

Regelbunden tillsyn i Råda skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Råda skola den 13 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Råda skola, dels den information som samlats in under besöket. I Råda skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Råda skola

Råda skola	Antal elever
Förskoleklass	38
Grundskola	265

Källa: Skolans rektor

2 (14)

Utbildningen i Råda skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Till enheten hör tre förskolor samt skolbarnsomsorg, som omfattar fritidshem och familjedaghem. Verksamheten i förskola och skolbarnsomsorg behandlas i särskilda rapporter.

Råda skola är organiserad i tre arbetslag: förskoleklasser och årskurs 1, årskurserna 2–3 samt årskurserna 4–6. Varje lag har en arbetslagsledare. Arbetslagledarna samt en förskollärare och en fritidspedagog utgör tillsammans med rektor skolans ledningsgrupp.

Eleverna är organiserade i årskurserna 1, 2, 3-4, 5 och 6. Rådaenheten leds av två rektorer, en med ansvar för förskoleverksamheten och en med ansvar för förskoleklass, skola och fritidshem.

Råda skola har ett upptagningsområde som består såväl av landsbygd som av villabyggnad.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Råda skola	Riket	Råda skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	98	85	98	87
	Matematik	98	72	98	73
	Svenska	98	71	98	72

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-10-30. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

Kommentar och bedömning:

Skolans samlade resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisas i tabellen ovan. Av denna framgår att andelen elever som nått målen vid de nationella ämnesproven är generellt bättre än jämförelsetalen för riket.

I en fem år lång serie kan inspektörerna se att elevernas resultat på de nationella proven i årskurs 5 ligger på en jämn och hög nivå. Förutom i engelska, matematik och svenska finns inga sammanställda resultat efter utvärdering mot de nationella kursplanemålen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Läraren ska, enligt läroplan, genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässig och sociala utveckling, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen. För varje ämne finns en kursplan som anger mål som undervisningen ska sträva mot och mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Vid Råda skola pågår i viss mån ett arbete med uppföljning av resultaten. Rektor följer upp utvecklingen genom individuella samtal med lärarna. Lärarnas bedömning grundar sig på erfarenhet. Det finns ingen dokumentation över elevernas kunskapsutveckling förutom i engelska, svenska och matematik. Ett arbete pågår kring skriftliga omdömen. Tolkningen av kursplanerna i engelska, svenska och matematik är nästan klar. För övriga ämnen finns en målsättning att det ska finnas kravnivåer för varje årskurs i samtliga ämnen till hösten 2009. Lärarna följer således inte vid inspektionsbesöket upp resultaten i relation till kursplanemålen för varje elev i något ämne förutom i engelska, svenska och matematik.

Skolinspektionen bedömer att skolans lärare systematiskt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Samtliga elever vid Råda skola får en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet varje termin. Enligt intervjuer med eleverna är inte alla medvetna om sina mål i utvecklingsplanen. De planer som inspektörerna har tagit del av är av varierande kvalitet avseende elevernas kunskapsutveckling på kort och lång sikt med kopplingen till mål i läroplan och kursplan. Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra arbetet med individuella utvecklingsplaner när det gäller innehåll och kvalitet. I detta sammanhang vill inspektörerna också lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Mer information finns i Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen gäller för grundskolan en läroplan. Läroplanen innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för utbildningen. Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. Skolan ska bland annat enligt läroplanen hos eleven utveckla nyfikenhet och lust att lära, utveckla elevens eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga. Läraren ska stärka elevens vilja att lära och utgå ifrån att eleverna kan och vill lära sig. Enligt förordningen om kursplaner i grundskolan uttrycker mål att sträva mot den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper. De tydliggör därmed de kunskapskvaliteter som är väsentliga i ämnet. Dessa mål utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. Vid verksamhetsbesök samt vid lärarintervjuer framkommer att Råda skola fokuserar på uppnåendemålen, framförallt i årskurserna 4–6. Rektor instämmer i att strävansmålen inte i tillräcklig omfattning anger inriktningen för skolans utbildning. I samband med arbetet med skriftliga omdömen har rektor tagit upp en diskussion om hur mycket strävansmålen styr verksamheten och ligger till grund för planering av lektioner. Skolinspektionen bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot i större utsträckning bör ange inriktningen för skolans utbildning

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Läroplanen anger att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Vid intervjuer framkommer att elevernas kunskaper om målen för utbildningen är bristfälliga. Eleverna uppger att det är lärarna som oftast bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Alla elever har portfolio samt elevmapp. Eleven har inflytande över portfolion men inte över elevmappen där lärarens dokumentation finns. Lärarna ger vid inspektionsbesöket exempel på att elever i förskoleklassen och i årskurserna 1–3 har ett visst inflytande över hur deras utbildning utformas. Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra arbetet med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen. Vidare bör skolan förbättra arbetet med att utveckla elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vid verksamhetsbesöken i Råda skola noterar inspektörerna att undervisningen ofta är styrd av gemensamma uppgifter och studier i läroböcker, framförallt i årskurserna 4–6. De elever som är klara med ett arbetsområde får ofta "vänta in" och lära mer av samma sak. Inspektörerna upplever vid besöket att eleverna inte utmanas i tillräckligt stor omfattning. Skolinspektionen bedömer att undervisningen bör utvecklas så att den i högre grad utgår från varje elevs förutsättningar och behov för att stimulera varje elev till lärande och kunskapsutveckling.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och

utvärderas. Eleven och vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Vid Råda skola finns en medveten strategi att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd så tidigt som möjligt. Inspektörerna har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. De granskade åtgärdsprogrammen har kvalitetsbrister eftersom det inte tydligt framgår vilka åtgärder skolan avser vidta för att elevens behov ska tillgodoses. I några av de granskade åtgärdsprogrammen läggs ett alltför stort ansvar för stödåtgärderna på eleven eller elevens vårdnadshavare. Fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för. Se vidare Skolverkets allmänna råd, För arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Skolinspektionen bedömer att skolan bör se över utformningen av åtgärdsprogrammen så att de svarar mot de krav som bestämmelserna anger.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt lagen ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå från en aktuell kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare i Skolverkets allmänna råd för arbete med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7). Råda skola har en likabehandlingsplan. Planen utgår inte från en aktuell kartläggning. En kartläggning av riskområden finns vid skolan men utgör inte utgångspunkt för de insatser som planeras under året. Likabehandlingsplanen uppvisar brister då den inte visar hur skolan avser främja barns och elevers lika rättigheter. Planen saknar också rutiner för hur elever och personal ska agera om en vuxen kränkt en elev. Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Inför skolans kvalitetsredovisning diskuteras och utvärderas skolans egna utvecklingsområden. Varje arbetslag dokumenterar detta i en kvalitetsredovisning och har en utvecklingsdialog med rektorn, som därefter sammanställer skolans kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ligger till grund för skolans kommande utvecklingsområden. Det finns också arbetslag som dessutom har egna utvecklingsområden. Vid skolan finns arbetslagsledare, som ingår i en grupp tillsammans med rektor, som följer upp vad som görs utifrån kvalitetsredovisningen. Man dokumenterar inte uppföljningen. Skolan följer inte heller, som tidigare beskrivits, systematiskt upp och utvärderar elevernas resultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Vid inspektionstillfället är följaktligen kunskapen om skolans resultat inte utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete. Skolan saknar således ett tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. De resultatdiskussioner som förs för att förbättra skolans resultat kan enligt inspektörernas bedömning utvecklas och bättre tas tillvara för att höja måluppfyllelsen. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Förordningen om kvalitetsredovisning anger att arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lära-

re, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivit fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

I Lidköpings kommun finns en gemensam mall framtagen för kvalitetsredovisningen. I skolans kvalitetsredovisning följs skolans utvecklingsområden upp och analyseras till viss del. Kvalitetsredovisningen innehåller också uppföljning av kommunens styrkort. Som tidigare beskrivits sammanställer skolan inte resultaten i verksamheten annat än när det gäller resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen behandlas inte. Kvalitetsredovisningen innehåller således inte en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har nåtts. Vidare har eleverna och föräldrarna inte varit delaktiga i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-05-07 Göteborg

Marita Schiller Helander

Kjell Ahlgren