

Regelbunden tillsyn i Tolvåkersskolan

Grundskola

Obligatorisk särskola

År 7-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kävlinge kommun under våren 2009 och besökt Tolvåkersskolan den 4 och 5 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 7 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tolvåkersskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tolvåkersskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Tolvåkersskolan

Tabell 1: Antal elever

Tolvåkersskolan	Antal elever
Grundskola	440
Obligatorisk särskola	5

Källa: Kävlinge kommun 2009-03-04

2 (21)

Tolvåkersskolan ligger i samhället Löddeköpinge, 10 km utanför tätorten Kävlinge. Skolan leds vid inspektionstillfället av en rektor. Till sin hjälp har hon en rektor från en annan skola i kommunen. Denna rektor tjänstgör 50 procent i Tolvåkersskolan. Kommunen ska rekrytera en rektor under våren 2009 för att permanent ersätta de tillfälligt tillsatta rektorerna.

Lärarna arbetar i arbetslag som är ansvariga för en årskurs. Lärarna i arbetslagen följer eleverna under deras tre år på skolan. Detta arbetssätt är infört sedan höstterminen 2008. På skolan finns ett fåtal integrerade särskolelever som får en del av sin undervisning tillsammans med grundskolans elever.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Tolvåkerskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	205	212	202	214	214	207,6	206,3	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	28	24	32	24	28	27	22	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	89	87	88	95	94	91	90	89

Källa: Skolinspektionens statistik 2009-02-17

Kommentar och bedömning:

Skolans meritvärde ligger över såväl kommunens som rikets genomsnitt. Den tillfälliga försämringen år 2006 förklaras av lärarna bero på elevunderlaget. Skolan har inte genomfört någon analys över skolans samlade resultat. Trots att andelen elever som är

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

behöriga till nationella program är större än andelen elever med betyg i samtliga ämnen bedömer skolinspektionen att skolan inte endast prioriterar behörighetsgivande ämne. Åtgärder och åtgärdsprogram skrivs till exempel i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsende, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Vid intervjuer med elever framkommer att lärarna på olika sätt informerar eleverna angående deras kunskapsutveckling. Det framkom att några lärare lägger stor vikt vid detta medan många andra lärare inte alls prioriterar detta. Intervjun med föräldrar bekräftar detta då vissa föräldrar var mycket missnöjda med informationen angående sina barns kunskapsutveckling. Föräldrarna uppgav att det skiljde mycket mellan hur lärarna arbetade med deras barn avseende kunskapsutveckling och uppföljningen av denna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra arbetet med att följa upp resultaten i förhållande till styrdokumentens krav.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har granskat ett antal av skolan individuella utvecklingsplaner och funnit att planerna till stora delar beskriver elevens nulägesituation. De insatser som behövs för att göra det möjligt för eleverna att nå sina mål och att en kunskapsutveckling sker är oprecisa och vagt formulerade. Elevernas mål har också en otydlig koppling till de nationella målen. Intervjuer med eleverna visar att de individuella utvecklingsplanerna inte används aktivt. Innehållet och målen var okända hos huvuddelen av de intervjuade eleverna. Insatserna eleverna beskriver i intervjuerna är till stor del förändringar av elevernas beteende och inte konkreta insatser för en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tillse att de individuella utvecklingsplanerna innehåller konkreta mål kopplade till läroplanen och kursplanerna och att insatserna för att nå dit tydligare beskrivs.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 7. kap. 4 § grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats. Vidare framkommer i 7 § att när betyg sätts innan ett

ämne eller ämnesblock har avslutats, skall de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. Vid inspektionen framkommer att elever inte erhåller betyg i samtliga ämnen i årskurs 8.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver finna former för hur betygssättningen ska hanteras så att terminsbetyg sätts enligt grundskoleförordningen.

Enligt 7 kap. 2 § särskoleförordningen ska eleverna efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning eleverna gått igenom. Om en elevs vårdnadshavare begär det, skall intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet skall avse elevens möjlighet att bedriva studier. Studieomdömet skall undertecknas av rektorn eller den rektorn bestämmer.

Enligt 3 § ska, om en elev i grundsärskolan eller elevens vårdnadshavare begär det, betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 samt i förekommande fall i slutet av höstterminen i årskurs 10 i ämnen som inte har avslutats, och när ett ämne har avslutats.

Vid intervjuer med lärare framkommer att Tolvåkersskolan av tradition oavsett om föräldrar eller elever begär det, alltid sätter betyg på de integrerade särskoleleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver sätta betyg enligt särskoleförordningen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Av läroplanen Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår bland annat att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, utvecklar sitt eget sätt att lära, utvecklar tillit till sin egen förmåga och tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden,

Av intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att det finns stora skill-

nader mellan lärarna i vilken grad man utgår från läroplanen och kursplanerna. Den enskilda läraren och läromedlen styr mycket av undervisningen i vissa ämnen och eleverna kan i mycket begränsad omfattning påverka innehållet i undervisningen. Eleverna uppger vidare att kvantitativa målsättningar i form av sidor och kapitel i läroböcker förekommer i vissa fall som mål och inte mål kopplade till läroplanen och kursplanerna. Eleverna säger även att det skiljer sig mellan lärarna hur mycket elever och lärare tillsammans diskuterar elevens individuella lärstilar. Vissa lärare tillåter eleverna mer att hitta sina egna vägar mot målen medan andra lärare styr betydligt hårdare de enskilda elevernas sätt att lära.

Skolinspektionen bedömer att de nationella målen behöver ligga mer till grund för undervisningen i skolan.

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Det framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det skiljer sig, beroende på lärare och ämne, i hur mycket inflytande eleverna har över undervisningens innehåll. Eleverna uppger att de mer sällan får vara med och utvärdera undervisningens innehåll och genomförande. Föräldrarna uppger att det är upp till varje lärare hur de arbetar med elevernas inflytande över elevernas eget lärande och det finns ingen gemensam syn på skolan hur man ska arbeta inom detta område. En förutsättning för att elever ska kunna vara med och påverka är kännedom om målen för undervisningen. Vid intervjuer med elever och föräldrar framkommer att målkännedomen är låg. Elever och föräldrar säger att det varierar mellan lärarna hur mycket de diskuterar och förtydligar målen för eleverna. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skapa en gemensam syn och ut-

veckla elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass		

Motivering

Ej aktuellt.

10 (21)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Det framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I ämnet matematik indelas eleverna i "gröna" och "röda" grupper. Dessa grupper har olika läromedel där grön grupp har ett lättare material att arbeta med. Undervisningen inom dessa båda grupper sker på samma sätt. Eleverna uppger i intervjuerna att, i likhet med så mycket annat, det skiljer sig mycket mellan lärarna hur de möter varje elevs individuella behov. I intervjun med lärarna framkommer detsamma. Skolan har dock påbörjat insatser, bland annat tematisk undervisning, för att åstadkomma en mer individanpassad undervisning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta sitt arbete med att anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Tolvåkersskolan upprättar åtgärdsprogram i alla ämnen. Föräldrar och elever ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I åtgärdsprogrammen saknas dock många gånger konkreta insatser som är relaterade till både läroplanens och kursplanernas mål. I angivna åtgärder läggs ett stort ansvar på eleven och hemmet, medan skolans ansvar tonas ner. Vidare präglas åtgärdsprogrammen av ett bristtänkande kring eleven, vilket medför att de mål som formuleras inriktas på vad eleven behöver utveckla och förbättra, inte vilka anpassningar av undervisningen som behöver göras för att eleven ska nå målen. Elevens starka sidor beskrivs inte i skolans åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på innehållet i åtgärdsprogrammen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

12 (21)

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Vid inspektionstillfället kunde inspektörerna konstatera att klotter och förstörelse på skolan var utbrett. Väggar hade blivit ommålade förra sommaren men var redan kraftigt nerklottade. Det framkommer i intervjuer med eleverna både på grundskolan och särskolan att de många gånger blir störda av småbråk och allmänt stökig miljö, detta gäller framförallt de yngre eleverna. Lektionerna är även de i varierande grad stökiga. Eleverna uppger att det skiljer sig mycket åt hur lärarna agerar i de fall bråk och konflikter uppkommer i skolans gemensamma utrymmen och även i klassrummen. Skolinspektionen bedömer att skolans miljö behöver förbättras så att den blir en trygg miljö inriktad på lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Av intervjuer med skolledning framgår det att ett arbete påbörjats och en kon-

sult är anlitad för att bland annat förbättra värdegrundsarbetet. Så kallade EQ samtal ska genomföras i samtliga klasser. Vid intervjuer med lärare, elever och föräldrar framgår det att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning lärarna tar ansvar för det förebyggande värdegrundsarbetet. Vissa lärare ägnar stor del av mentorstiden till att diskutera värdegrundsfrågor medan andra istället väljer att inte alls diskutera dessa frågor. Skolans likabehandlingsplan beskriver hur lärare ska agera vid bråk mellan elever, trots detta framkommer vid intervjuer med eleverna att lärarna agerar olika om de upptäcker exempelvis bråk i skolan. En del lärare är betydligt aktivare än andra i detta arbete. Intervjuer med föräldrar och elever visar på att arbetet med värdegrunden dock har blivit något bättre det senare året.

Utifrån det beskrivna värdegrundsarbetet och det faktum att kränkningar och konflikter förekommer på skolan bedömer skolinspektionen att skolans förebyggande värdegrundsarbete behöver vidareutvecklas.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har en likabehandlingsplan och en handlingsplan mot alla former av kränkande behandling. Dessa planer har inte blivit reviderade under föregående år och innehåller inte heller konkreta tidsbestämda åtgärder, utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov, som ska vidtas under verksamhetsåret.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver revidera gällande planer och tillföra planerade åtgärder som ska genomföras innevarande verksamhetsår.

Ansaret för att upprätta likabehandlingsplanen var vid tidpunkten för inspektionen inte delegerat till rektorn. Därför görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av 2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen framgår följande, Som språkval för en elev skall i stället för franska, spanska och tyska erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: - det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, - svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, - svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, - engelska, eller - teckenspråk. I Tolvåkersskolan erbjuds endast förstärkt svenska och engelska för de elever

som inte läser tyska, franska eller spanska. Det framkommer vid intervjuer med lärare och elever att det är oklart vilken information föräldrar får om vilka språk, enligt förordningen, som eleverna har rätt att kunna välja. Vidare framkommer att eleverna tillsammans med föräldrarna inte själv får göra omval från och med årskurs 7. Elev som ska övergå till förstärkt svenska och engelska måste ha ett behov av stöd i dessa ämnen för att omval ska kunna ske. Omval från till exempel tyska till spanska får inte genomföras på skolan.

Skolinspektionen bedömer att Tolvåkersskolan behöver tillse att föräldrarna får information, utifrån förordningen, om vilka språkval de kan göra. Skolinspektionen bedömer att eventuellt behov av särskilt stöd i svenska eller engelska inte ska utgöra ett krav för att genomföra byte av språkval. Föräldrar och elever avgör detta själv.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

16 (21)

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn är ansvarig för att beslut fattas och dessa beslut påverkar elever och föräldrar. Det är därför viktigt för elever och föräldrar att veta vilken rektor som är ansvarig. Skolan bytte ledning under sommaren 2008. Detta genomfördes under en mycket kort period. Vid intervjuer med elever framkommer att eleverna inte var säkra på vem som var rektor. Skolinspektionen bedömer att skolans rektorer behöver klargöra sina respektive ansvarsförhållanden och förtydliga detta för föräldrar och elever.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Det finns beslut angående elevers placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Vid intervjun med rektorn framkommer det osäkerhet om det finns hänvisning till hur man överklagar dessa beslut. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver undersöka om det finns överklagandehänvisning och om det inte finns tillse att överklagandehänvisning tillförs fattade beslut.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 6. kap. 1§ Särskoleförordningen gäller särskolans kursplaner för en integrerad elev. Efter beslut av rektorn får de avvikelser göras från särskolans timplan som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan. Vid intervju med rektorn framkommer att inget beslut om avvikelser från särskolans timplan är fattat. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fatta sådana beslut.

3.4 Kvalitetsarbete
Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

I Tolvåkersskolan arbetar man företrädesvis inom sitt arbetslag och vid några tillfällen i ämnesgrupper. Kvalitetsarbetet stannar i dessa grupper och utgör inte i någon större utsträckning underlag för skolans samlade resultat. Av intervjun med lärare och rektor framkommer att kvalitetsarbetet sker sporadiskt och inte systematiskt. Lärarna uppger vidare att man inte har analyserat skolans samlade resultat och inte heller utifrån analysen tagit fram skolövergripande åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Eleverna och föräldrar uppger i intervjuerna att de inte känner till vad kvalitetsarbetet innebär. Elever och föräldrar får svara på enkäter men i övrigt deltar inte elever och föräldrar i något systematiskt kvalitetsarbete på skolan.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att kvalitetsarbetet behöver förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisningen ska enligt förordningen syfta till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Tolvåkersskolan har ingen kvalitetsredovisning för året 2007/2008. Tidigare kvalitetsredovisningar anser lärarna vara en rektorsprodukt som inte har använts i det dagliga kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningen krav.

Lund 2009-05-06

Per Joel Jarlung

Martin Persson