

Regelbunden tillsyn i Söderparksskolan

Förskoleklass

Årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kävlinge kommun under våren 2009 och besökt Söderparksskolan den 24 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 6 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Söderparksskola, dels den information som samlats in under besöket. I Söderparksskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Söderparksskolan

Söderparksskolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	135

Källa: Uppgift från rektor Söderparksskolan, 2009-03-10

Söderparksskolan är en skola i Löddeköpinge, Kävlinge kommun. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6, fördelade på fyra arbetslag. Skolans verksamhet bedrivs av en rektor som har varit anställd på rektorstjänsten sedan 2007. För närvarande är tjänsten på 75 procent. Upptagningsområdet är främst

villaområden i Löddeköpinge, byarna Hög och Barsebäck med Barsebäckshamn. Cirka hälften av eleverna åker skolskjuts till och från skolan. Skolbyggnaden är från 1970-talet och lokaler och inredning är till stor del anpassade efter den tidens krav. I skolans omedelbara närhet finns en 7-9 skola, Tolvåkersskolan, som till viss del delar utemiljön med Söderparksskolan. Utemiljön är främst asfalterad, men består också av större gräsytor och lekställningar. Söderparksskolan använder Tolvåkersskolans lokaler för språkval, hem- och konsumentkunskapsundervisning samt för elevluncher.

I skolans område finns förskola, simhall och idrottshall.

På Söderparksskolan finns också skolbarnsomsorg. Skolinspektionen granskar skolbarnsomsorgen på en kommunövergripande nivå och bedömningar om verksamheten görs i en separat rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att **nå målen**.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta område har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2 Måluppfyllelse i årskurs 5

	Söderparksskolan				
	2004	2005	2006	2007	2008
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.

Källa: Skolans uppgifter

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Söderparksskolan har hittills inte gjort några dokumenterade uppföljningar av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och någon fullständig bedömning av måluppfyllelsen kan därför inte göras. De nationella ämnesproven visar dock vid mätningen år 2008 att 50 % procent av eleverna uppnått kravnivån i svenska, 88 procent i engelska och 69 procent i matematik. För de elever som inte har nått målen upprättas åtgärdsprogram.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.7 ska lärarna utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs utveckling. Lärarna ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.
Intervjuer med rektorn och lärarrepresentanter samt de dokument skolinspektionen tagit del av visar att Söderparks skolan följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i engelska, svenska och matematik. Däremot saknas rutiner och tydlig uppföljning i förhållande till styrdokumentens krav i alla ämnen.
Skolinspektionen bedömer att lärarna i större utsträckning behöver utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till målen i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap.2§ grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Läraren ska vidare sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kurs-

planemålen.

Lärarna på Söderparkskolan informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång och en individuell utvecklingsplan upprättas vid utvecklingssamtalet med framåtsyftande mål. Intervjuerna vid Söderparkskolan visar att lärare och rektor under en tid gemensamt arbetat med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna.

Intervjuerna, samt de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av, visar dock att det överlag saknas skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen eleven fått undervisning i. De framåtsyftande målen i de individuella utvecklingsplanerna beskriver inte heller insatser och utvecklingsbehov utifrån målen i kursplanerna utan är i stället formulerade i mer allmänna ordalag.

Skolinspektionen bedömer att det överlag saknas omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i de ämnen elever fått undervisning i, och att de framåtsyftande målen i de individuella utvecklingsplanerna behöver en tydligare koppling till de nationella målen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av Lpo 94,2.3 framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får möjlighet att ta ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Eleverna vid Söderparksskolan har ett visst inflytande via klassråd, elevråd och andra råd där eleverna deltar och tränas att arbeta i demokratiska former. Det framkommer vid intervjuerna att eleverna även i viss utsträckning har inflytande över arbetsformer och redovisningsformer, men att det varierar mellan lärare, och att inflytandet i klassrummet oftast begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skapa ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt tillse att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (13)

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94,2.5 ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Söderparksskolan har utarbetat rutiner för samverkan med förskolan. Samverkan med gemensamma aktiviteter förekommer också mellan förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2. Dock framkommer i intervjuer att samverkan mellan skolans senare årskurser främst sker vid tematiska arbeten, och i övrigt mest är sporadiskt. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla samverkan mellan och inom skolans arbetslag för att skapa högre grad av kontinuitet och stödja elevernas långsiktiga lärande.

1.4.5. Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

På Söderparksskolan finns elever med annat modersmål än svenska, men rektorn har inte sett till att behovet av studiehandledning på modersmålet har utretts för dessa elever.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

8 (13)

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Av intervjuerna och av den timplan som gäller för undervisning i Söderparks-skolan framkommer att det finns oklarheter när det gäller utbildningens omfattning i ämnet teknik. Skolan har inte säkerställt att eleverna får den undervisningstid de är garanterade för att uppnå målen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att Söderparks-skolan behöver säkerställa utbildningens omfattning i ämnet teknik.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever på Söderparks-skolan, som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andra språk, undervisas både i svenska och svenska som andraspråk. Detta behöver åtgärdas.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (13)

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår att om det finns särskilda skäl får styrelsen, efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare, besluta om en

elevs placering i särskild undervisningsgrupp. Elevens vårdnadshavare skall informeras om möjlighet till omprovning.

På Söderparksskolan finns elever som har placerats i särskild undervisningsgrupp. Vid intervju med rektorn framkommer att elevernas vårdnadshavare inte är informerade om möjlighet till omprovning.

Av kap 5. 10 § grundskoleförordningen framgår att om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan.

På Söderparksskolan finns elever som under begränsad tid får sin utbildning i annan verksamhet. Undervisningen vid denna verksamhet följer inte timplanen och därför ska beslut om anpassad studiegång göras av rektorn (delegerat till rektorn) vid elevens hemskola. Av intervjuer och dokumentation har framkommit att sådana beslut saknas.

Skolinspektionen bedömer att rektor behöver säkerställa att det upprättas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp med överklagandehänvisning samt att beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med grundskoleförordningens krav.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, 1 skolans värdegrund och uppdrag måste skolans verksamhet

utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Rektorn har ett ansvar för att det sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid intervjuerna framkom att arbetslagen på Söderparksskolan gör en skriftlig utvärdering över uppställda mål i slutet av varje termin. Inspektörerna har emellertid inte kunnat se att det finns systematiska rutiner och underlag för att utvärdera uppställda mål i den egna verksamheten. Skolans samlade bild av i vilken utsträckning målen har förverkligats ger därför begränsade möjligheter till ett systematiskt kvalitetsarbete där analyser och bedömningar av måluppfyllelsen är utgångspunkt för utveckling av verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att Söderparksskolan har en ofullständig bild av skolans måluppfyllelse och att skolan behöver förbättra uppföljning som grund för ett systematiskt kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola inom det offentliga skolväsendet varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Bland Söderparksskolans samlade dokument finns en kvalitetsredovisning som i många avseenden följer förordningen, men dokumentet kan bli ett mer användbart verktyg för ökad måluppfyllelse. I redovisningen hänvisas till exempel till enkäter som eleverna svarat på, men elevsvaren används sedan inte som underlag för analys och redogörelse över hur långt skolan kommit i arbetet med att nå målen eller som grund för vilka insatser skolan ska göra för högre måluppfyllelse. Skolans kunskapsresultat redovisas i mycket begränsad omfattning och kan därför inte ligga till grund för i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats. Åtgärder för förbättring anges, men åtgärderna saknar tydlig kopp-

ling till resultat och analys.

Inspektörerna konstaterar att kvalitetsredovisningen främst framstår som en verksamhetsberättelse med beskrivningar av insatser och att den inte utgör en systematisk utvärdering av prioriterade mål för högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen behöver vidareutvecklas.

2009-05-06 Lund

Lena Lindh

Lena Godin