Regelbunden tillsyn i Gösslunda och Otterstad skolor

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Gösslunda skola och Otterstad skola den 2 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Gösslunda skola och i Ottersstad skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever i Gösslunda skola

Gösslunda skola	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	67

Källa: Lidköpings kommun

Tabell 1: Antal elever i Otterstad skola

Otterstad skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	65

Källa: Lidköpings kommun

Gösslunda/Otterstad är en enhet med två landsbygdsskolor belägna cirka en respektive två mil utanför Lidköpings stad. Skolorna har en gemensam rektor. Otterstad skola är belägen ute på Kållandsö och har förskoleklass samt årskurserna 1–6. Större delen av upptagningsområdet till Otterstad skola är landsbygd och småhusområde i tätort. Gösslunda skola har förskoleklass samt årskurserna 1–3 och har ett upptagningsområde som till stor del består av landsbygd och delar av området Stenhammar i Lidköping. De flesta elever åker skolskjuts. Före läsåret 2008/09 hade Gösslunda skola elever upp till årskurs 6 men på grund av en omorganisation i kommunen är skolan nu en skola med elever upp till årskurs 3.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

		2007		2008	
		Gösslunda Otterstad	**Riket**	**Gösslunda Otterstad**	**Riket**
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	92	85	77	86
	Matematik	92	72	70	73
	Svenska	95	71	77	72

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-10-30. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

Kommentar och bedömning:

Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker med hjälp av diagnoser, tester, nationella prov m.m. I tabellen ovan redovisas måluppfyllelsen vid de nationella proven i årskurs 5. Resultatet redovisas här sammanslaget på grund av det låga elevunderlaget i respektive skola. I kvalitetsredovisningarna redovisas insatser för att nå målen och en kortare analys av resultaten på de nationella ämnesproven. År 2008 är måluppfyllelsen lägre i alla tre ämnena än föregående år. Enligt skolornas statistik är måluppfyllelsen åren 2004–2006 i nivå med år 2007. Det låga resultatet år 2008 analyseras kort i kvalitetsredovisningen men reflektion kring hur undervisningen bör förbättras för att höja måluppfyllelsen saknas. Skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor redovisas i kvalitetsredovisningen men analyseras inte. Vidare gör skolorna ingen sammanställning av resultaten i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolan saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läraren ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. För varje ämne finns en kursplan som anger mål som undervisningen ska sträva mot och mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. I Gösslunda samt Otterstads skolor finns som stöd för uppföljning konkretiseringar av de nationella kursplanemålen i samtliga ämnen. Systematisk uppföljning sker emellertid huvudsakligen i engelska, matematik och svenska. I skolorna pågår ett utvecklingsarbete när det gäller skriftliga omdömen men vid inspektionsbesöket finns ingen systematisk uppföljning i samtliga ämnen på lärarnivå. Skolinspektionen bedömer att lärarna måste följa upp eleverna kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter kan eleverna enligt läroplanen utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar. Vidare ska skolan enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Av elevintervjuer och verksamhetsbesök framgår att eleverna i olika hög grad är

medvetna om målen för utbildningen. Det varierar mellan skolorna och inom skolorna i vilken grad eleverna gjorts medvetna om målen för utbildningen. I Otterstad skola har de nationella målen tydliggjorts för eleverna på olika sätt men kopplingen till målen i det dagliga arbetet är inte alltid tydlig.

Även elevernas inflytande över sitt lärande varierar mellan klasser och lärare. Eleverna berättar att det är lärarna som huvudsakligen planerar innehållet i undervisningen samt hur arbetet ska genomföras. Lärarna ger exempel på att eleverna fått välja arbetssätt men inspektörerna ser vid verksamhetsbesöken få tillfällen då eleverna varit med och planerat innehåll och genomförande. Vidare har lärarna inte diskuterat hur de i skolan ska utveckla progression i elevernas inflytande över det egna lärandet från förskoleklassen och upp till årskurs 6. Om eleverna inte är medvetna om utbildningens mål är det svårt för dem att utöva inflytande och ta ansvar för utbildningens utformning.

Skolinspektionen bedömer att skolorna måste fortsätta sitt arbete med att öka elevernas inflytande över sitt lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Otterstad skola har lärarna under året fått utbildning i att skriva åtgärdsprogram och i Gösslunda skola kommer lärarna enligt elevhälsoteamet att få utbildning. I skolorna skrivs åtgärdsprogram utifrån olika mallar. I en mall finns rubriker för åtgärder på olika nivåer vilket saknas i den andra mallen. Likaså skiljer sig mallarna åt vad gäller en nulägesanalys.

Gemensamt för mallarna är att det är otydligt när uppföljning av åtgärdsprogrammen ska ske. Det finns exempel på åtgärdsprogram där uppföljningen ska ske vid nästa utvecklingssamtal vilket innebär att de följs upp alltför sällan.

Skolinspektionen bedömer att skolorna måste utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Likabehandlingsplan skall följas upp och utvärderas i kvalitetsredovisningen. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I likabehandlingsplanerna för Gösslunda och Otterstads skolor saknas exempelvis en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser den enskilda skolan planerar göra

under året samt ett tydligt dokumentationsansvar. Vidare ska det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Eleverna i Otterstads skola känner till att det finns en likabehandlingsplan men har inte i någon av skolorna varit delaktiga i framtagandet. Skolorna har en separat antimobbningsplan.

Skolinspektionen bedömer att skolornas likabehandlingsplaner inte uppfyller de krav som ställs på sådana planer.

Sedan inspektionsbesöken gjordes i Lidköpings kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. Enligt de timplaner skolorna redovisat för Skolinspektionen ska eleverna i årskurs 1 i Gösslunda skola och eleverna i årskurserna 2–6 i Otterstad skola erbjudas elevens val. Elevens val genomförs på olika sätt inom och mellan skolorna. I Gösslunda skola känner eleverna inte till elevens val och enligt lärarna är elevens val integrerat i den övriga undervisningen. I Otterstad skola har de äldsta eleverna elevens val där olika valmöjligheter ges. De yngre eleverna har elevens val huvudsakligen inom klassens ram. Skolinspektionen bedömer att skolorna inte erbjuder elevens val i enlighet med författningarna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är sedan lite mer än ett år rektor för Otterstad skola och för Gösslunda skola sedan höstterminens start. Rektorn har inför läsåret formulerat sin roll, sina mål och förväntningar i en vision. Rektorn har börjat strukturera upp sitt pedagogiska ledarskap för att bland annat finna utrymme för att delta i olika arbetslagsmöten. I Otterstad skola är lärarna positiva till att rektorn är mer närvarande men efterlyser ett tydligare pedagogiskt ledarskap. I Gösslunda skola har det varit svårt att få in sådana möten. Lärarna efterlyser också där en mer närvarande rektor som håller sig förtrogen med det dagliga arbetet. Lärarna är emellertid väl medvetna om att det kan vara svårt att hinna med detta då rektorn ansvarar för två skolor på ett par mils avstånd från varandra samt ansvarar för förskoleverksamheten i området. Skolinspektionen bedömer att rektorn bör fortsätta utveckla sitt pedagogiska ledarskap.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt läroplanen har rektorn också som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Som tidigare nämnts under bedömningspunkt 1.2 följs varje elevs kunskapsutveckling, i relation till nationella mål, kontinuerligt upp i engelska, matematik och svenska. Det framkommer att lärarna vid skolorna inte har system eller rutiner för att göra uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att skolans samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp. Någon systematisk uppföljning och utvärdering sker inte vid skolorna. Skolinspektionens bedömning är att skolorna bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete bland annat genom att systematisk följa upp och utvärdera kun-

skapsresultaten i samtliga ämnen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

I Lidköpings kommun finns en gemensam mall för skolornas kvalitetsredovisningar framtagen. I kvalitetsredovisningarna för Gösslunda och Otterstads skolor följs de kommunala målen upp på ett ambitiöst sätt, bland annat med hjälp av framtagna så kallade styrkort. I styrkorten formuleras mål i form av strategier, vilka är vagt formulerade och således svåra att följa upp och utvärdera. Skolorna har också egna framtagna utvecklingsområden som regelbundet följs upp under året. I skolorna finns en så kallad årsklocka vilket bland annat är en plan över när utvecklingsområdena ska följas upp. I kvalitetsredovisningarna beskrivs vilka åtgärder som vidtagits under året samt en redovisning av resultaten. Någon närmare analys görs inte. I kvalitetsredovisningen redovisas antalet elever som uppnått kravnivån på de nationella ämnesproven. En redovisning av elevernas måluppfyllelse i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen saknas emellertid och således saknas en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Vidare saknas i kvalitetsredovisningen den utvärdering av likabehandlingsplanen som görs i skolan. Ele-

ver och föräldrar bör i större utsträckning involveras i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller kraven i förordningen.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-05-07 Göteborg

Eva Wallentin

Leif Aljered