

Regelbunden tillsyn i Månesköldskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Månesköldskolan den 13 och 14 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Månesköldskolan, dels den information som samlats in under besöket. På Månesköldskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Månesköldskolan

Månesköldskolan	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	236

Källa: Lidköpings kommun

2 (14)

Månesköldskolan är belägen i en lugn miljö dominerad av småhusbebyggelse. Det finns bra cykelvägar och väl tilltagna grönområden. Enheten ligger också i närhet till skog, sport- och rekreationsanläggningar. Enheten har både bra och mindre bra lokaler. Barnen och eleverna har en väl tilltagen och utrustad skolgård. Under året finns det 269 barn och elever på enheten fördelade på 2 förskoleklasser och 13 grundskoleklasser. Sammanlagt 161 barn har plats på någon av de fyra fritidsavdelningarna. På enheten är 50 vuxna sysselsatta. Gruppstorleken i grundskolan är 20 barn per grupp och fritidshemmet har 40 barn per avdelning. Sedan sex år tillbaka pågår en satsning på hälsa och livsstil, och det pågår ett omfattande samarbete mellan olika yrkeskategorier runt denna hälsosatsning.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

		2007		2008	
		Måne-sköldskolan	Riket	Måne-sköldskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	86	85	92	86
	Matematik	84	72	86	73
	Svenska	86	71	92	72

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-02-28. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

Kommentar och bedömning:

Skolan redovisar ingen sammanställning över kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Den redovisar endast måluppfyllelsen på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Skolans statistik över nationella ämnesprov visar att det inte är någon större skillnad i resultaten för flickor och pojkar förutom i matematik där betydligt fler flickor inte når kravnivån. Någon systematisk sammanställning över samtliga ämnen görs inte. Resultaten visar att skolan når ett högre resultat än det resultat som presenteras för riket.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I detta sammanhang vill inspektörerna också lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan ändrats bland annat på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta.

På Månesköldskolan har alla elever en utvecklingsplan. Arbetet med utvecklingsplanerna har kommit olika långt. De planer som inspektionen tagit del av har svag eller ingen koppling till nationella mål och innehållet består, i vissa fall, av uppmaningar om att läsa läxor och att arbeta mer. Det förekommer också att elevens egenskaper bedöms. Planerna beskriver inte vad skolan ska göra för att eleven ska nå målen. Målen följs inte heller upp i nästkommande plan för ele-

ven. Enligt både lärare, ledning och inspektörernas bedömning varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna och enligt lärarna används planerna inte som ett verktyg för elevens utveckling.

Skolinspektionen bedömer att Månesköldskolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas ytterligare och att planerna i större omfattning bör ligga till grund för elevers och lärares planering och genomförande av undervisningen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Strävansmålen beskriver exempelvis att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära, att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin ar-

6 (14)

betsmiljö.

Enligt både skolans ledning och skolans lärare har uppnåendemålen kommit att hamna i fokus. De lokala tolkningarna av kursplanernas uppnåendemål, främst inom engelska, matematik och svenska, är det som styr verksamheten. Skolans elever har inte någon närmare kännedom om strävansmålen.

Skolinspektionen bedömer att skolan kan utveckla sitt arbete så att mål att sträva mot till en större del än idag anger inriktningen för arbetet.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

I skolans kvalitetsredovisning konstateras att eleverna är med i större grad i planering allt utifrån ålder och mognad och det är viktigt att låta barnen växa genom att känna sig delaktiga i sin egen utveckling. I övrigt kommenteras inte elevinflytandet. Intervjuer med elever visar att eleverna inte anser sig ha inflytande. Detta bekräftas av lärarna även om de kan ge exempel på situationer där eleverna haft möjlighet att påverka. De elever som inspektörerna intervjuar är inte i någon högre utsträckning medvetna om skolans mål.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra elevernas möjlighet till inflytande, samt förbättra elevernas kännedom om de mål som styr skolan.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt grundskoleförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och

elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

För alla elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Skolan har rutiner som innebär att åtgärdsprogrammen ska skrivas utifrån en mall där åtgärdsprogrammen skrivs utifrån organisation, grupp och individ men de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av håller en ojämn kvalitet. Det finns åtgärdsprogram där det inte framgår vilka behoven är, vad skolan ska göra eller hur programmet ska följas upp och utvärderas. Programmen är mer inriktade på vad eleven ska göra än vad skolan ska hjälpa eleven med.

Skolinspektionen bedömer att Månesköldskolans åtgärdsprogram behöver utvecklas så att de uppfyller författningarnas krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vid inspektionstillfället har Månesköldskolan en likabehandlingsplan. Planen är upprättad för något år sedan och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. Denna saknar emellertid en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Av planen framgår inte heller om och hur eleverna varit delaktiga vid framtagandet av densamma.

Skolinspektionen bedömer att Månesköldskolans plan mot kränkande behandling inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar enligt grundskoleförordningen till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Tiden för skolans val och elevens val används för skolans hälsoprojekt. Alla elever har därför skolans hälsoprojekt som elevens val och har ej möjlighet att välja något annat.

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Månesköldskolan inte har tillgång till elevens val eftersom de inte erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Skolan måste tillse att alla elever får tillgång till elevens val.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Rektorn beslutar om undervisning som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Elever

som behöver studiehandledning på sitt modersmål ska få detta enligt grundskoleförordningen.

Månsköldskolan har elever som har svenska som andraspråk. Enligt skolans kvalitetsredovisning får dessa kompetent undervisning av personal från invandrarundervisningen. Detta innebär att organisationen av de lärare som har svenska som andraspråksundervisningen inte styrs av elevens rektor. Det finns en särskild organisation kring modersmål och svenska som andraspråk. Detta innebär att i sin tur den rektor som ansvarar för elevens skolgång inte beslutar om en elev ska ha svenska som andraspråk eller ej.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste tillse att elevens rektor ansvarar för beslut kring elevens skolgång.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som

helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Lärarna anser att den mall för kvalitetsredovisning som kommunen använder sig av är svår att förstå och därför blir kvalitetsarbetet främst något som sker inför skrivningen av kvalitetsredovisningen. Några systematiska utvärderingar görs inte heller, varför man inte kan veta om de åtgärder som satts in är effektiva. Då skolan inte följer upp och utvärderar resultaten i årskurs 5 i samtliga ämnen har skolan inte någon samlad bild av om kunskapsmålen uppnåtts eller ej.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra systematiken i sitt kvalitetsarbete. Skolan måste därvid följa upp och utvärdera resultaten i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska enligt förordningen om kvalitetsredovisning årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse, och den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats liksom en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för en ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även skolans likabehandlingsplan utvärderas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Månesköldskolan använder för sin kvalitetsredovisning 2008 en mall som Lidköpings kommun tagit fram. Mallen använder sig av så kallade styrkort som har som uppgift att styra verksamhetens kvalitetsarbete. De mål, eller indikatorer som de kallas i redovisningen, är vagt formulerade och därför svåra att mäta. Resultatet benämns med en siffra som man inte närmare förklarar värdet av. Grundskolans måluppfyllelse redovisas under rubriker som normer och värden, kunskaper, kunskapsöversikt, elevens ansvar och inflytande. Bedömningen av dessa mål anses vara god/hög. Hur man kommit fram till detta resultat redovisas inte. Kvalitetsredovisningen kan därför inte sägas vara det medel som redovisar måluppfyllelsen. Enligt personalen är mallen så styrande att de har svårt se hur kvalitetsredovisningen är ett verktyg som kan bidra till skolans verksam-

14 (14)

hetsutveckling. Kvalitetsredovisningen upplevs också svår att förstå vilket medför att syftet att kvalitetsredovisningen ska ge information om verksamheten och måluppfyllelsen försvåras.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som ställs på en sådan.

2009-05-07 Göteborg

Kjell Ahlgren

Mats Löwing