

Regelbunden tillsyn i Herrestorpskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 - 9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vellinge kommun under våren 2009 och besökt Herrestorpskolan den 28 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Herrestorpskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Herrestorpskolan skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Herrestorpsskolan

Tabell 1: Antal elever på Herrestorpskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	232
Obligatorisk särskola	3

Källa: Uppgifter från skolan den 10 februari 2009.

Herrestorps platschefsområde omfattar förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola årskurserna 1 – 9 och är beläget i Vellinge tätort. Skolan är byggd 1986. Bebyggelsen i upptagningsområdet är blandad med villor och flerfamiljshus.

Skolledningen på Herrestorpskolan består av rektor/platschef och platschefsassistent. I skolans ledningsgrupp ingår förutom skolledningen personalrepresentanter från samtliga verksamheter i platschefsområdet. Skolans verksamhet är organiserad i tre arbetslag bestående av förskoleklass till och med årskurs 3, årskurserna 4 – 5 samt 6 – 9.

Skolbarnsomsorgen är integrerad i förskoleklassen och de lägre årskurserna. Verksamheten i skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i en separat rapport. Detta gäller även förskoleverksamheten.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Herrestorpskolan				
	2004	2005	2006	2007	2008
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.

Källa: Uppgifter från skolan den 10 februari 2009

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Herrestorpskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	192,1	192,0	205,3	196,9	205,8	223,5	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	69	72	72	81	90	84	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	79	94	97	94	97	96	91	89

Källa: Skolverkets statistik den 27 januari 2009

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Populationen som de statistiska uppgifterna är baserade på i Herrestorpskolan är litet eftersom elevunderlaget utgör cirka 20 - 30 elever per årskurs. Detta innebära att osäkerheten i slutsatser och bedömningar som dras utifrån detta underlag blir stor.⁴ Därför kan endast vissa trender och konstaterande göras i denna rapport. Dock kan konstateras utifrån intervjuer med rektorn och lärarna, att skolan behöver analysera elevernas kunskapsresultat djupare för att säkerställa att deras måluppfyllelse förbättras.

En sammanställning av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5 i Herrestorpskolan saknas vid besökstillfället. Däremot sammanställer skolan resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolans resultatsammanställningar av de nationella ämnesproven i årskurs 5 under åren 2004 - 2008 visar att mellan 73 och 96 procent av eleverna nått målen i svenska, engelska och matematik. Andelen elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2008 är i engelska 96 procent, i matematik 86 procent och i svenska 93 procent.

Skolverkets statistik visar under de senaste fem åren fram till år 2008 en uppåtgående trend när det gäller elevernas studieresultat i Herrestorpskolan. I förhållande till övriga grundskolor i Vellinge kommun ligger skolans resultat dock lägre när det gäller det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet år 2008 i Herrestorpskolan är 205,8 i jämförelse med Vellinge kommun 223,5 och i riket 209,3. Under de senaste fem åren har det genomsnittliga meritvärdet på Herrestorpskolan förbättrats med cirka 14 poäng. Flickorna har genomgående högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna men skillnaden i antalet poäng har minskat från 42,1 poäng år 2004 till 12,6 år 2008.

Under åren 2004 till år 2008 har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 9 stigit från 69,0 procent till 90,3 procent. Således når en större andel elever målen i samtliga ämnen i jämförelse med såväl Vellinge kommun (83,7) som riket (77). Resultatet på de nationella ämnesproven i årskurs 9, kan emellertid ej redovisas då resultatuppgifterna i Skolverkets statistik till en del baseras på färre än tio individer. Vidare är 96,8 procent av eleverna i Herrestorpskolan behöriga till nationellt program år 2008, vilket är i paritet med andelen behöriga i kommunen (96,4) men högre än i riket (88,9).

⁴ För mer information och detaljerade statistiska uppgifter om skolan hänvisas till Skolverkets skoldatablad.
http://iris.skolverket.se/portal/page?_pageid=33.72261&_dad=portal&_schema=PORTAL

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska kolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bland annat utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, samt muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. I Herrestorpskolan följer lärarna fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena samt elevernas sociala utveckling. I årskurserna 1 – 3 följs däremot främst ämnena svenska och matematik upp systematiskt. Skolledning och lärare uppger att det pågår ett arbete på skolan för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling även i de lägre årskurserna i alla ämnen men vid inspektionstillfället genomförs inte detta. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen för varje ämne som eleven får undervisning i. Vidare ska läraren sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner upprättas i Herrestorpskolan. I de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framkommer att de inte utgår från var eleverna befinner sig i förhållande till de nationella målen. Planerna fokuserar mer på elevernas sätt att vara än att utgå från deras förmågor, intressen och styrkor. Omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen för varje ämne som eleven får undervisning i saknas i årskurserna 1 - 3. (se punkt 1.2.1) Skolinspektionen bedömer att Herrestorpskolan behöver förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att de utgör det verktyg de är ämnade att vara, för att öka elevernas måluppfyllelse. De individuella utvecklingsplanerna behöver i högre grad utgå från de nationella målen och innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje årskurs och varje ämne som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska betyg inte sättas i ett ämne eller ämnesblock om en elev inte når upp till målen som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Från och med den 15 juli 2008 ska i stället för betyg en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. De skriftliga bedömningarna ska fogas till elevens slutbetyg. I Herrestorpskolan utformas skriftliga bedömningar, och i de exempel som Skolinspektionen tagit del av står till exempel att "xx uppnår ej målen för årskurs 9 i svenska". Hur långt en elev har nått i sin kunskapsutveckling och en tydlig redovisning i förhållande till målen i kursplanerna saknas emellertid. Vidare är de bedömningar som görs till stor del kopplade till elevernas beteenden som exempelvis otillräcklig närvaro, arbetsinsatser, läxläsning med mera. Eftersom skriftliga bedömningar är en del av elevens slutbetyg är det viktigt att elevens kunskapsutveckling framgår, även i ämnen där eleven inte ännu nått målen. Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar skriftliga bedömningar i enlighet med grundskoleförordningen. De skriftliga bedömningarna måste förbättras så att de i högre grad ges i förhållande till målen i kursplanerna i respektive ämne.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna på två håll, dels i 14 a kap. skollagen (kränkande behandling) dels i den nya diskrimineringslagen (diskriminering). De nya bestämmelserna innebär i sig inga större förändringar för skolornas arbete med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skolinspektionen har tillsyn över lagstiftningen i skollagen, alltså arbetet mot kränkande behandling. Av 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts

ska tas in i efterföljande års plan. Vidare ska barn och elever vid den verksamhet för vilken planen gäller enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av planen mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen och likabehandlingsplanen enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen.

Herrestorpskolan hade vid besökstillfället i januari 2009 en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen för Herrestorps Platschefsområde uppfyller i huvudsak kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Dock har de insatser som ingår i likabehandlingsplanen mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder än av konkreta tidsbestämda åtgärder. De generella åtgärderna är uppdelade mellan verksamheten i förskola 1 – 5 år samt skola/fritidshem 6 - 16 år. Således saknas konkreta insatser för varje särskild verksamhet som avses påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet. Vidare framkommer i intervjuerna med eleverna att de inte har kännedom om likabehandlingsplanen och innehållet i denna.

Skolinspektionen bedömer att nästkommande planer mot kränkande behandling behöver utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt. Åtgärderna ska anpassas efter de behov som finns i de olika verksamheterna, förskola, grundskola och skolbarnsomsorg, inom platschefsområdet. Likaså bör elevernas medverkan vid skolans årliga upprättande, uppföljning och översyn av planen mot kränkningar förbättras.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

12 (14)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn arbetar medvetet och aktivt för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och för att utveckla utbildningen. I det systematiska kvalitetsarbetet har skolan en samlad bild av måluppfyllelsen i de högre årskurserna genom betygsresultaten. En samlad bild på skolnivå av elevernas kunskapsutveckling i de lägre årskurserna saknas dock. Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i detta hänseende bör förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska, enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Den ska också innehålla en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen i enlighet med 3 a § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m., 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för 2007. Kvalitetsredovisningen saknar till stor del en redovisning av skolans resultat och måluppfyllelse och analys av dessa, i förhållande till de nationella målen. De resultat som redovisas består mer av aktiviteter som genomförs än en bedömning av måluppfyllelsen. En sammanställning av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå i en bredd av ämnen saknas likaså saknas åtgärder för ökad måluppfyllelse av de nationella målen. Beträffande uppföljningen av likabehandlingsplan är den snarare en beskrivning av hur arbetet med likabehandlingsplanen sker och vilka rubriker som ska ingå snarare än en uppföljning av densamma. I samtalen med eleverna framkommer vidare att de inte har kännedom om skolans kvalitetsredovisning och att de inte heller har medverkat i framtagandet.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den ger en tydlig bild av hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen. Elevernas kunskapsutveckling bör redovisas och analyseras samt uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen förbättras. Vidare ska eleverna medverka i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

2009-05-08 Lund

Ebba Svartz

Martin Järnek

Verica Stajanovic