

Regelbunden tillsyn i Rinnebäckskolan

Grundskola F - 6

Särskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kävlinge kommun under våren 2009 och besökt Rinnebäckskolan den 4 – 5 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/regelbundentillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 6 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Rinnebäckskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Rinnebäckskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elevvårdsteam, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Rinnebäckskolan

Tabell 1: Antal elever på Rinnebäckskolan

Rinnebäckskolan	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola	300
Obligatorisk särskola	5

Källa: Skolans uppgifter 2009-02-04

Rinnebäcksskolan ligger i kommunens östra del i ett område som till övervägande del består av villor. Skolan utgörs av ett tiotal enplanshus som byggdes i slutet på 1960-talet och genomgick en omfattande renovering, åren 1993 – 1996.

Eleverna kan få hela sin undervisning på skolan med undantag för hem- och konsumentkunskap som genomförs på Korsbackaskolan. På Rinnebäcksskolan finns integrerat en verksamhet för elever med autism och en avdelning för elever inskrivna i den obligatoriska särskolan. Dessa elever är i hög utsträckning integrerade i grundskolans verksamhet.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Rinnebäcksskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa:

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan har hittills inte gjort några dokumenterade uppföljningar av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och någon fullständig bedömning av måluppfyllelsen kan därför inte göras. De nationella ämnesproven visar dock vid mätningen år 2008 att cirka 90 procent av eleverna uppnått kravnivån i svenska, engelska och matematik. För de elever som inte nått målen upprättas åtgärdsprogram.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt läroplanen Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Intervjuer med skolledning och personalrepresentanter ger belägg för att det på grundskolan finns metoder för att följa elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik, men däremot saknas rutiner för ett sådant uppföljningsarbete i övriga ämnen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan behöver följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

4 (18)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av läroplanen Lpo 94 2 Mål och riktlinjer, framgår bland annat att kunskap ska komma till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtroget. Skolans arbete ska inriktas på att skapa förutsättningar för eleverna att kunna tillgodogöra sig ett lärande där de får pröva olika arbetssätt och arbetsformer, där undervisningen balanseras och blir till en helhet. Av kursplanerna framgår att eleverna ska få utveckla sin förmåga att dra slutsatser och förklara och argumentera för sitt tänkande och sina slutsatser. Av iakttagelser såväl som intervjuer med i första hand lärarpersonalen framkommer att de nationella målen har en plats i undervisningen på Rinnebäcksskolan. Men samma intervjuer ger också signaler om att undervisningen i många klassrum i alltför hög grad är läromedelsstyrd och ger inte eleverna möjlighet att söka, värdera och granska, åtminstone inte i tillräckligt hög utsträckning. Skolinspektionen gör bedömningen att undervisningen behöver ses över så att eleverna i högre grad ges utmaningar, får pröva olika arbetssätt och träna sina

förmågor att tillägna sig och använda ny kunskap i linje med strävansmålen.

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Enligt skollagen 4 kap. 2 § framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det finns lärare som har ett tydligt intresse och som vinnlägger sig om att ge eleverna inflytande, men intervjuer och iakttagelser ger belägg för att det också finns de som inte lyckas förverkliga styrdokumentens intentioner. Att i någon mån välja tidpunkt för sitt arbete, kanske också redovisningsformer kan vara möjligt för eleverna men det saknas en genomgående inriktning eller gemensamma ställningstaganden i detta avseende, resultaten är snarare avhängigt den enskilde lärarens intresse och medvetenhet.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan behöver utveckla arbetet för att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att det ökar i takt med stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt läroplanen Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, ska alla som arbetar i skolan samverka för att skapa helheter och göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser drar inspektörerna slutsatsen att det förekommer samverkansformer, i första hand i de lägre årskurserna, men i de högre är alltför många "dörrar stängda" och avståndet mellan klasser och inte minst årskurser är påtagligt. Av intervjuerna har också framkommit att samverkansformerna mellan Rinnebäcksskolan och mottagande 7-9- skola inte är tillräckligt utvecklade. Det förekommer i någon mån överlämnandesamtal och nya planer har tagits fram för att förbättra övergångarna men trots det behöver arbetet utvecklas så att elevernas lärande kan ske i ett långsiktigt, progressivt perspektiv och deras sociala miljöbyte vara mer grundligt förberett. Skolinspektionen gör därför bedömningen att ansträngningar behöver göras för att åstadkomma ett bättre samarbete och ett gemensamt förhållningssätt till ele-

8 (18)

vernas lärmiljö i ett långsiktigt perspektiv, från förskoleklass genom elevens hela skolgång.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och utgå från elevens kunskaps- och mognadsnivå, erfarenheter och tänkande. Intervjuer och iakttagelser ger indikationer på att det finns lärare på Rinnebäckskolan som ser som sin självklara uppgift att forma undervisningen efter elevernas skiftande förutsättningar men det är också uppenbart att det finns undervisningsmiljöer som är stereotypa, där arbetsformer och arbetssätt är desamma för alla elever oavsett deras skiftande förutsättningar och behov. Skolinspektionen gör därför bedömningen att utvecklingsarbetet behöver intensifieras för att få till stånd en mer målstyrd undervisning på skolan, en undervisning som i högre grad är anpassad efter elevernas förutsättningar, bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för solidaritet och ansvar, aktivt motverka trakasserier och förtryck och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Att det finns ett pågående samtal i personalgruppen kring värdegrundsfrågor är uppenbart och insatser görs för att skapa och bibehålla ett gott klimat bland eleverna. Men intervjuerna ger också belägg för att det i vissa klasser är stökigt och oroligt och elever, föräldrar och personalrepresentanter menar att det finns lärare som visar mindre engagemang och som väljer att se bort från konflikter. Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan behöver diskutera attityder och förhållningssätt och utveckla gemensamma metoder och ställningstaganden för att säkerställa en god lärmiljö för alla elever, en miljö som bidrar till en högre måluppfyllelse enligt intentionerna i läroplanen.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller följande. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns ingenting som hindrar att verksamheten för samman den tidigare upprättade likabehandlingsplanen med planen mot kränkande behandling i ett dokument. Skolans likabehandlingsplan följer i flera hänseenden lagens intentioner men saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolan behöver vidta åtgärder så att planen mot kränkande behandling upprättas i enlighet med nu gällande lagstiftning.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bland annat antalet timmar för ämnen och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns kursplaner för varje ämne som anger de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

De materiella förutsättningarna för en kvalitativt god undervisning i hem- och konsumentkunskap är begränsad på Rinnebäckskolan och man har därför valt att förlägga sådan undervisning till Korsbackaskolan. Under pågående läsår har Korsbackaskolan inte möjlighet att ta emot eleverna från Rinnebäck och man har därför valt att senarelägga undervisningen till årskurs 6. Kursplanen föreskriver emellertid att eleven i slutet av femte skolåret ska kunna laga mat och använda sådana varor, metoder och redskap som används i ett hushåll.

Skolan har inte kunnat rekrytera musiklärare och som följd härav genomförs inte undervisningen i enlighet med kursplanen, en uppfattning som elever och lärare är eniga om.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolan, eventuellt i samverkan med annan skola, behöver se över så att eleverna får förutsättningar till undervisning i enlighet med gällande kursplaner i såväl hem- och konsumentkunskap som i musik.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant

14 (18)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

16 (18)

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete
Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Att det på skolan sker uppföljningar och utvärderingar i varierande grad och med varierande kontinuitet framstår som tydligt, men arbetet med att utvärdera är knappast kontinuerligt pågående under verksamhetsåret. Skolans utvärderingsarbete förefaller i stor utsträckning vara knutet till tidpunkten då underlaget till kvalitetsredovisningen ska tas fram snarare än ett underlag för skolans kontinuerliga utvecklingsarbete. Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan behöver få till

stånd ett system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den på ett påtagligt och konkret sätt ska redovisa verksamhetens mål, förutsättningar, arbetet i verksamheten, en bedömning av i vilken utsträckning målen har förverkligats och vilka åtgärder som man ska vidta för att komma närmare målen. Om dokumentet ska vara ett reellt verktyg måste det vara ett instrument som är angeläget för skolan och som kontinuerligt aktualiseras och ligger till grund för ett ständigt pågående kvalitetsarbete.

På Rinnebäckskolan finns en kvalitetsredovisning som i huvudsak innehåller det som förordningen kräver men dokumentet är i alltför hög utsträckning en beskrivning av det arbete som skett och saknar analyser och beskrivningar som konkret redogör för hur långt man kommit i arbetet för att nå målen. Några resultat avseende elevernas kunskaper redovisas inte, utöver svenska, engelska och matematik, vilket förordningen anger.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen behöver vidareutvecklas så att den uppfyller förordningens krav.

2009-05-06 Lund

Lena Godin

Birgitta Nilsson

Elisabeth Porath Sjöö