

Regelbunden tillsyn i Korsbackaskolan

Grundskola

År 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kävlinge kommun under våren 2009 och besökt Korsbackaskolan den 25 och 26 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 7 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Korsbackaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Korsbackaskolan skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Korsbackaskolan

Tabell 1: Antal elever

Korsbackaskolan	Antal elever
Grundskola	520

Källa: Kävlinge kommun 2009-02-25

Korsbackaskolan ligger i de centrala delarna av Kävlinge. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Lärarna är indelade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Korsbackaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	202	194	204	184	204	207,6	206,3	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	23	33	30	37	26	27	22	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	91	88	88	80	88	91	90	89

Källa: Skolinspektionens statistik 2009-02-17

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Korsbackaskolans meritvärde ligger på en nivå strax under kommunens och rikets genomsnitt. År 2007 redovisas ett betydligt lägre resultat och skolan förklarar detta med att elevunderlaget gjorde att resultatet blev sämre än normalt. Skolinspektionen

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

kan konstatera att det inte finns någon tydlig trend avseende meritvärdena. Resultaten skiftar från år till år förutom avseende elever med behörighet till gymnasieskolans nationella program som ligger på en jämn nivå. Andelen elever som inte nått målen i samtliga ämnen är något högre än kommunens och rikets genomsnitt.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har granskat ett antal av skolans individuella utvecklingsplaner och funnit att planerna till stora delar beskriver elevens nulägesituation. De insatser som behövs för att göra det möjligt för eleverna att nå sina mål och att en kunskapsutveckling sker är oprecisa och vagt formulerade. Elevernas mål har också en otydlig koppling till de nationella målen. Intervjuer med eleverna visar

på att de individuella utvecklingsplanerna inte används aktivt. Innehållet och målen var okända hos huvuddelen av de intervjuade eleverna. Insatserna eleverna beskriver i intervjuerna är till stor del förändringar av elevernas beteende och inte konkreta insatser från skolan för en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tillse att de individuella utvecklingsplanerna innehåller konkreta mål kopplade till läroplanen och kursplanerna och att insatserna för att nå dit tydligare beskrivs.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7. Kap 4 § grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats. Vidare framkommer i 7 § att när betyg sätts innan ett ämne eller ämnesblock har avslutats, skall de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. Vid inspektionen framkommer att elever inte erhåller betyg i samtliga ämnen i årskurs 8. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver finna former för hur

betygssättningen ska hanteras så att terminsbetyg sätts enligt grundskoleförordningen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Det framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det skiljer sig, beroende på lärare och ämne, hur mycket inflytande eleverna har över undervisningens innehåll. Eleverna uppger även att de mer sällan får vara med och planera och utvärdera undervisningens innehåll och genomförande. En förutsättning för att elever ska kunna vara med och påverka är kännedom om målen för undervisningen. Vid intervjuer med elever framkommer att målkännedomen är låg. Eleverna säger att det beror mycket på vilken lärare de har avseende hur mycket läraren diskuterar och förtydligar målen för eleverna. Intervjun med rektorn bekräftar detta. Det framkommer dock vid intervjuerna att det finns lärare på skolan som är bra på att låta eleverna vara med och planera och påverka innehållet i undervisningen, detsamma gäller diskussioner om och förtydligande av målen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skapa en gemensam syn och utveckla elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

6 (13)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Inte aktuellt.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Vid inspektionstillfället fanns det tre särskilda undervisningsgrupper på skolan. Vidare finns det tre kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper där skolan har elever placerade. De elever som blir placerade i dessa grupper blir kvar under lång tid. Vid intervju med lärare framkommer att speciallärare och specialpedagogerna används på samma sätt. Specialpedagogen handleder mer sällan övriga lärare på skolan och detta kan göra att eleverna flyttas till särskilda undervisningsgrupper där en exkluderande undervisning sker. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetet med särskilt stöd och mer utgå från att eleverna ska få särskilt stöd inom klassens ram.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Korsbackaskolan upprättar åtgärdsprogram i alla ämnen. Föräldrar och elever ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I åtgärdsprogrammen saknas dock många gånger konkreta insatser som är relaterade till både läroplanens och kursplanernas mål. I angivna åtgärder läggs ett stort ansvar på eleven och hemmet, medan skolans ansvar tonas ner. Vidare präglas åtgärdsprogrammen av ett bristtänkande kring eleven, vilket medför att de mål som formuleras inriktas på vad eleven behöver utveckla och förbättra, inte vilka anpassningar av undervisningen som behöver göras för att eleven ska nå målen. Elevens starka sidor beskrivs inte i skolans åtgärdsprogram trots att mallen för åtgärdsprogrammen anger att elevens styrkor skall belysas. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på innehållet i åtgärdsprogrammen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Det framkommer i intervjuer med eleverna att de många gånger blir störda av småbråk och allmänt stökig miljö. Lektionerna är även de i varierande grad stökiga. Eleverna uppger att det skiljer sig åt hur lärarna agerar i de fall bråk och konflikter uppkommer i skolans gemensamma utrymmen och även i klassrummen. Rektorn medger att det i enstaka fall finns lärare som inte agerar enligt skolans gemensamma syn på värdegrundsarbetet. Skolinspektionen bedömer att skolans miljö behöver förbättras så att den blir en trygg miljö inriktad på lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering
Ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen var vid tidpunkten för inspektionen inte delegerat till rektorn. Därför görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen framgår följande, Som språkval för en elev skall i stället för franska, spanska och tyska erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: - det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, - svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, - svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, - engelska, eller - teckenspråk. I Korsbackaskolan erbjuds endast förstärkt svenska och engelska för de elever som inte läser tyska, franska eller spanska. Det framkommer vid intervjuer med lärare och elever att det är oklart vilken information föräldrar får om vilka språk, enligt förordningen, som eleverna har rätt att kunna välja. Vidare framkommer

att eleverna tillsammans med föräldrarna inte själva får göra omval från och med årskurs 7. Elev som ska övergå till svenska och engelska måste, enligt lärare och elever ha ett behov av särskilt stöd i dessa ämnen för att omval ska kunna ske. Omval från till exempel tyska till spanska får inte genomföras på skolan. Skolinspektionen bedömer att Korsbackaskolan behöver tillse att föräldrarna får information, utifrån förordningen, om vilka språkval de kan göra. Skolinspektionen bedömer att eventuellt behov av särskilt stöd i svenska eller engelska inte ska utgöra ett krav för att genomföra byte av språkval, Föräldrar och elever avgör detta själva.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Det finns beslut angående elevers placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Vid intervjun med rektorn framkommer det osäkerhet om det finns hänvisning till hur man överklagar dessa beslut. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver undersöka om det finns överklagandehänvisning och om det inte finns tillse att överklagandehänvisning tillförs fattade beslut.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (13)

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. I Korsbackaskolan arbetar man företrädesvis inom sitt arbetslag och i ämneslag. Arbetslagen och ämneslagen utvärderar till viss del sin verksamhet men detta sker inom arbetslagen och ämneslagen och inte skolövergripande. Underlaget som skickas till rektorn för sammanställning består till stor del av vad lärarna har gjort och inte några analyser eller bedömningar av måluppfyllelsen. Av intervjun med lärare och rektor framkommer att kvalitetsarbetet sker sporadiskt och inte systematiskt. Lärarna uppger vidare att man inte har analyserat skolans samlade resultat och inte heller utifrån analysen tagit fram skolövergripande åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Elever och föräldrar svarar på enkäter och skolrådet får ta del av kvalitetsredovisningen innan den fastställs. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att kvalitetsarbetet behöver förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildning-

en har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisningen ska enligt förordningen syfta till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Korsbackaskolans kvalitetsredovisning är till stora delar en verksamhetsbeskrivning där man beskriver vilka åtgärder som är vidtagna. Analys och bedömning av måluppfyllelse inom varje målområde saknas många gånger. Den analys och bedömning av måluppfyllelse som finns är generell vilket kan bero på att målen är svåra att utvärdera. Detta gör att det är svårt att få den information som förordningen kräver. Vidare redovisas skolans samlade resultat endast i form av meritvärde och behörighet till nationella gymnasieprogram. Vid intervjuer med elever framkommer att det endast i ringa omfattning finns kännedom om kvalitetsredovisningen. Eleverna uppger att de inte fått vara med om att ta fram kvalitetsredovisningen men att de är med och svarar på enkäter.

Skolinspektionen bedömer att såväl innehållet i kvalitetsredovisningen som arbetet med att ta fram kvalitetsredovisningen behöver förbättras.

Lund 2009-05-06

Per Joel Jarlung
Martin Persson