

Regelbunden tillsyn i Skanörs skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vellinge kommun under februari och besökt Skanörs skola den 5 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skanörs skola, dels den information som samlats in under besöket. I Skanörs skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Skanörs skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	237

Källa: Skolans uppgifter

2 (15)

Skanörs skola bedriver verksamhet för förskoleklass och årskurserna 1-9. Verksamheten organiseras i ålderhomogena grupper, men även ålderblandad undervisning genomförs, bland annat vid tematiskt arbete. Personalens pedagogiska arbete utgår från ett mindre arbetslag kring en specifik elevgrupp, som tillsammans med ytterligare arbetslag bildar arbetsenheter. Ledningen består av rektor/platschef och platschefsassistent. Ingen ledningsgrupp finns utan personalen är istället verksamma i 6 olika utvecklingsprocesser: Administration och organisation, Barn och elever, Medarbetare, Pedagogisk framåtanda, Kompetensutveckling samt Kvalitetssäkring.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Skanörs skola				
	2004	2005	2006	2007	2008
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.

Källa: Uppgifter från skolan 2009-02-05

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Skanörs skola	Riket	Skanörs skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	91	85	100	87
	Matematik	95	72	76	73
	Svenska	95	71	71	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan 2009-03-17. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

. = Uppgift saknas

Tabell 4: Resultat för elever i årskurs 9

	Skanörs skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	236,4	236,3	242,7	231,9	227,3	222,9	215,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	96	90	97	82	92	84	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	100	100	100	94	100	96	91	89

Källa: Skolverkets skoldatablad 2009-02-01

Kommentar och bedömning:

Vid intervjuer uppgav rektorn och lärare att skolan gör en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen görs ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

Tabell 4 visar att det genomsnittliga meritvärdet uppvisar en tämligen jämn nivå, med undantag för år 2008, då meritvärdet låg något lägre jämfört med tidigare år. Tabell 4 visar också att meritvärdet under hela perioden har legat över riksgenomsnittet. Meritvärdet låg även år 2008 över genomsnittet såväl i jämförelse med riket som med kommungruppen. En betydligt större andel elever når i Skanörs skola målen i samtliga ämnen i jämförelse med riket.

En jämförelse mellan resultaten vid de nationella ämnesproven och slutbetygen i årskurs 9 år 2008 i engelska, matematik och svenska, visar att betygen i stort sett överensstämmer med resultaten vid de nationella ämnesproven med undantag för matematik där 21 procent av eleverna har ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget. Rektorn och lärare uppgav vid intervjuer att någon systematisk utvärdering av resultaten på de nationella proven i förhållande till bedömning inför slutbetyget görs inte. Vidare uppgav intervjuade lärare att eleverna erbjuds stöd efter genomförda nationella prov och att de sedan når målen i matematik. Skolinspektionen vill påtala vikten av att skolan i

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

högre utsträckning använder de nationella ämnesproven som stöd både för betygssättning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling och för utveckling av undervisningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftligt individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan, som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför en gång per termin. Av de individuella utvecklingsplaner i Skanörs skola som inspektörerna tagit del av ligger ansvaret för insatserna till huvudsaklig del på vad eleven själv ska göra och det redovisas i mycket liten omfattning vilka insatser som skolan avser att bidra med. I de lägre årskurserna finns endast skriftliga omdöme i svenska, matematik samt motorik. Vidare saknar beskrivningen av elever-

nas kunskapsutveckling koppling till de nationella målen.
Bestämmelserna om individuella utvecklingsplaner innebär att den individuella utvecklingsplanen för en elev ska både innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs men också vara framåtsyftande och sammanfatta de åtgärder som behövs för att eleven ska nå målen. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller varken sådana skriftliga omdömen som ska ingå eller en sådan sammanfattning av åtgärder som behövs för att eleven ska kunna nå målen, vilket skolan omgående behöver åtgärda.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Läraren ska, enligt läroplanen Lpo 94, 2.3, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och detta inflytande ska öka med elevernas stigande ålder och mognad. Rektorn ska se till att arbetsformerna utvecklas så att elevinflytande gynnas. För att eleverna ska kunna få möjligheter att påverka undervisningens innehåll är det samtidigt en viktig förutsättning att klargöra målen för utbildningen. Vid intervjuer framkom att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan ämnen, arbetslag och lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Påverkansmöjligheterna gäller i första hand undervisningens form, snarare än dess innehåll. Någon progression över tid, eller gemensam strategi för en sådan i skolan, kunde inte heller urskiljas. Det varierar också i vilken utsträckning lärarna gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till kursplanemålen inför olika undervisningsmoment. Skolinspektionen bedömer att elevinflytandet behöver utvecklas på Skanörs skola så att det inte blir beroende av vilken lärare eller vilket ämne eleverna har och så att eleverna, i takt med ökad ålder och mognad, får ett ökat inflytande över såväl arbetssätt och arbetsformer som undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska enligt läroplanen Lpo 94, 2.5 utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vid Skanörs skola erbjuds barnen i förskoleklassen en verksamhet som utgår ifrån barnens behov och innebär en blandning av lek och lärande. Däremot saknas den samverkan mellan förskoleklass och skola som beskrivs i läroplanen. Av intervjuerna framgår att det samarbete som förekommer mellan förskoleklassen och grundskolan består av gemensamma utedagar, sångsamlingar samt tematiskt arbete. En samverkan utifrån varje elevs mångsidiga utveckling och lärande skulle kunna innebära bättre möjligheter att anpassa undervisningen till varje barns förutsättningar och behov. Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan förskoleklass och skola behöver utvecklas så att verksamheterna i högre grad bygger vidare på varje barns förutsättningar och behov.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen Lpo 94, 2.2 ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I intervjuerna med lärarna och rektorn vid Skanörs skola uppges att skolan försöker individanpassa undervisningen genom att bland annat använda sig av differentierade läromedel och nivågruppering men de anser samtidigt att fokus har legat på elever som har svårigheter i sitt skolarbete. I intervjuer med elever framkom också att det finns elever som inte alltid upplever att de får uppgifter som ligger på deras nivå. Det finns grupper där läraren väl anpassar undervisningen, men det finns också grupper där undervisningen är lika för alla oavsett elevernas behov. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre utsträckning behöver anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen, ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att utredningen syftar till att skolan skaffar sig ett tillräckligt underlag för att förstå elevens behov och varför eleven har svårigheter i skolan. Syftet är att reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att bedöma vilka åtgärder som skolan

behöver vidta för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. Skolan bör genom sina särskilda stödåtgärder både uppmärksamma och uppmuntra elevens starka sidor och samtidigt hjälpa eleven i de situationer som utredningen pekat ut som problematiska. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram att en noggrann bedömning av elevens förmåga är en förutsättning för att realistiska mål ska kunna formuleras. Personliga egenskaper, som pigg och glad, räcker inte som beskrivning. Ibland lägger skolor ett alltför stort ansvar för stödåtgärderna på eleven eller elevens vårdnadshavare. Fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för. Det är viktigt att åtgärdsprogrammen relaterar till läroplanens och kursplanernas mål och vad som ska uppnås på kortare och längre sikt.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Åtgärdsprogrammen har fokus på elevens åtagande och inte särskilt mycket hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov. Det saknas i flera fall insatser som skolan avser vidta kopplat till elevens stödbehov. Vidare är målen i åtgärdsprogrammen i flera fall otydliga och beteenderelaterade samt saknar koppling till läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att det framgår vilka elevernas behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Programmen bör också tydligare konkretisera hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov och förutsättningar samt att relatera till läroplanens och kursplanernas mål och vad man vill uppnå på kortare och längre sikt. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1995:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De nya bestämmelserna innebär dock i sak inga större förändringar. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen har sedan den 1 januari endast tillsyn över arbetet mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen). Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skanörs skola hade vid besökstillfället i februari 2009 en likabehandlingsplan daterad december 2008 och en handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning, daterad september 2008. Likabehandlingsplanen beskriver vision och policy, anger insatser, uppföljningssystem och vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året men behöver trots det konkretiseras ytterligare och redovisa vilka åtgärder som ska genomföras med utgångspunkt från en kartläggning av verksamhetens behov. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att Skanörs skolas likabehandlingsplan, i de delar den berör kränkande behandling, i huvudsak uppfyller kraven i 14 a kap. skollagen, men att den behöver kompletteras med att de planerade åtgärderna för innevarande läsår behöver i högre grad utgå från en aktuell kartläggning av situationen på skolan och de behov som kan framkomma i en sådan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

14 (15)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Intervjuade lärare uppgav att de ägnar mycket tid åt att utvärdera kommunala mål som inte direkt är kopplade till skolans nationella uppdrag. Skolan bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete med regelbundna utvärderingar på arbetslagsnivå och återkommande enkäter. Däremot varierar det i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. Inte minst saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till målen

att uppnå i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att Skanörs skola behöver lägga ytterligare kraft på att följa upp och utvärdera resultaten i förhållande till en större bredd av de nationella målen så att det blir tydligt vilka mål arbetet och resultaten utvärderas mot och så att resultaten sätts i relation till de metoder som använts.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning m.m ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen för Skanörs skola redovisar förutsättningarna för verksamheten, underlaget för att ta fram kvalitetsredovisningen, prioriterade mål och arbetet i verksamheten. Kvalitetsredovisningen är i stor utsträckning ett dokument som ägnas åt beskrivningar av genomförda insatser och redovisar inte tillräckligt tydligt och konkret hur långt man kommit i arbetet för att nå målen och vilka insatser som ska genomföras för att nå en högre måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen utarbetas inte under medverkan av elever eller elevernas vårdnadshavare, även om eleverna deltar i vissa utvärderingar som ibland läggs till grund för lärarnas utvärderingar, vilka i sin tur utgör underlaget för kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen för Skanörs skola behöver en mer samlad redovisning av elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper och färdigheter samt i högre grad analysera och bedöma verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen.

Skolan måste också säkerställa att eleverna medverkar i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning samt att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning.

2009-05-08 Lund

Cecilia Rösténus
Verica Stojanovic
Maria Mohlin