

Regelbunden tillsyn i Fredriksdalskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Fredriksdalskolan den 19 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Fredriksdalskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Fredriksdalskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Fredriksdalskolan

Fredriksdalskolan	Antal elever
Grundskola	480

Källa: Lidköpings kommun

Fredriksdalskolans upptagningsområde är tätorten öster om Lidan, samt landsbygden öster om staden. Det innebär att eleverna kommer från både villaområden i staden och i Vinninga tätort samt flerfamiljshus som framför allt finns i de centrala delarna av området.

2 (16)

Andelen elever boende på landsbygden är förhållandevis lågt. En tredjedel av eleverna reser till skolan. Skolan har cirka 10 procent elever med annan kulturell bakgrund. Skolbyggnaden är från tidigt sextiotal och lokalerna är maximalt utnyttjade. Skolan är organiserad i fyra arbetslag med cirka tio lärare i varje. Dessa har ansvar för var sin elevgrupp på cirka 115 elever. Lärargruppen fördelar eleverna mellan sig i handledargrupper.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Fredriksdalskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	215	211	210	219	214	212	204	209
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	21	16	19	10	12	19	24	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	93	92	89	98	94	90	89	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Fredriksdalskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	98	95	99	95	98	95	94	95
Matematik	93	83	88	96	95	88	93	84
Svenska	90	90	96	93	90	96	96	96

Källa: Fredriksdalskolan

Kommentar och bedömning:

Skolan har ett resultat som är i nivå med kommunens övriga skolor samt riket. Endast matematik 2007 och 2008 avviker men det kan bero på att skolan under föregående år satsade på matematikundervisningen vilket möjligen förklarar resultatet.

Skolinspektionen bedömer att Fredriksdalskolans resultat 2008 generellt ligger över riksgenomsnittet i matematik och engelska. I svenska ligger skolan under riksgenomsnittet år 2008.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtal i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

På Fredriksdalskolan har alla elever en individuell utvecklingsplan. Arbetet med utvecklingsplanerna har kommit olika långt. Det finns planer som är framtidsytande och som bygger på elevens utveckling i relation till målen i läroplan och kursplaner men det finns även exempel på planer som inte håller så hög kvalitet. Enligt både lärare, ledning och inspektörernas bedömning varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna och enligt lärarna används planerna inte som ett verktyg för elevens utveckling.

Skolinspektionen bedömer att Fredriksdalskolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas ytterligare.

I detta sammanhang vill inspektörerna också lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Betyget uttrycker enligt läroplanen i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan.

På Fredriksdalskolan har lärarna brutit ner de nationella målen samt betygskriterierna för årskurs 9. Lärarna har också utarbetat kriterier för betygssättningen i årskurs 8, samt höstterminen årskurs 9. Det finns även bedömningskriterier i vissa ämnen som även gäller årskurs 7. Skolans olika lokala tolkningar skiljer sig mycket åt mellan de olika ämnena. I ett antal ämnen har de nationella målen och betygskriterierna inte brutits ner utan bara kopierats in i skolans dokument, i andra fall har mål och kriterier formulerats om men har i huvudsak samma innehåll som de nationella. I några fall finns det direkta felaktigheter i de lokala betygskriterierna. Det kan gälla krav på närvaro och krav på att ha med material och det förekommer också att bedömningarna inte alls har stöd i de nationella kriterierna. I några ämnen finns det däremot lokala kriterier som stämmer väl med de nationella. Sammantaget är kvaliteten på skolans lokala bearbetningar av de nationella uppnåendemålen och betygskriterierna av ojämn kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra skolans lokala bearbetningar av de nationella uppnåendemålen och betygskriterierna.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
En elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock samt ändringar ska också antecknas i betygskatalogen. Av anteckningen ska det framgå om betyget har satts innan eller efter det att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats. På Fredriksdalskolan finns det ett antal ändringar som inte signerats eller signerats med blyerts. Skolinspektionen bedömer att betygskatalogerna inte förs på ett rättssäkert sätt, vilket skolan måste åtgärda.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Strävansmålen beskriver exempelvis att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära, att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Enligt både skolans ledning och skolans lärare har uppnåendemålen kommit att hamna i fokus. De lokala tolkningarna av kursplanernas uppnåendemål och betygskriterier är det som styr verksamheten. Skolans elever har inte någon närmare kännedom om strävansmålen. Skolinspektionen bedömer att skolan kan utveckla sitt arbete så att strävansmålen till en större del än idag anger inriktningen för arbetet.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Enligt skolans kvalitetsredovisning finns det på skolan elever, som har svårigheter i ett alltför fritt sätt att arbeta. Det framgår inte av kvalitetsredovisningen om detta omöjliggör ett elevinflytande men enligt lärarna så försvårar det. De anser att undervisningen måste vara styrd och att lärarna planerar verksamheten för att få bra lektioner. Under skolans så kallade arbetspass (se punkten 3.1 nedan) ska eleverna tränas i att ta ansvar för sitt lärande och då ska de också ha möjlighet till inflytande. Detta pass är 70 minuter långt. I intervju med elever framkommer det att de inte har inflytande och möjlighet till påverkan. Arbetspassen används till bland annat läsläsning, arbeta ikapp, som ersättning för förlorade lektioner och någon gång till ämnesövergripande arbete men även i dessa fall styr lärarna över innehållet. I skolans kvalitetsredovisning konstateras att skolan måste arbeta vidare på att öka medvetenheten hos eleverna om skolans mål och syfte. De elever som inspektörerna intervjuar är inte i någon högre utsträckning medvetna om skolans mål. Eleverna blandar ihop mål och medel vilket bland annat beror på att skolans ämnesplaner inte är tydliga i vad som är mål och vad som är medel (se ovan). Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra elevernas möjlighet till inflytande, samt förbättra elevernas kännedom om de mål som styr skolan.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Skolan har fyra självständiga arbetslag. Den tidigare ledningen uppmuntrade till så stor självständighet som möjligt vilket har inneburit att olika kulturer utvecklats. Både personal, elever och ledning anser att den nuvarande situationen inte främjar skolans utveckling. Skillnaden mellan arbetslagen syns även i skolans kvalitetsredovisning. Det finns exempel på ämnesövergripande undervisning men lärarna har ingen samlad idé om hur samverkan mellan lärare ska ske. Skolinspektionen bedömer att arbetet med samverkan inom skolan bör utvecklas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. På Fredriksdalskolan finns inga möjligheter för elever med behov av studiehandledning på sitt modersmål att få det. Skolinspektionen bedömer att skolan måste tillse att de som behöver studiehandledning på sitt modersmål får det.

10 (16)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd fattas av rektorn. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. För alla elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram enligt en gemensam mall. Åtgärdsprogrammen skrivs utifrån perspektiven organisation, grupp och individ men de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av håller en mycket ojämn kvalitet. Det finns åtgärdsprogram där det inte framgår vilka behoven är, vad skolan ska göra, hur programmet ska följas upp och utvärderas. Flera av programmen är mer inriktade på vad eleven ska göra än vad skolan ska hjälpa eleven med. Skolinspektionen bedömer att vissa av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av inte uppfyller förordningens krav, vilket behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmännens ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vid inspektionstillfället har Fredriksdalskolan en likabehandlingsplan. Planen är upprättad för något år sedan och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. I planen går det inte att se de specifika behov som finns vid just Fredriksdalskolan. Inte heller anges tydligt vilka åtgärder som ska genomföras på skolan kommande år. Dessutom framgår det inte om en kartläggning av verksamhetens behov genomförts. Det framgår inte och om eleverna varit delaktiga i framtagande av planen.

Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Sedan inspektionsbesöken gjordes i Lidköpings kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Garanterad undervisningstid är den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas. Med undervisningstid menas arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärares ledning. På Fredriksdalskolan finns schemalagda pass på 70 minuter per vecka som kallas arbetspass. Tiden för arbetspassen tas från en del av de övriga ämnena så som svenska, samhällsorienterade ämnen, matematik osv. Den tid som reserverats för arbetspass används på olika sätt. Ursprungligen användes tiden till ett visst ämnesövergripande arbete men så är inte fallet idag. Enligt både elever och lärare används tiden bland annat till läxläsning eller till att arbeta ikapp när en elev kommit efter samt att ersätta lektioner som försvunnit vid t.ex. studiebesök eller annat. Skolinspektionen bedömer att vissa delar av arbetspassen inte kan anses vara arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärares ledning. Tiden kan därför inte anses utgöra undervisningstid. Skolan måste vidta åtgärder så att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Rektorn beslutar om undervisning som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Fredriksdalskolan har flera elever som har svenska som andraspråk. Organisation av de lärare som har svenska som andraspråksundervisning styrs inte av elevens rektor. Det finns en särskild organisation kring modersmål och svenska som andraspråk. Detta innebär att den rektor som ansvarar för elevens skolgång inte beslutar om en elev ska ha svenska som andraspråk eller ej.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste tillse att elevens rektor ansvarar för beslut kring elevens skolgång.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Rektor ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Rektors beslut om att en elev ska undervisas i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd och beslutet ska innehålla en överklagandehänvisning. Om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får rektorn efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad

studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan.

På Fredriksdalskolan finns elever med anpassad studiegång och/eller som är placerade i särskild undervisningsgrupp som saknar beslut. I de fall där beslut om särskild undervisningsgrupp finns saknas överklagandehänvisningen.

Skolinspektionen bedömer att beslut måste fattas i enlighet med författningarna.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen.

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måloppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även skolans likabehandlingsplan utvärderas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas un-

der medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Fredriksdalskolan använder för sin kvalitetsredovisning 2008 en mall som Lidköpings kommun tagit fram. Kommunen använder sig av så kallade styrkort som har som uppgift att styra verksamhetens kvalitetsarbete. Målen, eller indikatorerna som de kallas i redovisningen, är vagt formulerade och därför svåra att mäta. Resultatet benämns med en siffra som man inte närmare förklarar värdet av. Grundskolans måluppfyllelse redovisas under rubriker som normer och värden, kunskaper, kunskapsöversikt, elevens ansvar och inflytande. Bedömningen av dessa mål anses vara god. Hur man kommit fram till detta resultat redovisas inte. Kvalitetsredovisningen kan därför inte sägas vara det medel som redovisar måluppfyllelsen. Enligt personalen är mallen så styrande att de har svårt att se hur kvalitetsredovisningen är ett verktyg som kan bidra till skolans verksamhetsutveckling. Som tidigare nämnts har skolans arbete i arbetslagen prioriterats hårt, vilket också avspeglas i kvalitetsredovisningen. Punkten utvecklingsområden innehåller fyra sinsemellan helt olika beskrivningar och analyser av skolans verksamhet. I något arbetslag utgår arbetslaget från uppsatta mål och utifrån dessa mål utvärderas verksamheten. Andra arbetslag beskriver mer verksamhetens innehåll samt några åtgärder. En enhetlig bild av skolans utveckling, utvecklingsbehov, analys och åtgärder saknas. Kvalitetsredovisningen upplevs också svår att förstå vilket medför att syftet att kvalitetsredovisningen ska ge information om verksamheten och måluppfyllelsen försvåras.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

2009-05-07 Göteborg

Kjell Ahlgren

Kristina Svensson