

## Regelbunden tillsyn i Stenportskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Stenportskolan den 3 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stenportskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Stenportskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Stenportskolan

| Stenportskolan | Antal elever |
|----------------|--------------|
| Förskoleklass  | 36           |
| Grundskola     | 286          |

Källa: Skolans uppgifter

Stenportskolan ligger alldeles i utkanten av Lidköping. Skolans elever bor i villor och i flerfamiljshus, 20-25 procent av eleverna har utländsk bakgrund. Skolan har elever i grundskolan i årskurserna 1–6, samt förskoleklass. Stenportskolan har också grundsärskola och träningssärskola i årskurserna 1–10, samt elever i förskoleklass som går i särskolan. Skolan har även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen och särskolan beskrivs i egna rapporter. Skolan är indelad i fyra spår eller arbetslag och leds av två rektorer. En av rektorerna arbetar också på en annan skola i kommunen och är projektanställd från och med höstterminen 2008. Skolans rektorer är ansvariga för verksamheten i grundskolan, men ansvarar inte för modersmålslärarna och lärarna i svenska som andraspråk. Dessa lärare har en egen rektor i kommunen som också ansvarar för de särskilda undervisningsgrupperna. Till skolan finns kopplat ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, kurator och specialpedagog.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Tabell 2:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

|                                                                                      |                        | 2007            |       | 2008            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|
|                                                                                      |                        | Stenport-skolan | Riket | Stenport-skolan | Riket |
| Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven | Engelska               | 98              | 85    | 80              | 87    |
|                                                                                      | Matematik              | 98              | 72    | 89              | 73    |
|                                                                                      | Svenska                | 98              | 71    | 76              | 72    |
|                                                                                      | Svenska som andraspråk | .               | 56    | .               | 61    |

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-10-30. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

### Kommentar och bedömning:

Skolan redovisar ingen sammanställning över kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Den redovisar endast måluppfyllelsen på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Skolan visar inte heller måluppfyllelsen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå. Enligt den redovisning skolan delgivit inspektörerna nådde 80 procent av eleverna i årskurs 5 kravnivån i engelska på de nationella ämnesproven, 89 procent nådde kravnivån i matematik och 76 procent nådde kravnivån i svenska 2008. Resultaten på ämnesproven har de senaste åren varit högre. Lägst måluppfyllelse på ämnesprovet har svenska. Rektorerna förklarar de sjunkande resultaten med att vissa elever har sämre förutsättningar att nå målen än tidigare.

4 (16)

Skolan har startat en särskild undervisningsgrupp på förmiddagarna för de elever som anses få sina behov bäst tillgodosedda i en liten grupp. Skolan gör ingen sammanställning av resultaten fördelade mellan flickor och pojkar, men enligt lärarna kan de inte se någon skillnad härvidlag.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolan saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Av grundskoleförordningen framgår att det för varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Lärarna på Stenportskolan beskriver att de främst följer upp kunskapsresultaten i engelska, matematik och svenska. De använder sig av olika mätinstrument som LUS (läsutvecklingsschema) och Skolverkets diagnosmaterial. På utvecklingssamtalen fokuseras engelska, matematik och svenska samt social utveckling. Eleverna beskriver att de vet hur det har gått för dem i engelska, matematik och svenska men i övriga ämnen är de osäkra på om de når målen eller ej.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta.</p> <p>Enligt Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) bör den framtidsytande planeringen sammanfatta beskriva skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling.</p> <p>De individuella utvecklingsplaner som delgivits inspektörerna omfattar endast engelska, matematik och svenska. Planerna är upprättade våren 2008 då inga krav fanns på skriftliga omdömen i samtliga ämnen. Planerna visar inte vad skolan ska göra för att stödja eleverna, utan beskriver endast kortfattat nuläge samt delmål.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna måste utvecklas så att de tydligare beskriver skolans insatser.</p> |

## 1.3 Bedömning

### Bedömningspunkter

#### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

6 (16)

**1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4 Genomförande av utbildningen****Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Strävansmålen i läroplanen beskriver exempelvis att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära, att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Lärarna beskriver att de har fört diskussioner kring strävansmålen i engelska, matematik och svenska men att det har varit uppnåendemålen som fokuserats. Övriga strävansmål har inte varit föremål för diskussioner i arbetslagen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utgå från mål att sträva mot vid planering av skolans arbete.

**1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever

och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Eleverna beskriver att de har viss kunskap om målen i engelska, matematik och svenska. Inför ett nytt ämnesområde får de ofta stenciler av lärarna där det står vad de ska göra. De beskriver att det är läraren som bestämmer vad de ska göra och vilka arbetsformer som ska användas. De kan berätta att de någon gång får välja land eller världsdel om de ska arbeta med samhällsorienterande ämnen. I intervju med lärarna framkommer att de arbetat med att bryta ned uppnåendemaålen i matematik, engelska och svenska och att detta arbete pågår. De menar att eleverna till viss del är medvetna om målen i dessa ämnen, men att eleverna inte har så stort inflytande på undervisningens utformning och genomförande.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla elevernas medvetenhet om målen samt ge dem ett reellt inflytande på undervisningen.

#### 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

#### 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.</p> <p>Lärarna kan inte beskriva att de utgår från varje elevs förutsättningar och behov i planeringen av undervisningen. Rektorer menar att lärarna främst utgår från läroböckerna vid planeringen av undervisningen och att de flesta elever arbetar i samma böcker. Eleverna kan beskriva att de får extrauppgifter när de är klara med det de ska göra i matematikboken, men att undervisningen endast i liten grad utformas på olika sätt för eleverna.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan måste tillse att undervisningen utgår från varje elevs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.</p> |

#### 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Sådant stöd ska i första hand ske inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.</p> <p>Lärarna beskriver att elever i behov av särskilt stöd kan få det i främst läsning och matematik, då de får stöd enskilt eller i grupp av speciallärare eller resurslärare. Skolan erbjuder inte särskilt stöd i engelska. Lärarna menar att det beror på elevgruppen om de kan ge elever särskilt stöd i klassrummet. De ser stödet främst som stöd kopplat till en resursperson. De anser dock att särskilt stöd även kan vara i form av anpassade läromedel i klassrummet. Elevhälsoteamet beskriver att lärarna först försöker anpassa undervisningen och ge eleverna särskilt stöd i klassrummet innan de vänder sig till elevhälsoteamet. Dock anser man att</p> |

det pedagogiska stödet i form av handledning till lärarna borde utvecklas på skolan. På skolan finns även en särskild undervisningsgrupp på förmiddagarna för elever som är i behov av stöd i form av mindre grupp.

På Stenportsskolan finns inga möjligheter för elever med behov av studiehandledning på sitt modersmål att få det. Skolan förfogar inte över de tjänster som har med modersmål att göra och skolan har ingen möjlighet att få hjälp med ett sådant stöd, då det inte erbjuds av den enhet som har hand om modersmål.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att eleverna kan få särskilt stöd i samtliga ämnen om behov av detta finns. Skolan måste också tillse att de elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål också får det.

### 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

#### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Stenportskolans likabehandlingsplan finns i ett samlat dokument som benämns "Likabehandling/värdegrund". I samtal med eleverna hänvisar de till ett dokument som benämns Värdegrunden. De känner inte till dokumentet likabehandlingsplan. Rektorerna anser att den plan som benämns likabehandlingsplan inte kan användas som likabehandlingsplan. Planen beskriver endast vad likabehandling är och hur skolan ska förebygga kränkningar. Planen hänvisar till ett dokument som benämns "Att stoppa mobbning/kränkande behandling", som beskriver vad skolan ska göra när mobbning eller kränkning skett. Skolan saknar en likabehandlingsplan som utgår från en aktuell kartläggning av skolans olika verksamheter, samt med utgångspunkt från denna kartläggning beskriver vilka åtgärder som planeras det kommande året. Den plan som benämns likabehandlingsplan saknar även en beskrivning av vilka åtgärder skolan ska vidta när kränkningar skett, samt hur ansvarsfördelningen ska se ut mellan personal och rektor. Planen saknar också främjandeperspektiv och beskriver inte hur händelserna och åtgärderna ska dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Sedan inspektionsbesöket gjordes i skolan har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| med planer mot diskriminering och kränkande behandling. |
|---------------------------------------------------------|

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

##### Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

På Stenportskolan anordnas inte elevens val.

Skolinspektionen konstaterar att skolan inte anordnar elevens val enligt bestämmelserna. Detta måste åtgärdas.

##### 3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

12 (16)

**3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

**3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På Stenportskolan finns lärare som undervisar i ämnen de inte har utbildning för. Undervisningen i klasserna sker av klasslärarna vilka undervisar i samtliga teoretiska ämnen även om de saknar behörighet att undervisa i exempelvis matematik, svenska, samhällsorienterande eller naturorienterande ämnen. Skolan utnyttjar inte den flexibilitet som är möjlig genom att undervisa i varandras klasser i de ämnen man har behörighet i.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör arbeta för att organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

**3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3.3 Rektors ansvar

#### Bedömningspunkter

**3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ske inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

På Stenportskolan finns en särskild undervisningsgrupp på förmiddagarna. På eftermiddagarna undervisas dessa elever i sina respektive klasser. Beslut om placering i gruppen tas av elevhälsoteamet. Enligt delegationsordningen för barn- och skolnämnden i Lidköpings kommun är beslut om placering i särskild undervisningsgrupp delegerat till rektorn. De beslut som tas om placering i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning. I Lidköping har de särskilda undervisningsgrupper som finns i kommunen en särskild rektor. Det råder därför oklarheter kring beslutsfattandet om placering för de elever som placeras i särskild undervisningsgrupp på skolan.

Skolinspektionen bedömer att beslut vad gäller placering av elev i särskild undervisningsgrupp inte fattats i enlighet med bestämmelserna.

**3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Då skolan inte sammanställer resultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 har skolan inte någon samlad bild av om kunskapsmålen uppnåtts eller ej. Arbetslagen på skolan utvärderar sitt arbete mot de styrkort som används i kommunen för att styra skolornas kvalitetsarbete. Styrkortet benämns med ett värde och de styrkort som får lägst värde väljs ut som förbättringsområden. Lärarna menar att samma styrkort har använts under flera år och att detta system bör förnyas så att skolans identifierade utvecklingsområden väljs ut. Med utgångspunkt från styrkortet skrivs sedan utvecklingsplaner. De planer inspektörerna har tagit del av behandlar bland annat natur, miljö och teknik, hållbar utveckling, hälsa, elevers och föräldrars delaktighet samt kränkande behandling. Rektorer och lärarna kan inte identifiera dessa utvecklingsområden som skolans utvecklingsområden utan vissa delar har valts ut för att skolan går under betäckningen Grön flagg.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra systematiken i sitt kvalitetsarbete bland annat genom att systematiskt följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i årskurs 5.

### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Stenportskolans kvalitetsredovisning utgår från en mall som alla skolor i kommunen använder. Kommunen använder sig av så kallade styrkort som har som sin uppgift att styra verksamhetens kvalitetsarbete. De mål, eller indikatorer som de kallas i redovisningen, är vagt formulerade och därför svåra att mäta. Resultatet benämns med en siffra som man inte närmare förklarar värdet av. Kunskapsresultaten redovisas med utgångspunkt från resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Grundskolans måluppfyllelse redovisas under rubriker som normer och värden, kunskaper, kunskapsöversikt, elevens ansvar och inflytande. Bedömningen av dessa mål anses vara god eller ganska god inom kunskapsresultaten. Hur man kommit fram till detta resultat redovisas inte. Kvalitetsredovisningen kan därför inte sägas redovisa måluppfyllelsen. Enligt den verksamhetsbedömning som skolan gjort inför inspektionsbesöket har elever, vårdnadshavare och övrig personal medverkat i mycket liten utsträckning när kvalitetsredovisningen utarbetades.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte lever upp till författningarnas krav.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde i kraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

16 (16)

2009-05-07 Göteborg

Kristina Svensson

Marita Schiller Helander