

Regelbunden tillsyn i Tångvallaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vellinge kommun under våren 2009 och besökt Tångvallaskolan den 26 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolsinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tångvallaskolan dels den information som samlats in under besöket. I Tångvallaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Tångvallaskolans Platschefsområde

Tabell 1: Antal elever på Tångvallaskolan

Tångvallaskolan	Antal elever
Förskoleklass	34
Grundskola	377
Obligatoriska särskolan integrerade elever	2

Källa: Uppgifter från skolan den 11 mars 2009

Tångvallaskolans platschefsområde omfattar förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola årskurserna 1 – 9, fritidsgård och folkbibliotek och är beläget i Skanör i södra delen av Vellinge kommun. Bebyggelsen i upptagningsområdet består till största del av villor och kringliggande landsbygd. Skolan bedrivs i två enheter, Falsterbogården och Tångvallaskolan. Falsterbogården är en äldre kringbyggd gård anpassad för att bedriva verksamhet för barn i åldern 5 år, förskoleklass, årskurs 1 samt skolbarnsomsorg. Verksamheten i Falsterbogården är åldersintegrerad. Tångvallaskolan är byggd år 1979 och ombyggd 2002. I Tångvallaskolan bedrivs undervisning för årskurserna 2 – 9 som är organiserad i åldershomogena grupper. Skolbarnsomsorg för barn i åldern 8 – 12 år erbjuds i Tångvallaskolans lokaler.

Skolledningen på Tångvallaskolan består av rektor/platschef och platschefsassistent. I skolans ledningsgrupp ingår förutom skolledningen personalrepresentanter från samtliga verksamheter i platschefsområdet samt fackliga representanter. Skolans verksamhet är organiserad i arbetslag och alla i arbetslagen är mentorer för ett antal elever.

Verksamheten i skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i en separat rapport. Detta gäller även förskoleverksamheten.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Tångvallaskolan				
	2004	2005	2006	2007	2008
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.

Källa: Uppgifter från skolan den 11 mars 2009

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Tångvallaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	227,9	221,9	230,6	210,0	237,8	223,5	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	96	93	96	82	81	84	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	98	100	100	97	98	96	91	89

Källa: Skolverkets statistik den 24 februari 2009

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Antalet elever som de statistiska uppgifterna är baserade på i Tångvallaskolan är relativt litet eftersom elevunderlaget utgör cirka 40 - 50 elever per årskurs. Detta innebära att osäkerheten i slutsatser och bedömningar som dras utifrån detta underlag blir stor.⁴ Därför kan endast vissa trender och konstaterande göras i denna rapport. Det är dock av vikt att skolan analyserar elevernas kunskapsresultat för att ytterligare förbättra elevernas måluppfyllelse samt uppmärksamma skillnaderna i pojkar och flickors resultat (se nedan).

En sammanställning på andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5 i Tångvallaskolan saknas vid inspektionstillfället. Däremot sammanställer skolan resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolans resultatsammanställningar av de nationella ämnesproven i årskurs 5 under åren 2004 - 2008 visar att mellan 90 och 98 procent av eleverna nått målen i svenska, engelska och matematik. Andelen elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven år 2008 är i engelska 90 procent, i matematik 87 procent och i svenska 97 procent.

I förhållande till övriga grundskolor i Vellinge kommun ligger Tångvallaskolans resultat högre när det gäller det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet år 2008 i Tångvallaskolan är 237,8 i jämförelse med Vellinge kommun 223,5 och i riket 209,3. Under de senaste fem åren har det genomsnittliga meritvärdet på Tångvallaskolan varierat något mellan åren men legat någotsånär stabilt. Skolverkets statistik visar att flickorna under de senaste fem åren har genomgående högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna, förutom år 2005 då pojkarna hade 27,6 poäng högre. År 2008 har flickorna 252,6 poäng i genomsnittligt meritvärde medan pojkarna har 227,7, vilket gör en skillnad på 24,9 poäng. Skolledning och lärare har inte på ett djupare sätt reflekterat över denna skillnad och har inte heller någon förklaring till skillnaden.

Under åren 2004 till år 2006 har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 9 legat mellan cirka 93 och 96 procent (tabell 3). Medan det år 2007 och 2008 har legat på drygt 80 procent. Som tidigare nämnts, har skolan ett relativt litet elevunderlag vilket medför att fluktuationerna mellan åren kan variera stort. Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksamma på att cirka 20 procent av eleverna inte nått målen i alla ämnen och skolan behöver följa upp och analysera resultaten för att pröva och utveckla nya metoder för att förbättra måluppfyllelsen för eleverna.

⁴ För mer information och detaljerade statistiska uppgifter om skolan hänvisas till Skolverkets skoldatablad.
http://siris.skolverket.se/portal/page?_pageid=33,72261&_dad=portal&_schema=PORTAL

Resultatet på de nationella ämnesproven i årskurs 9 i svenska, matematik och engelska överensstämmer i huvudsak med satta betyg. Vidare är 98,1 procent av eleverna i Tångvallaskolan behöriga till nationellt program år 2008, vilket är högre än andelen behöriga både i kommunen (96,4) och i riket (88,9).

Skolverkets analysverktyg SALSA⁵ visar att det genomsnittliga faktiska meritvärdet under de senaste sex åren varierat mellan att ligga över eller under det modellberäknade värdet. År 2008 ligger det tre procentenheter över det modellberäknade värdet medan det år 2007 låg 14 procentenheter under. Däremot när det gäller andelen elever som uppnått målen i alla ämnen ligger det faktiska värdet stadigt över det modellberäknade värdet utom år 2007 och 2008 då det är tre respektive nio procentenheter under. Det är viktigt att betona att det modellberäknade värdet enligt SALSA bör ses som ett diskussionsunderlag vid en analys av elevernas kunskapsutveckling och inte som reell fakta. Syftet är att stimulera till tankar om fler alternativa synsätt för att förklara och förstå skolors resultat och måloppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

⁵ Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommunens skolor.

6 (13)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning**Bedömningspunkter****1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (13)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna på två håll, dels i 14 a kap. skollagen (kränkande behandling) dels i den nya diskrimineringslagen (diskriminering). De nya bestämmelserna innebär i sak inga större förändringar för skolornas arbete med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skolinspektionen har tillsyn över lagstiftningen i skollagen, alltså arbetet mot kränkande behandling. Av 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behand-

ling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Vidare ska barn och elever vid den verksamhet för vilken planen gäller enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av planen mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 §.

När Skolinspektionen begärde in dokumentation från Vellinge kommun hösten 2008, skickade Tångvallaskolan ett utkast till en likabehandlingsplan för platschefsområdet. Vid Skolinspektionens besök på skolan överlämnades en färdigställd plan. Likabehandlingsplanen för Tångvallaskolans Platschefsområde uppfyller i huvudsak kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Dock har de insatser som ingår i likabehandlingsplanen mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder än av konkreta tidsbestämda åtgärder för varje särskild verksamhet. Således saknas konkreta insatser i likabehandlingsplanen som avses påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet. Vidare framkommer i intervjuerna med elevrepresentanterna att de inte har kännedom om likabehandlingsplanen och innehållet i denna.

Skolinspektionen bedömer att kommande planer mot kränkande behandling behöver utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt. Åtgärderna ska synliggöras för de olika verksamheterna, förskola, grundskola och skolbarnsomsorg, inom platschefsområdet. Likaså måste elevernas medverkan vid skolans årliga upprättande, uppföljning och översyn av planen mot kränkningar förbättras.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

10 (13)

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Rektorn arbetar medvetet och aktivt för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och för att utveckla utbildningen. Lärarna uppger att de kontinuerligt följer elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i alla årskurser. I det systematiska kvalitetsarbetet har skolan en samlad bild av måluppfyllelsen i de högre årskurserna genom betygsresultaten. En samlad bild på skolnivå av elevernas kunskapsutveckling i de lägre årskurserna saknas dock.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i detta hänseende behöver förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska, enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Kvalitetsredovisningen för Tångvallaskolans Platschefsområde för år 2007 är av god kvalitet och innehåller till största delen det förordningen kräver. Dock redovisas inte resultaten i några andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Av granskat material och av intervjuerna framkommer att elever och vårdnadshavare svarar på en enkät som underlag för platschefsområdets kvalitetsredovisning. Elevrepresentanterna uppger emellertid i intervjuerna att de inte känner till resultatet från enkäten eller innehållet i kvalitetsredovisningen. Lärarna är däremot i hög grad delaktiga i utarbetandet.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver förbättras

genom att ge en bild av elevernas kunskapsutveckling i fler ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolan behöver eftersträva att elevernas medverkan i utarbetandet av och kännedom om kvalitetsredovisningen förbättras.

2009-05-08 Lund

Ebba Svartz

Andrés Brink

Lisa Lemmeke