

Regelbunden tillsyn i Vinningaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lidköpings kommun och besökt Vinningaskolan den 20-21 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan dels den information som samlats in under besöket. I Vinningaskolan intervjuades rektorn, lärare, elevhälsan, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Vinningaskolan

Vinningaskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	209

Källa: Skolans uppgifter

Utbildningen i Vinningaskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6.

Till enheten hör förskola och skolbarnsomsorg. Dessa verksamheter behandlas i särskilda rapporter.

Vinningaskolan var tidigare organiserad i två spår, Orion och Castor med åldersblandade klasser med elever i förskoleklass och i grundskolan till och med årskurs 3. Från och med årskurserna 4–6 är klasserna åldershomogena. Detta läsår håller skolan på att avveckla de tidigare spåren för att i stället arbeta med åldershomogena klasser från läsåret 2009/10. På Vinningaskolan har innevarande läsår påbörjats ett uppbyggnadsarbete med att skapa arbetslag på skolan. Enheten leds av två rektorer, en med ansvar för grundskola, förskoleklass och fritidshemmen och en med ansvar för förskolan och dagbarnvårdare.

Skolan ligger i Vinninga centralort och består av ett antal byggnader i ett våningsplan. Eleverna kommer från Vinningas och Filsbäcks samhällen med närliggande bebyggelser. Få elever har utländsk bakgrund. Skolan har salar för idrott och hälsa samt för ämnet slöjd. Skolmaten äter barnen i skolans restaurang. Flera av barnen åker skolskjuts.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

		2007		2008	
		Vinninga- skolan	Riket	Vinninga- skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	87	85	93	87
	Matematik	93	72	88	73
	Svenska	93	71	95	72

Källa: Uppgifter från skolan. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

Kommentar och bedömning:

Skolans samlade resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisas i tabellen ovan. Av denna framgår att andelen elever som nått målen vid de nationella ämnesproven är generellt bättre än jämförelsetalen för riket.

I en fem år lång serie kan inspektörerna se att elevernas resultat på de nationella proven i årskurs 5 ligger på en ganska jämn nivå avseende kravnivåerna i svenska. De nationella proven i engelska och matematik har under de senaste fem åren varierat avseende elever som uppnått de fastställda kravnivåerna. År 2004 nådde 69 procent av eleverna kravnivåerna i engelska medan det år 2006 var 100 procent som nådde kravnivåerna i detta ämne. I ämnet matematik har resultaten skiftat från 88 procent år 2008 till 98 procent år 2006. I övrigt finns inga sammanställda resultat efter utvärdering gjorda i andra ämnen mot de nationella kursplanemålen än i svenska, engelska och matematik.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolan saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan som anger mål som undervisningen ska sträva mot och mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Vid Vinningaskolan uppger rektorn och lärare att de arbetar med uppföljning av resultaten. Lärarna har brutit ner målen i svenska, engelska och matematik i årskurserna 4 och 6 i syfte att skolan ska ha klarhet i vad eleverna ska kunna i respektive årskurs. Rektorn meddelar att hon inte har en samlad bild av om eleverna har uppnått målen i alla ämnen men lämnar uppgift om att lärarna har klar indikation på att de följer upp kunskapsutvecklingen i många ämnen men främst i svenska, engelska och matematik. Detta vet rektorn eftersom hon genomfört individuella samtal med lärarna där dessa frågor står i fokus. Lärarna uppger i intervjuer att de arbetar både med portfolio och med att eleverna får göra anteckningar i arbetspärmar om vilka mål eleverna ska arbeta med men att de koncentrerar sin information om eleverna kunskapsutveckling i främst svenska, engelska, matematik och elevens sociala utveckling. Vid inspektionsbesöket följer lärarna främst upp resultaten i relation till kursplanemålen för varje elev i engelska, svenska och matematik.

Skolinspektionen bedömer att skolans lärare inte systematiskt följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Detta måste åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner som delgivits inspektörerna beskriver social utveckling och kunskapsutveckling, samt ställer upp nya mål för eleven. De individuella utvecklingsplanerna innehåller dock inga uppgifter om vilka insatser skolan avser vidta för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse avseende de mål som elev, föräldrar och skola kommit överens om att elevens ska utveckla. Skolinspektionen bedömer att kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna måste utvecklas så att de uppfyller förordningarnas krav. I detta sammanhang vill inspektörerna också lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Läroplanen anger att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Vid elevintervjuer framkommer att eleverna har en vag uppfattning om vilka målen för utbildningen är. Eleverna uppger också att det är lärarna som oftast bestämmer undervisningens innehåll och utformning. I de verksamhetsbesök som inspektörerna gör bekräftas detta mönster i vissa klassrum dvs. att eleverna inte har utvecklat förmågan att kunna arbeta självständigt eller tillsammans med andra utan att efterfråga lärarens råd och anvisningar. Lärarna och rektor instämmer i att elevernas delaktighet och ansvarstagande kan öka.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra arbetet med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen. Vidare bör skolan förbättra arbetet med att utveckla elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Läraren ska vidare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Rektorn och lärare meddelar att det under de senaste åren inte förekommit en så stor samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 som man önskat. Orsakerna till detta beror bl.a. på att skolan under detta år arbetat för att genomföra en ny arbetslagsmodell. Eleverna uppger samma sak i intervjuer, nämligen att eleverna i årskurs 1 inte haft så mycket samverkan med förskoleklassen. Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om elev av andra skäl behöver stöd. Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Elevhälsoteamet, lärarna och rektor uppger att skolan på olika sätt ger särskilt stöd till elever i behov av sådant stöd men att det ibland råder osäkerhet om eleverna alltid får rätt stöd. Enligt uppgift från rektorn har det varit tradition att 3-4 elever ur samma klass fått lämna klassen för att gå iväg till specialläraren eller specialpedagogen för att delta i sociala samtal och praktiskt träna in moment. Denna uppgift bekräftas också av eleverna. I samtal och intervjuer, som inspektörerna har med föräldrarna till barn på Vinningaskolan, uppger några föräldrar att deras barn inte alltid får det stöd som deras barn behöver. Många gånger har föräldrarna behövt kontakta skolan för att ta initiativ till att deras barn ska få det stöd de har rätt till för att uppnå uppsatta mål. Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att de elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver. Särskilt stöd till elever i behov av specialpedagogiska insatser ska i första hand ges inom den klass eller grupp eleven tillhör.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Om en elev på Vinningaskolan behöver särskilt stöd, uppger lärare och elevhälsoteam, att det skrivs ett åtgärdsprogram. Specialpedagogen är behjälplig då klassläraren upprättar åtgärdsprogrammet. Vid samtal med elevhälsoteamet och

lärarna framförs olika synpunkter på vad en utredning för en elev, som behöver stödåtgärder, innebär. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av håller en ojämn kvalitet. Hur elevernas behov ska tillgodoses framkommer inte alltid och inte heller hur skolan ska tillgodose elevens behov.

Av intervju med representanter för föräldrarna framkommer att dessa inte är så insatta i när en elev ska få ett åtgärdsprogram upprättat. En förälder uppgav att det råder stor osäkerhet för hans/hennes del om rektorn har sett till att elevens behov utreds.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksam-

het. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt lagen ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå från en aktuell kartläggning av den egna verksamheten.

Vinningaskolan har en likabehandlingsplan. Planen utgår inte från en aktuell kartläggning med specifik redovisning av verksamhetens behov som utgångspunkt för vilka insatser som avses börja och genomföras under året. Planerade insatser saknas i planen. Likabehandlingsplanen visar inte hur skolan avser främja barns och elevers lika rättigheter. Planen saknar också rutiner för hur elever och personal ska agera om en vuxen kränkt en elev.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Sedan inspektionsbesöket gjordes i skolan har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

På Vinningaskolan genomförs det grundläggande kvalitetsarbetet i arbetslagen som har regelbundna träffar. Skolan har påbörjat ett arbete för att fortlöpande följa upp och dokumentera elevernas resultat i samtliga ämnen. Som tidigare angivits följer inte lärarna upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Vid inspektionstillfället är följaktligen kunskapen om skolans resultat inte utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete. Skolan saknar ett tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Inför kvalitetsredovisningen lämnar arbetslagen till rektorn en redovisning av hur de arbetat med målen enligt Vinningaskolans styrkort såsom fokusområdet "utveckling och lärande" där personalen, utifrån kommunens skolplan, valt att fördjupa sig i hur personalen kan vara än mer förtrogen med läroplanens mål och kursplaner. Av intervjuerna framgår att lärarnas delaktighet i att utforma kvalitetsredovisningen är begränsad.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och analys inte är tillräckligt utvecklat. Skolan följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i årskurs 5 i samtliga ämnen vilket måste åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Förordningen om kvalitetsredovisning anger att arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens

14 (14)

måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Det är Vinningaskolans rektor som upprättar kvalitetsredovisningen. Denna saknar emellertid en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Kvalitetsredovisningen innehåller endast uppgifter om resultaten på de nationella proven i svenska, engelska och matematik år 2008. Vidare saknas en utförlig analys av de resultat som är redovisade och den saknar redogörelser av planerade åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen innehåller en redovisning av uppföljning av likabehandlingsplanen, som enligt uppföljningen, behöver åtgärdas för att bättre passa de olika verksamheterna.

Intervjuer med eleverna visar att de inte känner till Vinningaskolans kvalitetsredovisning och de har inte getts möjlighet att delta i arbetet med att upprätta den.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

2009-05-07 Göteborg

Leif Aljered

Marita Schiller Helander