

Utbildningsinspektion i Jonsereds skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Partille kommun och besökt Jonsereds skola den 18 och 19 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Jonsereds skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Jonsereds skola intervjuades elever, lärare, föräldrar och rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Jonsereds skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	136

Källa: Jonsereds skola

Jonsereds skola tillhör, tillsammans med Lillegårdsskolan och Lexby skola, Lexby Barn och utbildningsområde i Partille kommun. Flertalet elever ifrån Jonsereds skola och Lillegårdsskolan fortsätter sin skolgång i årskurserna 6–9 vid Lexby skola.

Jonsereds skola ligger i ett gammalt kultur- och brukssamhälle. Förskolans och skolans verksamhet är uppdelad i flera byggnader, tre av dem är över 145 år gamla skolhus vilket innebär att man har få lokalytor att disponera utöver de gamla klassrummen.

Vid skolan finns en rektor som leder verksamheten för förskoleklass och årskurserna 1–5. Vid skolan finns även förskola och skolbarnsomsorg, men dessa verksamheter omfattas inte av denna rapport utan bedöms i en särskild verksamhetsrapport.

Undervisningen bedrivs i sex spår, tre av dem är ifrån förskoleklass och till och med årskurs 2 och tre är för årskurserna 3–5.

Det finns ett fåtal elever med annat modersmål än svenska vid skolan.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att det vid Jonsereds skola finns mycket goda förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Eleverna är öppna och nyfikna och tonen mellan dem är vänlig. Verksamhetsbesök visar att eleverna är motiverade och tycker att det är roligt att gå till skolan, lusten att lära är påfallande och det råder ett gott förhållande mellan de vuxna och eleverna.

Minst tre gånger per termin arbetar skolan i temaform med barnen i de yngre och äldre arbetslagen var för sig. Skolan kallar detta Jonseredsmodellen. En gång per termin arbetar alla på skolan från förskoleklass och till och med årskurs 5 tillsammans i ett gemensamt tema. Under inspektörernas besök arbetar de med Europa som tema. Temat startade med en dramatiserad upplevelse med bild, ljud och rekvisita. Alla elever fick pass och låtsades checka in sitt bagage för att resa med flyg till Bryssel, temats utgångspunkt. Inspektörerna såg många exempel på hur eleverna arbetade med temat utifrån ålder, egen förmåga, enskilt eller tillsammans med kamrater. Eleverna kunde relatera det de arbetade med till de mål att sträva mot som satt väl synliga i klassrummen och som återkommande aktualiserades tillsammans med eleverna.

Inspektörerna bedömer dock att skolan bättre kan ta till vara på de goda förutsättningarna och förstärka arbetet med att anpassa undervisningen till varje elevs möglighetsgrad. Intervjuer med lärare visar att de är medvetna om att de skulle kunna arbeta ännu mer individanpassat för att komma längre i arbetet med att uppfylla de nationella målsättningarna.

Resultaten vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 visar att eleverna vid skolan gör goda resultat. Sammanställningen av resultaten analyseras av lärarna och de elever som inte nått målen vid de nationella ämnesproven får stöd av speciallärare. Lärarna berättar vid intervju att flickor och pojkar gör likvärdiga resultat och att de är uppmärksamma på detta. Nationella ämnesprov genomförs i ämnena engelska, matematik och svenska. Lärarna har inget systematiskt sätt att följa kunskapsut-

vecklingen i skolans övriga ämnen. Inspektörerna vill understryka lärarnas ansvar för att, i enlighet med läroplanen, utifrån kursplanernas mål allsidigt utvärdera och systematiskt kunna visa på varje elevs kunskapsutveckling. Om lärarna inte gör denna uppföljning och utvärdering på individ- och klassnivå saknar rektorn underlag för att göra den uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat som åligger honom eller henne. Detta är i sin tur en viktig beståndsdel i skolans kvalitetsarbete som ska syfta mot att utifrån uppnådda resultat analysera måluppfyllelsen och bedöma vilka åtgärder som behöver vidtagas för att behålla och/eller öka måluppfyllelsen.

Skolan bedriver ett målmedvetet förebyggande arbete med normer och värden. Eleverna berättar att så fort det händer något så tar lärarna upp det och samtalar med eleverna, alla klasser har också samtal i ring varje vecka. Under denna tid pratar de om hur man ska vara mot varandra. Inspektörerna träffar glada, trygga barn som litar på att de vuxna kan hjälpa dem om så skulle behövas.

Inspektörerna kan konstatera att rektorn har personalens förtroende, de uppskattar det tydliga ledarskapet och tycker att de har möjlighet att få den kompetensutveckling de behöver för att klara uppdraget.

Brister som måste åtgärdas

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

- Elevernas resultat bör följas upp och utvärderas i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör utveckla arbetet med att individanpassa undervisningen.

4 (13)

-

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Andel elever (i procent) som bedöms ha uppnått kravnivån för samtliga delprov vid nationella ämnesprov i årskurs 5.

	2006	2007
Engelska	93	96
Matematik	93	100
Svenska/SVA ¹	96	96

Källa: Kommunens statistik

Kommentar:

Eleverna vid Jonsereds skola testas i svenska i årskurs 2 och i matematik i årskurs 3 enligt den så kallade Partillemodellen. Vid skolan genomförs och redovisas också varje år resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. Tabell 1 visar andel elever i procent som bedöms ha uppnått kravnivån för samtliga delprov vid nationella ämnesprov i årskurs 5. I övriga ämnen saknas redovisning för skolans resultat i årskurs 5 och inspektörerna kan därför inte redovisa eller bedöma måluppfyllelsen.

¹ Svenska som andraspråk

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Elevernas resultat följs fortlöpande upp och redovisas i elevernas individuella utvecklingsplan. Denna ger en bild av elevernas kunskapsutveckling och ger även eleverna möjlighet att reflektera över hur de vet att de nått uppställda mål, detta arbete bedömer inspektörerna som bra. Dock är detta arbete främst koncentrerat till ämnena engelska, matematik och svenska. Skolan saknar rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas resultat i övriga ämnen.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Det finns i kursplanerna mål att uppnå i årskurserna 5 och 9 i samtliga ämnen.

Vid skolan finns väl inarbetade rutiner för att systematiskt följa upp kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik. Genom tester i årskurs 2 och de nationella ämnesproven i årskurs 5 finns en systematisk bild av elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. För övriga ämnen saknas denna systematiska kunskapsuppföljning. Den uppföljning som läraren ska göra av varje elevs kunskapsresultat är en förutsättning för att skolans resultat ska kunna följas upp och utvärderas. Se vidare avsnitt 3.3 i denna rapport under Rektors ansvar.

Inspektörerna bedömer att lärarna bör göra uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att man vid skolan har rutiner för att allsidigt bedöma elevernas kunskapsutveckling. De nationella ämnesproven i årskurs 5 är bland annat tänkta att vara ett stöd för lärare i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål att uppnå i engelska, svenska och matematik. Vidare är det tänkt att de ska fylla en diagnostisk funktion för den enskilde eleven genom de kunskapsprofiler som kan upprättas i samband med att provet rättas. Vid Jonsereds skola fyller ämnesproven en diagnostisk funktion för varje enskild elev och används på individnivå som ett underlag för att bedöma vilka behov av stödinsatser eleverna har.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,

- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av mycket god kvalitet. Inspektörerna gör bedömningen att eleverna erbjuds varierande undervisningsformer och att läroplanens och kursplanernas mål har genomslag i undervisningens inriktning. Samverkan mellan förskoleklass och skola fungerar väl. Inspektionen visar dock att ytterligare former för samverkan mellan arbetslagen skulle stimulera eleverna samt berika varje elevs mångsidiga lärande och utveckling. Se vidare avsnitt 1.5 i denna rapport under Individanpassad undervisning. Eleverna arbetar i demokratiska samverkansformer i väl fungerande klass- och elevråd. Inspektionen visar att eleverna till viss del kan vara med och påverka sitt eget lärande, men skolan kan utmana eleverna än mer avseende deras inflytande över sitt lärande. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig ifråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Intervjuer med lärare och elever samt verksamhetsbesök visar att eleverna är medvetna om att det finns mål att uppnå och mål att sträva mot och eleverna kan i olika grad relatera sitt lärande till målen. Inspektörerna ser exempel på att eleverna i viss mån kan vara med och påverka hur de utifrån sina förutsättningar och förmågor vill lära sig. Oftast är det dock läraren som styr och eleverna kan välja inom givna förslag. Eleverna vid skolan är studiemotiverade och gör goda resultat. De bör dock ges ökade möjligheter till inflytande för att kunna ta större ansvar över sitt eget lärande.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att lärarnas samarbete och organisation av undervisningen oftast möjliggör att ge eleverna de särskilda stödåtgärder de behöver för att nå målen i läroplanen och kursplanerna inom klassens ram. För elever i behov av ytterligare stödåtgärder ges detta av speciallärare och åtgärdsprogram skrivs.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Individanpassad undervisning

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare visar på exempel där eleverna arbetar individanpassat och där samarbete sker mellan elever i olika årskurser beroende på mognad och intresse. Inspektörerna ser dock också exempel på lektioner där samtliga elever gör samma uppgifter och där en mer individanpassad undervisning skulle kunna utmana en del av eleverna att komma vidare i sin kunskapsutveckling.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att individanpassa undervisningen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare, elever och föräldrar visar att eleverna vid skolan är trygga och de ger exempel på hur de själva är med och tar ansvar för varandra om en konflikt skulle uppstå. Inspektörernas intryck är att eleverna trivs i skolan och känner stor tillit till de vuxna och är trygga med varandra. Alla klasser har varje vecka en lektion som kallas ”samtal i ring”, denna är mycket uppskattad. Inspektionen visar att värdegrundsarbetet vid skolan hålls levande.

Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas.

Vid inspektionstillfället har Jonsereds skola en likabehandlingsplan. Denna plan motsvarar inte till fullo de krav som ställs på en likabehandlingsplan då den till exempel saknar en plan över hur skolan ska arbeta förebyggande och främjande med de olika diskrimineringsgrunderna. Vidare anges inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av mycket god kvalitet. Verksamhetsbesök och intervjuer med rektorn och lärare visar att Jonsereds skola uppfyller de krav författningarna ställer på en likvärdig utbildning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,

- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av mycket god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och får kompetensutveckling kopplat till skolans behov.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet vid skolan och tydlig i sin pedagogiska ledning. Rektorn har personalens förtroende och de föräldrar som inspektörerna intervjuar känner tillit till rektorns kompetens.

Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Skolan gör inte uppföljningar, sammanställningar eller utvärderingar av kunskapsresultaten i samtliga ämnen vilket är rektorns ansvar.

Inspektörerna bedömer att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Dokumentstudier och intervjuer visar att kvalitetsarbetet är väl förankrat. T.ex. så görs enkätundersökningar varje år med elever och vårdnadshavare i årskurserna 3 och 5. Syftet med dessa är att mäta trivselen vid skolan. Enkäterna följs upp och åtgärder vidtas vilka redovisas i arbetsplanen. Kvalitetsredovisningen uppfyller dock inte de krav som ställs på en sådan plan.

Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Jonsereds skolas kvalitetsredovisning uppfyller till stora delar kraven i förordningen och kvalitetsarbetet vid skolan är tydligt beskrivet. Däremot redovisas inte några kunskapsresultat och därmed saknas också analys av resultaten och redovisning av

vilka åtgärder som planeras för en ökad måluppfyllelse i detta avseende.
Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla innehållet i kvalitetsredovisningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2008-09-30 Göteborg

Karin Widlund

Helén Svelid