

Regelbunden tillsyn i Selja Långlets skola, Sollerö skola och Vika skola

Grundskolor F-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Mora kommun under våren 2009 och besökt Selja Långlets skola, Sollerö skola och Vika skola den 17-19 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/>).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolorna ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 1 oktober 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Selja Långlets skola, Sollerö skola och Vika skola, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Selja Långlets skola, Sollerö skola, Vika skola

Selja Långlets skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	57
Sollerö skola	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	79

Vika skola	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	42

Källa: Skolans uppgifter 2009

Selja Långlets skola omfattar förskoleklass med 7 elever, grundskola årskurserna 1-6 med 57 elever, samt fritidshem. Skolan ligger 6 km utanför Mora centralort.

Sollerö skola ligger 14 km utanför Mora och omfattar förskoleklass med 22 elever och årskurserna 1-6 med 79 elever. Här finns även ett fritidshem.

Vika skola med 42 elever i årskurserna 1-6 och förskoleklass med 8 elever, ligger 10 km utanför centralorten. Skolan har även ett fritidshem. Tillsynen innefattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

För Selja Långlets skola visar skolans egen statistik över de nationella ämnesproven i årskurs 5, 2008, att 67 procent når målen i matematik, 78 procent i svenska och 78 procent i engelska. Tillsynen visar att alla resultat har sjunkit sedan 2006. För Sollerö skola visar den egna statistiken för 2008 att 53 procent når målen i matematik, 63 procent i svenska och 68,5 procent i engelska. Tillsynen visar att särskilt resultaten för matematik har sjunkit sedan 2006 från 95,2 till 53 procent. Även i Vika skola har resultaten i engelska och matematik sjunkit genom åren. Eftersom skolornas elevantal är lågt är statistiken inte fullt tillförlitlig, men indikerar att skolornas resultat behöver förbättras. Skolorna saknar uppgifter om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Detta bedöms under avsnitt 3.4.1.

Skolinspektionen bedömer att resultaten på de nationella ämnesproven indikerar att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. För att kunna göra detta bör skolan analysera resultaten på övergripande skolnivå.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 6 § grundskoleförordning anges det att det för varje ämne finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) "Bedömning och betyg" anges vidare att läraren utifrån kursplanerna allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar alla ämnen. I tillsynen framkommer att lärarna i alla tre skolor regelbundet endast följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnena svenska, matematik och i viss mån engelska. Elever, föräldrar och rektor saknar således information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen i grundskolans kursplaner. Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett mer systematiskt sätt behöver följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap 2 § grundskoleförordningen ska läraren upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP) med skriftliga omdömen. Den ska vara framåtsyftande

och sammanfatta skolans insatser för att stödja elevens kunskapsutveckling. Den ska också uttrycka positiva förväntningar på eleven och utgå från elevens för-
mågor, intressen och starka sidor. Det skriftliga omdömet ska beskriva elevens
kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervis-
ning i och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt
lärande.

I Selja Långlets skola, Sollerö skola och Vika skola upprättas individuella ut-
vecklingsplaner för varje elev. De individuella utvecklingsplaner som Skolin-
spektionen tagit del av har visat sig inte innehålla skriftliga omdömen i alla äm-
nen som är tydligt målrelaterade. Planerna fokuserar på ämnena svenska, ma-
tematik och engelska. De är inte heller framåtsyftande och tar inte i tillräcklig
utsträckning upp skolans ansvar.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att de individuella utveck-
lingsplanerna utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig informa-
tion om elevens kunskaper i relation till målen samt lyfta fram elevens utveck-
lingsmöjligheter.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 2 Lpo 94 ska mål att sträva mot ange inriktningen för skolans arbete. I Lpo 94 avsnitt 2.2 framkommer att skolan bl.a. ska sträva mot att eleven utvecklar sitt eget sätt att lära, befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter, lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Tillsynen visar att undervisningen i de tre skolorna är för ensidigt upplagd och huvudsakligen bedrivs utan att eleverna får diskutera, reflektera och argumentera kring viktiga frågor. I diskussioner med lärarna framkommer också att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot och att dessa av vissa lärare uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen. Skolinspektionen bedömer därför att skolan på övergripande plan måste tydliggöra strävansmålen och arbeta för att uppnå dem.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 4 kap. 2 § skollagen anges att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av inflytandet ska anpassas efter ålder och mognad. Enligt Lpo 94 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elever och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. I tillsynen framkommer det att eleverna endast i ett fåtal ämnen i alla tre skolorna ges möjlighet till inflytande över utformningen av undervisningen och ansvar för sitt eget lärande. Tillsynen visar även att eleverna inte får kännedom om målen i flera ämnen, vilket hindrar deras möjlighet till inflytande. Skolinspektionen bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning och eget lärande avsevärt behöver förbättras.

6 (15)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor av gemensamt intresse. I Lpo 94, avsnitt 2.3, "Elevernas ansvar och inflytande", anges att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. I tillsynen framkommer det att eleverna i Sollerö skola inte upplever sig ha tillräckliga möjligheter att diskutera frågor som är av betydelse för dem, exempelvis förhållningssätt lärare/elev. Vid intervjuer med eleverna framkommer det att vid de tillfällen som är avsatta för just detta, klassråden, hinner aldrig sådana frågor tas upp. Skolinspektionen bedömer att Sollerö skola bör utveckla forum för att öka elevernas möjligheter att diskutera för dem viktiga frågor.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, avsnitt 2.2, "Kunskaper", ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Tillsynen visar att lärarna i de tre skolorna inte samverkar i någon högre grad kring pedagogiska frågor eller när det gäller måluppfyllelsen. Istället arbetar var och en för sig, vilket gör att eleverna inte får en likvärdig undervisning eller ges likvärdiga möjligheter att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen bedömer att lärarna måste utveckla sin samverkan för att ge eleverna en god miljö för utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska elever med behov av det ges särskilt stöd. I avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet mm. framgår att rektorn har ansvar för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Vid tillsynen uppger rektor och lärare på alla tre skolor att alla elever inte får det stöd som de behöver, utan att särskilt stöd framförallt ges i matematik och svenska, samt ibland i engelska. I övriga ämnen har eleverna inte möjlighet att få stöd. Skolinspektionen bedömer att skolan bör vidta åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att åtgärdsprogram utarbetas om en elev är i behov av särskilt stöd. I åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Tillsynen visar att lärarna upprättar åtgärdsprogram. I de åtgärdsprogram som tillsynen tagit del av framgår dock inte alltid elevens behov och inte heller på ett tydligt sätt vad skolan ska göra för att tillgodose behoven. Åtgärdsprogrammen fokuserar också endast på svenska, matematik och engelska. Dessutom framkommer inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram behöver utvecklas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 "Skolans värdegrund och uppdrag. God miljö för utveckling och lärande" ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva mot att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Tillsynen visar att de allra flesta eleverna upplever de tre skolorna som trygga.

Trots det förekommer det mobbing och kränkande behandling på Sollerö skola och Vika skola. Mycket av kränkningarna sker på rasterna vilket inte alltid uppmärksammas av den vuxna personalen.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att skapa en trygg skola för alla elever behöver vidareutvecklas på Sollerö skola och Vika skola.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 1 kap. 2 § skollagen anges bl.a. att var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. I 14 a kap. 6 § skollagen anges att huvudmannen inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Även om det pågår värdegrundsarbeten på alla tre skolorna, framkommer det i tillsynen, som tidigare visats, att det förekommer mobbing och kränkande behandling på Sollerö och Vika skolor. Tillsynen visar också att det inte finns en tillräckligt gemensam hållning när det gäller värdegrundsfrågor hos lärarna.

Skolinspektionen bedömer att värdegrundsarbetet måste utvecklas så att kränkningar och mobbing upphör.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14a skollagen (1985:1100), ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De två planer som ska upprättas enligt respektive lagstiftning kan föras samman till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast skolans plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska en sådan plan och en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken verksamhet planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har granskat skolornas likabehandlingsplan som upprättades enligt den tidigare gällande lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och har funnit att de inte utgår från en kartläggning av skolans behov inom området. Eleverna har inte heller deltagit i utarbetandet av den i enlighet med förordningens krav.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att upprätta en plan mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 4 kap. 3 § skollagen anges att vissa bestämmelser om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan) framgår av bilaga 3 till skollagen. I denna bilaga anges utbildningens omfattning i grundskolan för ämnen och ämnesgrupper. I 1 kap. 2 § skollagen anges att garanterad undervisningstid är den minsta undervisningstiden i timmar som eleverna ska erbjudas och att undervisningstid är det arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärarens ledning.

Tillsynen visar att ingen av de tre skolorna ger ämnena teknik eller hem- och

konsumentkunskap. Dessutom ges eleverna i Vika skola inte ämnet engelska i tillräcklig omfattning. I Sollerö skola är det oklart om man fullt ut följer kursplanen i ämnet musik.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolorna behöver vidta åtgärder så att undervisningen i hem- och konsumentkunskap, teknik, engelska och musik organiseras i enlighet med skollagen. Skolans timplan behöver revideras.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 19 § grundskoleförordningen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Enligt 2 kap. 20 § grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Tillsynen visar att ingen av de tre skolorna anordnar elevens val. Detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 b kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

12 (15)

I tillsynen framkommer det att skolorna på friluftsdagar anordnar skidresor då eleverna får betala exempelvis 190 kronor för skidhyra och 100 kronor för liftkort. Skolorna uppger att det finns kostnadsfria alternativ. Enligt Skolinspektionen är dessa kostnader ej obetydliga. Att aktiviteterna är frivilliga har inte betydelse eftersom alla alternativ ska vara avgiftsfria.

Skolinspektionen bedömer därför att detta behöver åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare har rektorn, enligt läroplanen avsnitt 2.8, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorns pedagogiska ledarskap är av stor vikt för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att verksamheten inriktas mot nationella mål.

Tillsynen visar att rektorn är förtrogen med verksamheten. Trots att rektorn är

väl insatt i vad det innebär att ta ett pedagogiskt ledarskap, såsom att följa upp och pröva undervisningsmål och att förstå vikten av att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning samt att verksamheten inriktas mot nationella mål, visar tillsynen att rektorn behöver samla personalen på alla tre skolor i arbetet med att gemensamt uppnå resultat i praktiken. Den nuvarande situationen på skolorna, som hänger samman med den begränsade tid rektorn är på varje skola och den begränsade förankring som därför sker i lärargrupperna, innebär t.ex. att undervisningen inte tillräckligt utgår från de nationella målen, att kunskapsutvecklingen inte följs upp, att eleverna får begränsade möjligheter till inflytande över undervisningen och att det saknas samverkan på ett skolövergripande plan. Samverkan krävs för att utbildningen ska bli mer likvärdig och eleverna ges samma förutsättningar att nå målen för utbildningen (se avsnitt 1.4.4).

Sammanfattningsvis innebär detta att Skolinspektionen bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap behöver stärkas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen och läroplanen har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. I tillsynen framkommer det att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete där resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. På övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Vidare framkommer att det saknas en systematisk bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan sammantaget behöver förbättra sitt kvalitetsarbete på så sätt att man följer upp elevernas resultat och systematiskt analyserar hur de nationella målen har förverkligats. Det är rektorns ansvar att så sker.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § samma förordning ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planerna mot kränkande behandling redovisas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisningarna för Selja Långlets skola, Sollerö skola och Vika skola för läsåret 2007-2008. De följer en av Mora kommun utarbetad mall. Varje kvalitetsredovisning utgör i allt väsentligt en beskrivning av insatser som gjorts under året medan bedömningar av resultat i förhållande till nationella mål är mer knapphändiga. Till exempel saknas redovisning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. De förbättringsåtgärder som finns angivna är inte heller tydligt kopplade till de bedömningar av måluppfyllelse som gjorts. Det saknas

likaså en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer därmed att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-05-12 Stockholm

Ulrika Tutorius

Anki Näckstam