

Regelbunden tillsyn i Stenhammarskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1– 6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Stenhammarskolan den 3 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stenhammarskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Stenhammarskolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Stenhammarskolan

Stenhammarskolan	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	303

Källa: Lidköpings kommun

Utbildningen i Stenhammarskolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Till enheten hör förskola och fritidshem. Dessa verksamheter behandlas i särskilda rapporter.

Stenhammarskolan var tidigare en grundskola, som omfattade alla grundskolans årskurser. Från och med läsåret 2008/09 flyttade eleverna i årskurserna 7 till och med 9 till övriga 7–9 skolor i Lidköping.

Skolan är indelad i arbetslag som omfattar arbetslagen Hammaren F–2, Hammaren 3–5, Stenen F–2 och Stenen 3–5 samt arbetslaget Stenhammaren för elever i årskurs 6 med 62 elever, uppdelade i tre klasser, 6:1, 6:2 och 6:3. Alla elever är indelade i åldershomogena klasser. Skolan leds av två rektorer. Varje arbetslag har en arbetslagsledare. Skolan har en ledningsgrupp som består av rektorer och de sex lärare som är arbetslagsledare.

Stenhammarskolan ligger naturskönt intill skog och vatten, närområden som skolans elever och lärare tillvaratar på ett pedagogiskt sätt t.ex. med naturstigar, rörelseslingor och lekområden.

Skolan ligger i stadsdelen Stenhammar, några kilometer från stadens centrum, med en bebyggelse bestående av mestadels enfamiljshus. Skolbyggnaderna är cirka 15 år gamla och byggda i ett plan, utifrån de krav som en grundskola ställer dvs. det finns lokaler för idrott och hälsa, utrymmen för hem- och konsumentkunskap, bildsalar, musiksalar samt salar för trä- och textilslöjd samt lektionssalar för naturorienterade ämnen. Till skolan hör också en avdelning för specialundervisning, där elever kan vistas i en lugn miljö.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

		2007		2008	
		Stenhammarskolan	Riket	Stenhammarskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	91	85	93	87
	Matematik	100	72	90	73
	Svenska	94	71	98	72

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-12-05. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

Kommentar och bedömning:

Resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisas i tabellen ovan. Av denna framgår att andelen elever som nått kravnivån för måluppfyllelse i årskurs 5 vid de nationella ämnesproven är bättre än jämförelsetalen för riket.

I en fem år lång serie kan inspektörerna se att elevernas resultat vid de nationella proven i årskurs 5 ligger på en ganska jämn nivå avseende kravnivåerna i svenska, från 87 procent 2004 till 98 procent 2008. De nationella proven i engelska och matematik har under de senaste fem åren varierat avseende elever som uppnått de fastställda kravnivåerna. År 2004 nådde 85 procent av eleverna kravnivåerna i engelska medan det år 2006 var 100 procent som nådde kravnivåerna i detta ämne. I ämnet matematik har resultaten skiftat från 84 procent år 2005, 87 procent 2004 till 100 procent år 2007. Det finns ingen sammanställning över elevernas resultat i förhållande till mål att uppnå i årskurs fem i något ämne.

Skolinspektionen bedömer att resultaten för ämnesproven i årskurs 5 är generellt bättre än jämförelsetalen för riket åren 2007 och 2008.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

För varje ämne i skolan finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. I läroplanen anges att lärarna ska genomföra en allsidig utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav.

Lärarna på Stenhammarskolan har dokumentation som åskådliggör delar av kunskapsutvecklingen genom skoltiden t.ex. i form av portfolio för respektive elev. Dokumentationen berör företrädesvis ämnena engelska, matematik och svenska. Lärarna sparar dokumentationen som fylls i allteftersom eleven uppnår delmål i framför allt engelska, matematik och svenska. Det förekommer också att lärarna gör viss dokumentation om elevens kunskapsutveckling i andra ämnen. Därutöver används de nationella ämnesproven för årskurs 5 för att få underlag till bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Den uppföljning och utvärdering som inspektörerna tar del av kan inte anses utgöra en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarna gör således inte en allsidig utvärdering i alla ämnen till respektive elev. Rektorerna bekräftar i intervju att det saknas en grundstruktur i skolan för hur uppföljningen av lärarnas uppföljning ska genomföras. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att skolans samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp. (Se vidare avsnitt 3.4 Kvalitetsarbete).

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, vilket inte sker.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vid intervjuer med rektorer och lärare framkommer att varje elev har en individuell utvecklingsplan och att dessa upprättas vid utvecklingssamtalen. De planer inspektörerna tar del av är avgränsade till främst kunskapsutvecklingen i engelska, matematik och svenska samt elevens sociala utveckling. Intervjuer och andra samtal med elever visar att eleverna i allmänhet inte är särskilt väl insatta i sin utvecklingsplan. I elevintervjuer har många elever vaga uppfattningar om vilka mål de i samråd med lärarna har bestämt att de ska arbeta med för att höja kunskapsutvecklingen. Elevernas delaktighet i den individuella planeringen bör stärkas. De individuella utvecklingsplanerna bör syfta till att eleverna ska få ökad kunskap om och inflytande över det egna lärandet och den egna utvecklingen. Skolinspektionens bedömning är att skolan bör se över sina rutiner för hur de individuella utvecklingsplanerna hanteras så att de blir ett redskap för att nå de nationella målen. I sammanhanget vill inspektörerna uppmärksamma skolan på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan ändrats bland annat på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I läroplanen anges att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. I läroplanen anges också att alla elever ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Verksamhetsbesök och intervjuer ger en varierad bild av elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande. En del lärare beskriver hur de inom vissa delar av undervisningen konkretiserar målen och planerar genomförandet tillsammans med eleverna. Eleverna är till viss del delaktiga i och har ansvar för planeringen av sitt eget arbete. De flesta elever har t.ex. någon typ av planeringsbok eller planeringsschema där de skriver ner vad de ska göra den närmaste tiden. Inspektörerna noterar att det saknas progression i elevernas möjligheter till inflytande. Intervjuer med olika elevgrupper samt med elevrådet bekräftar bilden av att det främst är lärarna som bestämmer formerna för hur elevernas lärande ska utformas. Av intervjuer med eleverna framgår att de i allmänhet saknar kännedom om målen, vilket försvårar elevernas möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande i det dagliga arbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör arbeta för att elevernas inflytande och ansvarstaganden för det egna lärandet ska öka med stigande ålder och mognad samt att elevernas medvetenhet om målen måste höjas.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Alla som arbetar i skolan ska, enligt läroplanen, samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Rektorn och lärare meddelar att det under de senaste åren inte förekommit en så stor samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 som man önskat. Det förekommer viss samverkan vid några få tillfällen mellan årskurs 1 och förskoleklassen gällande vissa teman t.ex. om skogen och i bildämnet. Barn i förskoleklass som "knäckt läskoden" eller på andra områden visat att de nått vissa mål har i ringa grad deltagit i årskurs 1 lektioner och på så sätt fått ytterligare möjlighet att utvecklas i sin egen takt inom vissa områden. I intervjuer med lärarna säger

8 (14)

de att samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 skulle kunna utvecklas. Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

I verksamhetsbesöken noterar inspektörerna att det dominerande arbetssättet under lektionerna är att eleverna arbetar med samma sak utan att hänsyn tas till elevernas behov eller förutsättningar. I några klasser arbetar eleverna med uppgifter som de inte riktigt förstår syftet och meningen med. Några elever säger i intervjuer att de tycker att undervisningen under vissa lektioner är långtråkig och enformig. Eleverna har svårt att redogöra för hur lärarna arbetar för att utmana deras lärande. Några elever berättar i intervjuer att de kan få lättare läxor vid behov men har svårt för att redogöra när de ställs inför utmaningar.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla möjligheten att individualisera undervisningen så att eleverna stimuleras utifrån sina förutsättningar och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Om en elev på Stenhammarskolan behöver särskilt stöd skrivs ett åtgärdsprogram. Vid samtal med elevhälsoteamet, lärarna och rektorerna framförs olika synpunkter på vad en utredning för en elev, som behöver stödåtgärder, innebär. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av håller ojämn kvalitet. Hur elevernas behov ska tillgodoses framkommer inte. Något program saknar beskrivning av hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att vissa av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av inte uppfyller förordningens krav, vilket måste åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Stenhammarskolan en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen uppvisar brister då den inte visar hur skolan avser främja barns och elevers lika rättigheter utifrån skolans behov. Planen saknar också rutiner för hur elever och personal ska agera för det fall en vuxen kränker en elev. I intervjuer med eleverna känner många elever inte till likabehandlingsplanen och de uppger att de inte varit med och utarbetat den.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Sedan inspektionsbesöken gjordes i Lidköpings kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

Dokument och intervjuer med lärare och elever visar att elevens val inte erbjuds vid Stenhammarskolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte anordnar elevens val i enlighet med styrdokumentens krav, vilket måste åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Vid några tillfällen per år diskuteras och utvärderas skolans egna utvecklingsområden. Arbetslagen gör redovisningar av skolans prioriterade utvecklingsområde och har utvecklingsdialoger med rektorerna, som därefter sammanställer skolans kvalitetsredovisning. Skolan följer inte, som tidigare beskrivits, fortlöpande upp och dokumenterar elevernas resultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Vid inspektionstillfället är följaktligen kunskapen om skolans resultat inte utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete. Skolan saknar således ett tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. De resultatdiskussioner som förs för att förbättra skolans resultat kan enligt inspektörernas bedömning utvecklas och bättre tas tillvara för att höja måluppfyllelsen. Därigenom kan skolan i högre utsträckning utveckla sina resultatuppföljningar så att resultaten utvärderas för att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör.

Skolinspektionen bedömer att Stenhammarskolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att sambanden mellan förutsättningarna, det pedagogiska arbetet samt måluppfyllelsen analyseras. Det är angeläget att rektorerna i högre utsträckning ställer krav på att lärarna genomför ett kvalitativt uppföljnings- och

14 (14)

utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat på individnivå i alla ämnen i årskurs 5 och att resultaten följs upp och utvärderas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

I Lidköpings kommun finns en gemensam mall för kvalitetsredovisningen framtagen. I skolans kvalitetsredovisning följs skolans utvecklingsområden upp och analyseras till viss del. Kvalitetsredovisningen innehåller också uppföljning av kommunens styrkort. Som tidigare beskrivits sammanställer skolan inte resultaten i verksamheten annat än när det gäller resultaten på de nationella proven i årskurs 5. I Stenhammarskolans kvalitetsredovisning för år 2008 finns även slutbetygen i årskurs 9 redovisade. Kvalitetsredovisningen innehåller således inte en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Vidare har eleverna och föräldrarna inte varit delaktiga.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller styrdokumentens krav.

2009-05-07 Göteborg

Leif Aljered

Ewa Wallentin