

Regelbunden tillsyn i Sundsgymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vellinge kommun och besökt Sundsgymnasiet den 3 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 8 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sundsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Sundsgymnasiet intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Sundsgymnasiet

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	867

Källa: Skolverkets statistik

Sundsgymnasiet omfattar gymnasieskola, vuxenutbildning, särsvux och svenska för invandrare, SFI. Verksamheterna leds av en platschef, tillika rektor, som även ansvarar för Vellinge folkbibliotek. Platschefen/rektorn biträds av en verksamhetsassistent och av en ledningsgrupp bestående av fem program-/verksamhetsansvariga personer, omfattande 3,6 heltidstjänster.

Gymnasieskolan erbjuder sju nationella program: barn- och fritidsprogrammet, estetiska programmet, medieprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, omvårdnadsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, tekniska programmet, idrottsprogrammet samt individuella program. Vellinge kommun samverkar med Trelleborg och Svedala i programutbudet. Teknikprogrammet bedrivs i Vellinge tillsammans med Trelleborg och Svedala som Teknikcollege, som tillsammans med industrin i regionen utvecklar utbildningar utifrån de krav industrin ställer. Basen för Teknikcollege är de nationella Industri- och Teknikprogrammen.

Denna rapport omfattar endast gymnasieskolan och vuxenutbildningen behandlas i en separat rapport.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultatmått för elever som fick slutbetyg respektive läsår

	Sundsgymnasiet					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,7	12,9	11,4	13,8	13,1	12,7	14,4	12,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	88	..	93	86,4	83	93	84

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygs-poäng	13,7	15	15	15,3	14,9	14,6	15,1	14,9
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och hög-skolestudier	70	94	100	95	94	88	91	91
Medieprogrammet (MP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	13,8	13,5	14,5	13,6	14,2	13,2	13,2	13,5
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och hög-skolestudier	95	81	95	86	100	85	84	87
Naturvetenskapspro-grammet (NV)								
Genomsnittlig betygs-poäng	16,6	15,8	16,4	15,8	15,3	15,9	16,6	16,2
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och hög-skolestudier	100	98	100	98	94	94	95	96
Samhällsvetenskaps-programmet (SP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,9	14,1	14,9	14,3	14,9	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och hög-skolestudier	88	81	93	86	93	93	91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,1	14	15	13,3	13,4	14,0	13,7	14,0
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och hög-skolestudier	90	100	92	85	83	83	89	90
Totalt								

4 (16)

Genomsnittlig betygspoäng	14,9	14,3	15	14,4	14,5	14,7	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	90	87	89	88	88	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 29: Andel (%) nybörjare som efter ett år bytt från IV till annat program

	Sundsgymnasiet					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) nybörjare som bytt från IV till annat program	.	.	88	88	67	36

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Eleverna i gymnasieskolan i Sundsgymnasiet når kunskaper som ligger i nivå med eller strax över riksgenomsnittet. Andelen elever från barn- och fritidsprogrammet, estetiska programmet, mediaprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet med grundläggande behörighet till universitet och högskolor och den genomsnittliga betygspoängen har stigit något sedan föregående år men ligger något lägre i jämförelse med 2007, dock ligger alltså den genomsnittliga betygspoängen från samtliga nationella program över riksgenomsnittet.

Andelen elever som efter ett år bytt från individuellt program till nationellt program uppgick år 2008 till 67 procent, vilket är en avsevärt högre andel än i riket i genomsnitt.

Andelen elever som fullföljt sin utbildning inom fyra år och fått slutbetyg har ökat från 85 procent år 2007 till 89 procent år 2008.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

6 (16)

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas och enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Eleverna i Sundsgymnasiet tränas i representativa demokratiska beslutsformer genom klassråd, elevråd och andra råd men genomförda intervjuer visar att det

representativa elevinflytandet kan utvecklas. Elevrådets arbete är okänt för flertalet av de intervjuade eleverna. Elevernas inflytande i den dagliga undervisningen och i den enskilda kursen varierar mellan olika lärare. Intervjuerna visar att eleverna ofta ges ett inflytande över planering av provtillfällen och redovisningstillfällen och i viss mån över arbetssätt och arbetsformer. Inflytande över kursens innehåll fungerar väl hos en del lärare och i en del kurser men det är också vanligt att läraren presenterar en färdig planering vid kursstart. I flertalet kurser deltar eleverna endast i begränsad omfattning vid planeringen av kursen. Skolinspektionen vill understryka vikten av att lärare ihärdigt försöker förmå alla elever att utöva ett inflytande, i syfte bland annat att öka måluppfyllelsen i förhållande till skolans demokratiuppdrag.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra elevernas möjligheter att tränas i representativa demokratiska beslutsformer. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver utveckla elevernas inflytande så att lärarna planerar undervisningen tillsammans med eleverna och att eleverna genom denna planering ges ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Enligt 4 kap. 5-10 §§ ska det vid varje gymnasieskola finnas en skolkonferens. Skolkonferensen är ett organ för att behandla vissa frågor som är av stor betydelse för eleverna samt för informationsutbyte, samråd och gemensamma diskussioner mellan rektor, personal och elever. Rektor eller den ledamot som rektor utser är ordförande för skolkonferensen. Skolkonferensen består i övrigt dels av företrädare för lärare och annan skolpersonal, dels av företrädare för eleverna. De båda grupperna ska ha lika många representanter. För varje ledamot ska det finnas en ersättare. Om undervisningen bedrivs i samverkan med den kommunala vuxenutbildningen, får representanter för skolpersonal och elever från den utbildningen ingå i motsvarande proportioner. Skolkonferensen ska, i den utsträckning styrelsen för utbildningen bestämmer, besluta i frågor som annars hör till rektors beslutsområden men där beslutanderätten inte i författning har lagts på rektor. Beslutanderätten bör i första hand avse principer och riktlinjer för hanteringen av frågorna. Skolkonferensen är beslutför när rektor eller rektors ersättare och minst hälften av övriga ledamöter är närvarande. Av de övriga ledamöterna ska det vara lika många representanter från varje grupp.

I Sundsgymnasiet finns ett enligt rektorn mycket välfungerande verksamhetsråd, bestående av rektorn, elevrepresentanter från gymnasieskolan och vuxenutbildningen, personalrepresentanter, föräldrarepresentanter och politiker. Verksamhetsråd finns även i kommunens grundskolor. Gymnasieförordningens 6 § utesluter att andra representanter kan ingå i skolkonferensen än de ovan angivna. Verksamhetsrådet kan därmed inte ersätta skolkonferensen enligt gymnasieförordningens mening.

8 (16)

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att skolkonferens inrättas i enlighet med förordningen.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering

Enligt läroplanen Lpf 94 2.4 ska de frivilliga skolformerna nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en individanpassad utbildning och en kontinuitet i lärandet.

Vid intervjuer framgår det att grundskolans lärare och gymnasieskolans inte alltid samverkar vid elevers övergång från grundskolor till Sundsgymnasiet, vilket kan få negativa konsekvenser för elevernas kunskapsutveckling i gymnasieskolan.

Skolinspektionen bedömer att överlämnanderutiner behöver utvecklas så att undervisningen i högre grad kan individanpassas och eleverna får en kontinuitet i sitt lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering
Enligt 8 kap. 1a § gymnasieförordningen ska rektor se till att behov utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Genomförda intervjuer visar att elevers behov av särskilda stödåtgärder utreds av ansvariga lärare, mentorer, eller studie- och yrkesvägledare. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Skolan har dock ingen samlad bild av hur många elever det upprättas åtgärdsprogram för. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges inte tydligt hur verksamheten ska tillgodose elevens behov, utan huvudsakligen vad som ankommer på eleven. Exempelvis anges som åtgärd för en elev med frånvaro att eleven ska närvara i högre utsträckning, men inte vilka insatser skolan ska vidta för att förmå eleven att närvara. Det framgår heller inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta åtgärdsprogram som tydligt anger vilka åtgärder verksamheten ska vidta för att tillgodose elevens

10 (16)

behov samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1995:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De nya bestämmelserna innebär dock i sak inga större förändringar. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen har sedan den 1 januari endast tillsyn över arbetet mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen). Enligt 14 a kap 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under kommande året. En redogörelse för hur det planerade har genomförts ska tas in i efterföljande plan. I Sundsgymnasiets likabehandlingsplan, gemensam för både gymnasieskolan och vuxenutbildningen, har de insatser som anges mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder än av konkreta tidsbestämda åtgärder för varje särskild verksamhet. Därmed saknas konkreta insatser i likabehandlingsplanen som avses påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet. Vidare framkommer i intervjuerna med elevrepresentanterna att de inte har kännedom om likabehandlingsplanen och innehållet i denna. Skolinspektionen bedömer att kommande planer mot kränkande behandling behöver utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt. Åtgärderna ska synliggöras för de olika verksamheterna inom Sundsgymnasiet. Likaså behöver elevernas medverkan vid skolans årliga upprättande, uppföljning och översyn av planen mot kränkningar förbättras.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

12 (16)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen Lpf 94 1.2 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verk-

samheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen.

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete genom olika former av utvärderingar och uppföljningar, bland annat genom kursutvärderingar och elevenkäter. Dessa uppföljningar och utvärderingar kombinerat med nationell statistik ger en god bild av skolans resultat men inom många områden saknas en skolövergripande resultatanalys och en bedömning av måluppfyllelsen i relation till de nationella målen. Avsaknaden av bedömning av måluppfyllelsen leder till att de åtgärder för en ökad måluppfyllelse som skolan identifierar i flera fall saknar koppling till utvärderingsresultat och till nationella målområden.

Det kvalitetsarbete som bedrivs på skolan saknar i alltför hög grad systematik och en tydlig koppling till de nationella målen för utbildningen i form av läroplaner, kursplaner och program mål. Åtgärder för ökad måluppfyllelse är heller inte tydligt kopplade till nationella mål.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas mot en högre grad av systematik samt en tydligare koppling mellan resultat i förhållande till de nationella målen och konkreta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisningen främja skolans utveckling och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller i viss mån en bedömning av måluppfyllelsen. Dessa bedömningar täcker dock endast in begränsade delar av det nationella uppdraget eller riktar sig mot mål som ligger utanför detta uppdrag. Det går inte att utläsa hur väl skolan som helhet har lyckats nå de nationella målen och konkreta åtgärder för en ökad måluppfyllelse saknas i kvalitetsredovisningen. Elever har inte medverkat när kvalitetsredovisningen utarbetades.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte upprättats i enlighet med förordningen och att kvalitetsredovisningen behöver utvecklas så att den

16 (16)

ger en tydlig bild av hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Vidare behöver elevernas medverkan vid skolans årliga upprättande av kvalitetsredovisningen förbättras.

2009-05-08 Lund

Ingela Jonasson

Elisabeth Porath Sjöo