

Regelbunden tillsyn i Dalängskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Dalängskolan den 2 och 3 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Dalängskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Dalängskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Dalängskolan

Dalängskolan	Antal elever
Grundskola	504

Källa: Dalängskolan

Dalängskolan, som ligger i centrala Lidköping, tar emot elever från Otterstad, Gösslunda, Örslösa, Tun, Stenhammar och Stenporten. Flera av eleverna åker skolskjuts till skolan. Då skolan har profilklasser i matematik, naturorienterande ämnen och teknik samt musik får skolan elever från hela kommunen. Skolan organiseras i klasser som har max 20 elever. Organisationen omfattar för närvarande 26 klasser. Undervisningen sker även för västra områdets årskurs 6 elever i moderna språk.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Dalängskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	212	213	214	204	209	212	204	209
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	19	22	25	23	20	18	24	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	89	91	89	91	87	90	89	89

Källa: Skolbladet

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Dalängskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	91	92	91	96	91	96	96	96
Matematik	96	94	96	97	86	88	81	84
Svenska	96	94	96	94	92	94	96	97
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	..	81	85	84

Källa: Skolans uppgifter

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Eleverna på skolan har under flera år haft ett genomsnittligt meritvärde som är högre än kommunens, jämförbara kommuners och rikets meritvärden. År 2007 gick meritvärdet ner till en nivå något under kommunens och rikets medelvärden. Skolan kan inte se någon naturlig förklaring till det något lägre värdet 2007. Preliminära resultat från 2008 visar på en ökning till 209 i genomsnittligt meritvärde. Resultaten på de nationella ämnesproven visar att elevernas resultat på Dalängskolan de senaste fem åren varit något under nivån för genomsnittet i riket förutom i matematik där resultatet varit bättre än genomsnittet i riket. I samtliga ämnen har resultatet på de nationella ämnesproven 2008 varit sämre än föregående år.

Skolinspektionen bedömer att skolans resultat är i nivå med rikets men också att skolan bör vara vaksam på den vikande trenden avseende resultaten på de nationella ämnesproven.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (14)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Betyget uttrycker enligt läroplanen i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. Kursplanerna är utformade för att klargöra vad alla elever ska lära sig men lämnar samtidigt ett stort utrymme för lärare och elever att välja stoff och arbetsmetoder. Enligt kursplanerna för grundskolan måste på varje skola och i varje klass lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. På Dalängskolan har lärarna brutit ner de nationella målen samt betygskriterierna för årskurs 9. Lärarna har också i vissa ämnen utarbetat kriterier för betygssättningen i årskurs 8 samt höstterminen i årskurs 9. Skolans olika lokala tolkningar skiljer sig åt mellan de olika ämnena. I något fall är den lokala tolkningen mycket knapphändig och består endast av enstaka ord utan någon förklaring vad ordet innebär eller vad eleven förväntas nå. Det förekommer också att de lokala kriterierna inte stöds av de nationella kriterierna. Vissa delar är mer att betrakta som en form av planering av vilka medel som ska användas för att nå målen. I andra fall är de lokala bearbetningarna mycket omfattande och uppdaterade på moment där vissa av dem har betygskriterier. Varför vissa moment har betygskriterier och andra inte förklaras inte. I några ämnen finns det däremot lokala kriterier som stämmer väl med de nationella. På skolan pågår ett arbete med att bearbeta de lokala tolkningarna av de nationella kriterierna men även de nya bearbetningarna har ovanstående brister. Sammantaget är kvaliteten på skolans lokala bearbetningar av de nationella uppnåendemålen och betygskriterierna av ojämn kvalitet. Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra skolans lokala bearbetningar av de nationella uppnåendemålen och betygskriterierna.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt kursplanerna i grundskolan uttrycker mål att sträva mot den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper. De tydliggör därmed de kunskapskvaliteter som är väsentliga i ämnet. Dessa mål utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. Enligt både skolans ledning och skolans lärare har uppnåendemålen kommit att hamna i fokus. De lokala tolkningarna av kursplanernas uppnåendemål och betygskriterier är det som styr verksamheten. Skolans elever har inte någon närmare kännedom om strävansmålen. Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete så att mål att sträva mot till en större del än idag anger inriktningen för arbetet.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

I Dalängskolans kvalitetsredovisning konstateras att de flesta elever tar ett stort ansvar och att det finns ambitioner hos lärarna att få eleverna delaktiga i delar av studieplaneringen men att det samtidigt är svårt att få med eleverna i planeringen. Enligt intervjuer med elever framkommer att eleverna ibland kan få vara med och bestämma i vilken ordning klassen ska göra olika moment, men också att det är mycket beroende på vilken lärare och vilket ämne klassen har. I skolans kvalitetsredovisning konstateras att merparten av eleverna är medvetna om att det finns mål och kriterier men de elever som inspektörerna intervjuar är inte i någon högre utsträckning medvetna om skolans mål. Eleverna blandar istället ofta ihop mål och medel.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra elevernas kännedom om de mål som styr skolan samt förbättra elevernas möjlighet till inflytande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.
På Dalängskolan finns inga möjligheter för elever med behov av studiehandledning på sitt modersmål att få det.
Skolinspektionen konstaterar att elever, som behöver det inte får studiehandledning på sitt modersmål. Detta måste åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt grundskoleförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.
För alla elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Det finns emellertid åtgärdsprogram där det inte framgår vilka behoven är, vad skolan ska göra eller hur programmet ska följas upp och utvärderas. Flera av programmen är mer inriktade på vad eleven ska göra än vad skolan ska hjälpa eleven med. Skolans elevhälsoteam har uppmärksammat att åtgärdsprogrammets kvalitet skiftar och de planerar insatser för förbättring.
Skolinspektionen bedömer att vissa av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av inte uppfyller författningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vid inspektionstillfället har Dalängskolan en likabehandlingsplan. Planen är upprättad för något år sedan och reviderad den 5 maj 2008. Planen utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. I planen går det inte att se de specifika behov som finns vid just Dalängskolan och inte vilka åtgärder som ska genomföras på skolan kommande år.

Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Sedan inspektionsbesöket gjordes i skolan har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska enligt grundskoleförordningen erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Om eleven och vårdnadshavaren önskar ska skolan som språkval också erbjuda det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska eller teckenspråk.

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar enligt grundskoleförordningen till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Av intervjuer med elever framgår att de som elevens val kan välja "studieverkstad" vilket innebär att tiden används för att läsa läxor, jobba i kapp och liknande uppgifter.

Vid lektionsbesök framkommer det att elever i gruppen som har Svenska/ engelska som språkval arbetar med annat såsom att komma ikapp i matematik, läsläsning och instuderingsfrågor inför ett prov i annat ämne och liknande.

Skolinspektionen konstaterar att alla elever på Dalängskolan inte har tillgång till elevens val och språkval. Detta innebär att en del av skolans elever inte har elevens val eftersom konstruktionen av detta val inte innebär att eleverna fördjupar eller breddar elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Detta måste åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

För ledningen av utbildningen i skolorna ska det enligt skollagen finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

På Dalängskolan finns två rektorer som delat ansvaret emellan sig. Uppdelningen är inte tydlig, det framgår inte vem som ansvarar för vilka elever utan bygger på ett gemensamt delat ansvar. Detta innebär exempelvis att en av rektorerna tar samtliga beslut när det gäller elevvård medan den andra rektorn beslutar om vilken grupp eleven ska tillhöra. Intervjuer med både elever och lärare visar att rektorernas ansvar uppfattas som gemensamt. För eleverna innebär detta att eleven utifrån vilken fråga det gäller har olika rektorer.

I förarbetena till skollagen anges att det är viktigt, både för kvalitetens upprätthållande och för rättssäkerheten, att det står klart vem som bär ansvaret för vissa avgöranden. Ett system med någon typ av kollektivt ansvar är inte tillfyllest. Ansvaret ska därför läggas på en tjänsteman.

Skolinspektionen bedömer att skolan har ett otydligt ledarskap vilket måste åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen enligt förordningen om kvalitetsredovisning upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måloppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måloppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även skolans likabehandlingsplan utvärderas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvali-

tetsredovisningen.

Dalängskolan använder för sin kvalitetsredovisning 2008 en mall som Lidköpings kommun tagit fram. Mallen använder sig av så kallade styrkort som har som uppgift att styra verksamhetens kvalitetsarbete. Målen, eller indikatorerna som de kallas i redovisningen, är vagt formulerade och därför svåra att mäta. Resultatet benämns med en siffra som man inte närmare förklarar värdet av. Grundskolans måluppfyllelse redovisas under rubriker som normer och värden, kunskaper, kunskapsöversikt, elevens ansvar och inflytande. Bedömningen av dessa mål anses vara god. Hur man kommit fram till detta resultat redovisas inte. Enligt personalen är mallen så styrande att de har svårt se hur kvalitetsredovisningen är ett verktyg som kan bidra till skolans verksamhetsutveckling. En enhetlig bild av skolans utveckling, utvecklingsbehov, analys och åtgärder saknas. Kvalitetsredovisningen upplevs också svår att förstå vilket medför att syftet att kvalitetsredovisningen ska ge information om verksamheten och måluppfyllelsen försvåras.

Skolinspektionen bedömer att Dalängskolans kvalitetsredovisning inte lever upp till författningarnas krav.

2009-05-07 Göteborg

Kjell Ahlgren

Sven-Olof Lundin