

Regelbunden tillsyn i Björkskataskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Björkskataskolan den 14 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Björkskataskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Björkskataskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Björkskataskolan

Tabell 1: Antal elever på Björkskataskolan

Björkskataskolan	Antal elever
Grundskola	364

Källa: Skolans uppgifter

Björkskataskolan ligger i centrum av bostadsområdet Björkskatan, cirka fyra kilometer från centrala Luleå. Upptagningsområdet består av villor, radhus och flerfamiljshus. Skolan ingår i Björkskatans rektorsområde tillsammans med Benzeliusskolan, Boskataskolan, Ormbergsskolan och Porsöskolan.

Utbildningen vid Björkskataskolan omfattar grundskolans årskurser 7–9.

I Björkskataskolan finns från augusti 2008 en heltidsanställd rektor. Personalen är organiserad i fyra arbetslag som vardera ansvarar för fyra klasser från de olika årskurser-

na. Speciallärarna bildar ett eget arbetslag. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser. Björkskataskolan tar emot elever från de ovan nämnda skolorna i rektorsområdet.

Björkskataskolan profilerar sig som "möjligheternas skola". Detta läsår genomförs ett ämnesövergripande projekt kallat Skapande skola som tar sin utgångspunkt i de mänskliga rättigheterna.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Björkskataskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	196,6	193,9	198,2	206,7	200,0	210,0	209,0	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	15	17	17	12	16	20	23	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	93	89	92	93	93	90	89	89

Källa: Skolverkets statistisk

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Björkskataskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	.	100	98	98	93	97		96
Matematik		92	87	92	83	94		83
Svenska	.	.	99	98	92	97		97
Svenska som andraspråk	.	..	..	..	.	..		84

Källa: Skolans och Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 på Björkskataskolan är lägre än kommun och riket under tidsperioden år 2004–2008 förutom år 2007. Vidare finns tydliga skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Flickornas resultat är genomgående högre än pojkarnas. Flickorna meritvärde år 2008 var 212,2 och pojkarna var 187,2. Någon analys avseende dessa skillnader har inte genomförts. Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan är dock högre än för både kommunen och riket år 2008. Även andelen elever som ej nått målen i samtliga ämnen är lägre än för kommunen och riket.

Tabell 3 visar att resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 har varierat de senaste åren. Resultaten i svenska och engelska ligger under både kommunens och rikets resultat medan resultatet i matematik ligger i nivå med riket men under kommunens resultat. Enligt skolans kvalitetsredovisning föreligger också skillnader mellan resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämnen. Speciellt stor är skillnaden i matematik då 17 procent av eleverna inte når målen i det nationella provet medan endast 5 procent inte når målen i slutbetyget. Någon närmare analys av dessa skillnader har inte genomförts.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre ska vara enbart framtidsyftande utan också innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs och även innehålla eventuella överenskommelser som träffats under utvecklingssamtalet.

Under detta läsår har ett arbete pågått, med stöd av styrdokumentet och de allmänna råden, där målet är att det för varje elev på Björkskataskolan upprättas en individuell utvecklingsplan under vårens utvecklingssamtal.

De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av i Björkskataskolan är av skiftande kvalitet och baseras oftast på elevens insatser, och i mindre utsträckning på vad skolan ska arbeta med och hur undervisningen ska anpassas utifrån elevens förutsättningar. Vidare saknas tydliga och utvärderingsbara mål. Planerna är heller inte alltid framtidsyftande. Det är också tveksamt om det upprättas en individuell utvecklingsplan för alla elever. Vid tillsynen framkom att inga diskussioner om skriftliga omdömen har förts.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver för-

bättras. Skriftliga omdömen behöver utfärdas i samtliga ämnen. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren sätta betyg efter att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Betyget ska bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan, och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

I författningarna betonas vikten av att bedömning och betygssättning av elever sker på ett likvärdigt sätt. En viktig förutsättning för likvärdig bedömning och betygssättning är att det finns ett utbyte mellan lärare och skolor.

Luleå kommunen initierat ett utvecklingsarbete avseende bedömning och betyg för samtliga skolor i kommunen. I Björkskataskolan sker ett kontinuerligt utbyte och samverkan mellan lärare inom skolan i betygs- och bedömningsfrågor, främst inom ämnena men även inom arbetslaget. Lärarna i idrott och slöjd har under flera år haft träffar med övriga skolor i frågor om betyg och bedömning. Nu sker detta arbete även i andra ämnen.

Trots att lärare påtalar vikten av att följa betygskriterier vid bedömning och betygssättning, framkommer vid intervjuer av elever och lärare, uppfattningar om att skolan är restriktiv vid betygssättning. För att säkerställa att tolkningarna av betygskriterierna är likvärdiga med andra skolor i kommunen och landet, bör dessa jämföras med tolkningar som görs av andra lärare. Detta för att lära av varandra för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta att utveckla systematiska arbetsformer som säkerställer likvärdig bedömning och betygssättning. Det är viktigt att det förs diskussioner om kursplaner och betygskriterier mellan lärare i olika årskurser och olika skolor.

6 (15)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och därmed också ange en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Enligt skolans dokumentation och enligt intervjuer med personalen är Björkskataskolans arbete mot strävansmålen inte tydlig och genomsyrar inte alla ämnen. I skolan står uppnåendemålen mestadels i fokus men ett arbete med att tydliggöra läroplanens strävansmål har på börjats.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att innehållet i undervisning, arbetssätt och arbetsformer i högre grad tar sin utgångspunkt i det som uttrycks i läroplanens samt kursplanernas mål att sträva mot.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning.

Eleverna på Björkskataskolan har ett visst inflytande på sin undervisningssituation och i skolgemensamma frågor genom bland annat skolans elevrådsverksamhet och den veckodag som eleverna planerar själva, så kallad FAVO-dagen. Intervjuer visar dock att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och utformning varierar mellan grupper och är beroende av vilken lärare som sköter undervisningen. Skolan har i sin kvalitetsredovisning identifierat

elevinflytandet som ett av sina utvecklingsområden.

Skolinspektionen bedömer att det utvecklingsarbete som pågår inom detta område behöver fortsätta för att ge eleverna ett reellt inflytande i enlighet med intentionerna i läroplanen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I Björkskataskolan får eleverna i undervisningen kunskap om demokratins principer. Elevråd finns och från detta läsår medverkar också en personal vid träffarna. Från höstterminen 2008 har rektor beslutat att även klassråd ska genomföras i alla klasser. Intervjuer vittnar om att det varierar i vilken grad eleverna får utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver försäkra sig om att eleverna ges tillfällena att arbeta i demokratiska former.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer.

Tillsynen visar att samverkan i form av pedagogiska diskussioner främst genomförs inom arbetslagen och i mindre omfattning mellan arbetslagen. I Björkskatans rektorsområde har två nätverk, ett i matematik och ett i språk och kommunikation, startat upp för att få en bättre samsyn i lärandet. Dock förekommer i liten utsträckning samverkan med de överlämnande skolorna Berzeliusskolan, Boskataskolan, Ormbergsskolan och Porsöskolan avseende elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra samverkan mellan mottagande och överlämnande skolor och därmed stärka förutsättningarna att följa elevernas kunskapsutveckling under hela skoltiden. Det är särskilt viktigt att

8 (15)

det med dessa skolor förs diskussioner om kursplaner mellan lärare i olika årskurser, inte minst för att inspirera och lära av varandra och för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Utbildningen i Björkskataskolan omfattar inte förskoleklass.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Tillsynen visar att det varierar i hur stor utsträckning undervisningen individanpassas avseende innehåll, arbetssätt och redovisningsformer beroende på den enskilde lärarens intresse och vilja. Vid intervjuer framhålls FAVO-dagen och nivågruppering i matematik och språkval som två former av individualisering. När nivågruppering används har eleverna möjlighet att nå alla betygssteg. Elever och lärare är nöjda och menar att grupperingarna gett resultat. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver analysera arbetssätt och arbetsformer för att i högre grad individanpassa undervisningen i syfte att öka måluppfyllelsen.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbete. Om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. I Björkskataskolan arbetar företrädesvis specialpedagogerna med elever som är i behov av särskilt stöd. Specialpedagogerna finns centralt placerade i skolan i egna lokaler dit elever kommer för arbete enskilt eller i mindre grupp. I mindre utsträckning ger specialpedagogerna handledning till kollegor. Vid intervjuer framkommer emellertid uppgifter om att det finns elever som inte får det stöd de behöver i tillräcklig omfattning. Detta avser bland annat till Sverige nyanlända elever. Tillsynen visar att särskilt stöd företrädesvis ges inom ämnena svenska, matematik, engelska och ibland i SO samt fysik. I Björkskataskolan finns ett flertal elever med anpassad studiegång. Tillsynen visar att många av dessa elever har anpassad studiegång i NO-ämnena. Skolinspektionen vill uppmärksamma skolan på att anpassad studiegång ska användas restriktivt och att i första hand ska undervisningen individanpassas utifrån varje elevs behov. Skolinspektionen bedömer att Björkskataskolan måste säkerställa att särskilt stöd ges till alla elever som befaras inte nå målen i samtliga ämnen. Vidare måste det särskilda stödet ges i den omfattning som behövs för att elever ska ha möjlighet att nå målen. Vidare framkommer vid intervjuer att studiehandledning på modersmålet inte ges till elever som har rätt till det. Skolinspektionen bedömer att elevers rätt till studiehandledning måste åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskole- och särskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt rektor pågår ett utvecklingsarbete av åtgärdsprogrammen på skolan. Tillsynen visar att åtgärdsprogram upprättas för flertalet elever i behov av särskilt stöd, men inte alltid för alla. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Exempelvis saknas konkreta mål, vilket försvårar

utvärderingen. Vidare framgår inte alltid hur behoven ska tillgodoses på grupp- och organisationsnivå, utan koncentreras mestadels på individnivå. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna följs upp eller utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen måste utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som upprättats behöver förbättras enligt ovanstående. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen granskat har skolan utarbetat utifrån kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Från och med 1 januari 2009 regleras dock skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet skollagen samt i diskrimineringslagen. Enligt dessa båda lagar ska planerna upprättas årligen och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I efterföljande års planer ska också redogöras för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Björkskataskolan har en likabehandlingsplan som till viss del uppfyller författningens krav. Emellertid redovisas inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under året. Vidare saknas en tydlig ansvarsfördelning, hur händelser dokumenteras och olika former av kränkningar som exempelvis vuxen - elevperspektivet. Det framgår inte heller att planen tar sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning av behoven i verksamheten. Vidare har inte elever medverkat i utarbetandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder för att förbättra ovanstående. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att nämnda lagändring innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska eleven få sin undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. En kommun är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk, endast om det finns lämplig lärare och om minst fem elever önskar undervisning i språket. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka rättigheter och

12 (15)

skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

Luleå kommun organiserar modersmålsundervisningen centralt. I Björkskata-skolan informeras om rätten till modersmålsundervisning till elever med annat modersmål än svenska. Alla elever får dock inte modersmålsundervisning. Vid intervjuer framkommer att den främsta anledningen är att det råder svårigheter att rekrytera modersmåls lärare till förekommande modersmål. För bedömning av tillgången till modersmålsundervisning, se kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål.

I Björkskataskolan genomförs undervisning i svenska som andraspråk både som ett eget ämne och i form av stödundervisning i svenska. Inspektionen vill påtala att ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och ska erbjudas istället för svenska för de elever som behöver det.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektor vid Björkskataskolan håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete. Detta är något som rektor har uppmärksammat som ett prioriterat område att vidareutveckla.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans arbete med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten utvecklas

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. I Björkskataskolan genomförs undervisning i svenska som andraspråk både som ett eget ämne och i form av stödundervisning i svenska. Inspektionen vill påtala att ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och ska erbjudas istället för svenska för de elever som behöver det. Skolinspektionen bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måloppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid. Björkskataskolan genomför som tidigare nämnts uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på lärarnivå. Däremot genomförs inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen på skolnivå. Även hur resultaten har påverkat undervisningens organisation, innehåll och arbetssätt är svårt att utläsa av skolans dokumentation. Elever i behov av särskilt

stöd följs på individnivå men även en systematisk uppföljning och utvärdering för denna grupp elever saknas i kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att Björkskataskolan behöver utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att kunna vidta relevanta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Vidare bedömer inspektörerna att resultaten också bör ligga till grund för att utveckla arbetssätt och arbetsformer.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska även innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Vidare ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av elever. Föräldrar ska också ges möjlighet att delta i arbetet.

Björkskataskolans kvalitetsredovisning innehåller vissa redovisningar av skolans resultat. Analysen av de kunskapsresultat som redovisas är dock knapphändig. Vidare redovisas inte i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats eller vilka åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen. Elever och föräldrar har inte varit delaktiga i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-05-14 Umeå

Eva Edlund

AnnaCarin Nilsson