en för årskurserna 4–5.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Måluppfyllelse i årskurs 5

	Morups friskola					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: Morups friskola

. = Uppgift saknas

### Kommentar och bedömning:

I skolans kvalitetsredovisning framkommer att alla elever, med något undantag, når kravnivån för samtliga delprov vid nationella ämnesprov i årskurs 5 på våren 2008.

Skolan har rutiner för att diagnostisera och följa upp eleverna kunskapsresultat i ämnen engelska, matematik och svenska. Skolan saknar dock rutiner för en systematisk kunskapsuppföljning och utvärdering i övriga ämnen i förhållanden till målen i kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan saknar en samlad bild av elevernas kunskapsresultat.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Läroplanen för grundskolan betonar vikten av att resultaten följs upp och utvärderas. Lärarna ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Det finns i kursplanerna mål att uppnå i årskurserna 5 och 9 i samtliga ämnen. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Vid Morups friskola följs elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt upp i matematik och svenska genom olika diagnostiska tester. I årskurserna 1–5 dokumenteras inte elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Vidare genomförs nationella ämnesprov i årskurs 5. Vid samtal med lärare, rektorn och elever framkommer dock att lärarna inte gör uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Mot bakgrund av att skolan inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen saknas viktiga underlag för att på individnivå eller på skolnivå styra resurser till de områden där de behövs bäst eller för att genomföra förbättringar av undervisningen. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att såväl enskilda elevers, klassers samt skolans samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp och riktade insatser vidtas vid behov. Se vidare avsnitt 3.4 i denna rapport under Kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
<p>Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att fristående grundskolor från och med den 15 juli 2008 ska tillämpa bestämmelser om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Samma datum ändrades nämnda paragraf på så sätt att en individuell utvecklingsplan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare i Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen.</p> <p>Skolinspektionen förutsätter att skolan framledes upprättar individuella utvecklingsplaner i enlighet med de nya bestämmelserna.</p>

## 1.3 Bedömning och betygssättning

### Bedömningspunkter

#### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### Motivering

Enligt läroplanen för grundskolan ska eleverna successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet på skolan. Undervisningen ska bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen, kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar. En förutsättning för att kunna ha ett reellt inflytande över sitt lärande i en målstyrd skola är att eleverna känner till vilka målen för utbildningen är. Läroplanen föreskriver vikten av att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Detta innebär att skolan måste delge eleverna målen för utbildningen.

Utifrån de klassrumsbesök och intervjuer med elever, personal och rektorn som inspektörerna genomför är intrycket att eleverna endast i ringa omfattning görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Det är främst kursplanernas mål i ämnena engelska, svenska och matematik som i viss mån synliggörs. Elever uppger att deras inflytande över undervisningens innehåll och upplägg är begränsat. Ett exempel på det är att eleverna sällan är med och planerar olika kunskapsområden. Vid samtal med lärarna uppger de att eleverna delvis är delaktiga i upplägget av undervisningen men att detta inflytande kanske inte synliggörs för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör arbeta för att öka elevernas medvetenhet om målen för utbildningen samt för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och över sitt eget lärande.

**1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov****Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

**2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro****Bedömningspunkter****2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

**Motivering**

Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Morups friskola en likabehandlingsplan som är daterad den 27 april 2007, den är alltså mer än ett år gammal. Ett dokument benämnt utvärdering av likabehandlingsplan vid Morups friskola bifogas, men planen är inte justerad i enlighet med utvärderingen. I den plan inspektörerna tar del av framkommer inte om en kartläggning av verksamhetens behov genomförts eller hur eleverna varit delaktiga i framtagande av planen. Perspektivet då vuxna kränker barn berörs inte. Vidare anges inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Sedan inspektionsbesöket gjordes vid Morups friskola har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolan från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

10 (14)

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

#### Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3.2 Personalens utbildning

#### Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3.3 Rektorns ansvar

#### Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla samt även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.</p> <p>Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.</p> <p>Skolan bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Av intervjuer framgår att det finns en medvetenhet att utvärdera undervisningsmoment av skilda slag. Fortlöpande samtal med eleverna följs upp med mer eller mindre kontinuerliga skriftliga utvärderingar och det finns en ambition att systematiskt knyta utvärderingarna till planering och genomförande av undervisningen. Som tidigare beskrivits följer skolan inte upp, utvärderar och sammanställer resultaten i samtliga ämnen. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Se punkt 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat i denna rapport. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsresultaten på individ och klassnivå.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas samt att skolan systematiskt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen.</p>

### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt samma förordning ska den skriftliga kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska dessutom verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Förordningen ställer krav på att elever, lärare och övrig personal ska medverka i utarbetandet och att elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta.

Vid Morups friskola upprättas årligen en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen är enligt rektorn baserade på utvärderingar av lärarna. Personalen säger sig varit delaktiga i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav, då den saknar en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Därmed saknas också en redogörelse för vilka åtgärder som planeras för en ökad måluppfyllelse i detta avseende.

Skolinspektionen vill uppmärksamma vikten av att elever och elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

14 (14)

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3.6 Stabilitet

#### Bedömningspunkter

##### 3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-04-23 Göteborg

Ulla-Britt Norin

Helén Svelid

Elisabeth Fogelberg