

Regelbunden tillsyn i Rudenschöldskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Rudenschöldskolan den 13 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Rudenschöldskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Rudenschöldskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Rudenschöldskolan

Rudenschöldskolan	Antal elever
Grundskola	469

Källa: Rudenschöldskolan

Rudenschöldskolan ligger centralt i Lidköpings stad. Skolan tar emot elever från enheterna Järpås, Månesköld, Råda samt Saleby för fortsatt skolgång i årskurserna 7–9.

Skolan är organiserad i fyra pedagogiska arbetslag med cirka tio lärare i vardera. Dessa har ansvar för var sin elevgrupp om cirka 120 elever. Lärargruppen fördelar eleverna mellan sig i handledargrupper.

Rudenschöldskolan har inom ramen för skolans val, livskunskap som övergripande inriktning för all undervisning. Detta innebär att skolan tar upp olika aspekter på hälsa, mänskliga behov och beteenden samt andra livsfrågor. Rudenschöldskolan erbjuder sina elever ett så kallat personligt val vilket till organisation och innehåll motsvarar elevens val. Alla elever har personligt val vid ett eller två tillfällen i veckan på tider som schemaläggs av skolan. Personligt val kommer från och med höstterminen att rubriceras som elevens val.

Skolan har cirka fyra procent elever med annan kulturell bakgrund.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Rudenschöldskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	201	200	208	200	210	212	204	209
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	25	19	19	21	19	19	24	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	95	93	96	94	91	90	89	89

Källa: Skolverket

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Rudenschöldskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	93	97	100	94	99	96	96	96
Matematik	94	89	93	84	89	88	81	84
Svenska	88	98	96	92	96	94	96	97

Källa: Skolverket

Kommentar och bedömning:

Eleverna vid Rudenschöldskolan har ett genomsnittligt meritvärde som är i nivå med kommunens övriga skolor samt i nivå med riket. Dock finns det skillnader mellan pojkars och flickors meritvärde samt andelen elever som uppnått ett visst betyg i ett ämne. Exempelvis är andelen flickor med betyget MVG betydligt högre än pojkars i ämnena matematik, bild, hem- och konsumentkunskap samt teknik. Bland elever som ej nått målen i samtliga ämnen är pojkar i majoritet. Skolan gör inte någon systematisk utvärdering eller analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan gör inte heller någon analys av skillnaden mellan pojkars och flickors kunskapsresultat.

Skolinspektionens bedömning är att skolan inte genomför en systematisk utvärdering och analys av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen samt inte heller analyserar skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Vid lärarintervjuer vid Rudenschöldskolan framkommer att varje elev har en individuell utvecklingsplan (IUP) som upprättats vid utvecklingssamtal. Inspektörerna noterar dock att eleverna överlag har en svag uppfattning om varför och hur en individuell utvecklingsplan kan stödja elevens kunskapsutveckling. Enligt eleverna fungerar inte de individuella utvecklingsplanerna så som det är tänkt.

I de utvecklingsplaner som Skolinspektionen tar del av är målen inte alltid relaterade till kursplanemål, exempel på mål kan vara lämna in arbeten i tid, vara mer aktiv på lektioner. Enligt både lärarnas, ledningens och inspektörernas bedömning varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna och enligt lärarna används planerna inte som ett verktyg för elevens utveckling.

Skolinspektionen bedömer att Rudenschöldskolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas.

I sammanhanget vill inspektörerna uppmärksamma skolorna på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i grundskoleförordningen och särskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne eller ämnesområde. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se även Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

6 (14)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Strävansmålen i läroplanen beskriver exempelvis att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära, att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Enligt kursplanerna i grundskolan uttrycker mål att sträva mot den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper. De tydliggör därmed de kunskaps-

kvaliteter som är väsentliga i ämnet. Dessa mål utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling.

I samtal med lärarna framkom att de inte fört samtal kring strävansmålen och dess innebörd vid planering av skolans arbete. De mål som fokuserats har varit kursplanernas uppnåendemål. Vid intervjuer med elever på Rudenschöldskolan beskrivs skolan som väldigt provfixerad och undervisningen utgår främst ifrån de betygskriterier som presenteras för eleverna. Enligt eleverna används den handledartid som finns på schemat, avsedd för uppföljning av elevernas lärande och skolsituation, i begränsad utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete så att mål att sträva mot till en större del än idag anger inriktningen för arbetet.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Enligt läroplanen är en förutsättning för elevens rätt till inflytande och påverkan att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Enligt lärarna finns en rad tillfällen för eleverna att ha inflytande över det egna lärandet. Exempelvis har alla elever tid för handledning med sin handledare och lärarna ger eleverna möjlighet till inflytande genom att diskutera undervisningens utformning för att tillsammans med eleverna komma fram till hur man ska arbeta i klassrummet.

Vid intervjuer med elever vid skolan framkommer att det formella inflytandet vid skolan fungerar bra men undervisningen beskrivs av de flesta elever som i stort sett på förhand bestämd av läraren. Vid samtal med både elever och lärare, samt vid verksamhetsbesök och i dokumentstudier framkommer att eleverna är

till begränsad del medvetna om målen. Enligt lärarna tydliggörs mål att uppnå samt betygskriterierna i början av varje termin och vid tid för handledning. De elever som inspektörerna intervjuar är inte i någon högre utsträckning medvetna om skolans mål. Dessutom uppger eleverna att den tid för handledning som finns på schemat där möjligheter att diskutera exempelvis inflytande frågor, endast används i begränsad utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra elevernas möjlighet till inflytande, samt förbättra elevernas kännedom om de mål som styr skolan.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Av intervjuer och vid verksamhetsbesök framkommer att lärarna upplever att de i begränsad utsträckning har möjlighet att anpassa sin undervisning till varje elevs behov. Enligt lärarna är det begränsat beroende på ämne och årskurs hur väl man lyckas att ge såväl stöd som utmaningar i utbildningen. Lärarna och rektorer är medvetna om att detta är ett av skolans utvecklingsområden.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör bättre anpassa undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt intervjuer har elevrådet tillsammans med rektorerna varit delaktiga i framtagande av skolans likabehandlingsplan. Övriga elever vid skolan har en svag uppfattning om likabehandlingsplanen och dess innebörd. Skolans likabehandlingsplan tydliggör ansvar och rutiner i arbetet med mot kränkande behandling. Planen saknar dock en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Skolinspektionens bedömning är att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmå-

len ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Som tidigare nämnts under bedömningspunkt 1.2 följs elevernas kunskapsutveckling, i relation till nationella mål, kontinuerligt upp i engelska, matematik och svenska. Det framkommer att lärarna vid skolan inte har system eller rutiner för att göra uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att skolans samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp. Någon systematisk uppföljning och utvärdering i samtliga ämnen i årskurs 9 sker inte vid skolan.

Skolinspektionens bedömning är att skolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete bland annat genom att systematiskt följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 9.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen enligt förordningen om kvalitetsredovisning upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även skolans likabehandlingsplan utvärderas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Rudenschöldskolan använder för sin kvalitetsredovisning 2008 en mall som Lidköpings kommun tagit fram. Mallen använder sig av så kallade styrkort som har som uppgift att styra verksamhetens kvalitetsarbete. De mål, eller indikatorer som de kallas i redovisningen, är vagt formulerade och därför svåra att mäta. Resultatet benämns med en siffra som man inte närmare förklarar värdet av. Grundskolans måluppfyllelse redovisas under rubriker som normer och värden, kunskaper, kunskapsöversikt, elevens ansvar och inflytande. Bedömningen av dessa mål anses vara god. Hur man kommit fram till detta resultat redovisas

inte. Kvalitetsredovisningen kan därför inte sägas vara det medel som redovisar måluppfyllelsen. Enligt personalen är mallen så styrande att de har svårt att se hur kvalitetsredovisningen är ett verktyg som kan bidra till skolans verksamhetsutveckling.

Skolinspektionens bedömning är att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-05-07 Göteborg

Lena von Platen

Hans Enckell