

Regelbunden tillsyn i Borgmästarskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–3

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Borgmästarskolan den 11 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Borgmästarskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Borgmästarskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Borgmästarskolan

Tabell 1: Antal elever på Borgmästarskolan

Borgmästarskolan	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	50

Källa: Luleå kommun

Borgmästarskolan ligger på Mjölkudden, några kilometer från Luleå centrum och är en av tre skolor i Notvikens rektorsområde. Närhet till varierande naturtyper som strand, skog och kullar, ger möjligheter till varierad och inspirerande utevistelse året om. Skolan ligger i ett mångkulturellt bostadsområde och för att underlätta läs- och skrivinlärning satsar skolan extra mycket på elevernas språkutveckling.

2 (13)

Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser och personalen arbetar i små arbetslag och ett lärarlag.

Skolan har en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Skolan genomför nationella diagnoser i svenska och matematik i årskurs 2. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att den satsning på språkutveckling som skolan genomfört resulterat i en markant förbättring av resultaten för år 2008. 90 procent av eleverna klarade provets kravnivå för läsdelen i svenska år 2008, vilket kan jämföras med 41 procent år 2007. För skrivdelen i svenska var motsvarande siffra 95 procent för år 2008 och 73 procent för år 2007.

Skolinspektionen har även tagit del av resultaten för nationella diagnosen i matematik för årskurs 2. År 2008 klarade 79 procent av eleverna provets kravnivå i samtliga delar. Även det en förbättring i jämförelse med år 2007.

Några sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen finns inte att tillgå.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. För varje ämne finns en kursplan som anger mål som undervisningen ska sträva mot och mål som eleven ska ha uppnått i slutet av det tredje och femte skolåret. Lärarna vid Borgmästarskolan följer främst upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska och matematik. Några tydliga rutiner för att dokumentera, följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen utifrån styrdokumentens krav finns däremot inte. Lärare menar dock att de har kännedom om elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen men att uppföljningen inte alltid dokumenteras. Skolinspektionen bedömer att lärarna måste förbättra sin uppföljning, utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåt-syftande individuell utvecklingsplan (IUP) skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge skriftliga omdömen om ele-vens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får under-visning i. Det tidigare förbudet, att den skriftliga informationen om elevens skolgång inte får ha karaktären av betyg, är borttaget. Rektor beslutar om ut-formningen av de skriftliga omdömena om elevens kunskapsutveckling samt om de också ska gälla elevens utveckling i övrigt, dvs. framför allt elevens socia-la utveckling. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av är kortfattade när det gäller beskrivning av hur målen ska nås och kan inte ses som framåtsyftan-de. Planerna fokuserar dessutom huvudsakligen på ämnena svenska och mate-matik. För att implementera de skriftliga omdömena i de individuella utveck-lingsplanerna har rektorn beslutat att börja med ämnena svenska och matematik och enbart för årskurs 3. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver för-bättras. Vidare ska de skriftliga omdömena omfatta samtliga ämnen som eleven får undervisning i och ges till elever i alla årskurser. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Skolan genomför inte nationella ämnesprov.

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska lärarna göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i kursplanerna. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i kursplanerna i årskurserna 3 och 5.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning. Tillsynen visar att det varierar hur eleverna anser att deras möjlighet till inflytande och ansvarstagande är. Eleverna menar att de inte har så mycket att säga till om och att det i huvudsak är lärarna som bestämmer. Vidare framgår av intervjuer att eleverna har kännedom om att det finns mål för utbildningen, men inte vilka mål de själva har att arbeta mot. En förutsättning för att eleverna ska få större inflytande och ta större ansvar över det egna lärandet är enligt inspektionen att eleverna har kännedom om målen för respektive ämne. Skolinspektionen bedömer att målen behöver tydliggöras och elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet bör förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Vid Borgmästarskolan har inga klassråd eller elevråd genomförts under läsåret. Skolinspektionen menar att lärarna måste skapa förutsättningar för hur eleverna ska utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former, både i klassrummet och utanför. Skolinspektionen bedömer att de demokratiska arbetsformerna behöver utvecklas vidare vid skolan och att arbetet med att öka elevernas kunskap om demokratins principer bör förbättras.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läroplanen betonar samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer. Av intervjuer framgår att det finns ett väl fungerande nätverk i matematik och språk för både personal och rektorer i Notvikens rektorsområde. Inom Borgmästarskolan finns även ett nära samarbete mellan lärarna. Däremot är samverkan med den mottagande skolan, avseende elevernas kunskapsutveckling, mer begränsad. Enligt Skolinspektionen är det viktigt att samverkan mellan skolorna utvecklas för att exempelvis underlätta övergången mellan årskurs 3 och 4 och för att nå större kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling. Det är särskilt viktigt att det förs diskussioner om kursplaner i olika årskurser, inte minst för att inspirera och lära av varandra och för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisning och bedömning av elever. Skolinspektionen bedömer att skolorna inom rektorsområdet behöver utveckla systematiska arbetsformer som främjar samverkan mellan mottagande och överlämnande skolor i syfte att stödja elevernas lärande under hela skoltiden.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Vidare ska enligt grundskoleförordningen rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Enligt skollag och grundskoleförordning har eleven rätt till särskilt stöd. Detta stöd är inte begränsat till vissa ämnen utan gäller alla ämnen. I Borgmästarskolan har lärarna i sitt arbete med elever i svårigheter hjälp av speciallärare. Specialläraren arbetar dels enskilt och i mindre grupper med eleverna men också med att handleda personal. Stöd ges främst i ämnena svenska och matematik. Vid intervjuer framkommer inte hur stödinsatser ska ges i övriga ämnen. Detta kan innebära att elever, som riskerar att inte klara målen i andra ämnen än ovan nämnda, inte får det stöd de behöver. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att alla elever får det särskilda stöd de behöver. I det sammanhanget är det angeläget att skolan följer upp på vilket sätt stödresurser används och vilka effekter det får för att det på bästa sätt ska komma alla elever tillgodo. Exempelvis behöver skolan uppmärksamma i vilken mån förändringar genomförs i klassrumsundervisningen innan eleven placeras enskilt eller i liten grupp utanför klassen

8 (13)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid Borgmästarskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen i framför allt svenska och matematik. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. Mål och åtgärder är inte alltid formulerade så att de blir lätta att utvärdera. På samma sätt är ansvarsfördelningen mellan individ, hem och skola inte alltid tydlig. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan behöver förbättra åtgärdsprogrammen. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket var huvudmannen, enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, skyldig att se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Borgmästarskolan har en likabehandlingsplan, som innehåller en beskrivning av förebyggande insatser samt en beskrivning av åtgärder vid fall av kränkning och mobbning. Likabehandlingsplanen saknar dock en tydlig anpassning till verksamheten utifrån en kartläggning och analys av de behov som Borgmästarskolan har. Planen beskriver inte heller de insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året för att sträva mot uppsatta mål. Vidare är planen inte daterad.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I rektorsområdet gemensamma timplan ligger ett antal timmar för elevens val i årskurs 3. Borgmästarskolan har inte elevens val på schemat. Istället har skolan lagt timmar på gruppindelning i andra ämnen där fritidspedagoger går in och undervisar. Eleverna har således inte möjlighet att göra egna val.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att elevens val erbjuds i enlighet med författningarna. Eleverna måste dessutom göras medvetna om att de har elevens val, liksom vilket urval av ämnen som erbjuds.

Enligt grundskoleförordningen ska eleven få sin undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. En kommun är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk, endast om det finns lämplig lärare och om minst fem elever önskar undervisning i språket. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

I Luleå kommun organiseras modersmålsundervisningen centralt. Alla elever med annat modersmål än svenska, vid Borgmästarskolan erbjuds dock inte modersmålsundervisning. Vid intervjuer framkommer att den främsta anledningen är att det råder svårigheter att rekrytera modersmålslärare. För bedömning av tillgången till modersmålsundervisning, se kommunbeslutet.

Det framkommer vid intervjuer att studiehandledning på modersmålet inte ges till elever som har rätt till det. Skolinspektionen bedömer att elevers rätt till studiehandledning måste åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål.

Vid Borgmästarskolan genomförs svenska som andraspråk i huvudsak som

stödundervisning i svenska. Inspektionen vill påtala att ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och ska erbjudas istället för svenska för de elever som behöver det.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste anordna svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

12 (13)

Rektor vid Borgmästarskolan håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans arbete med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten utvecklas

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Skolan ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planera, följa upp och utvärdera sin verksamhet samt ta tillvara resultaten och omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder samt omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Av intervjuer och skolans kvalitetsredovisning framgår att skolan under senare tid arbetat med att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. Rektor och personal har genomgått kompetensutveckling kring självvärderingsverktyget BRUK. Det är personalens och kommunens prioriterade mål som utvärderas och dokumenteras. Däremot varierar det i vilken utsträckning utvärderingarna analyseras eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. Därmed saknas i vissa avseenden ett tillfredsställande underlag för en prioritering av

åtgärder för ökad måluppfyllelse

Skolinspektionen bedömer att skolan måste fortsätta sitt utvecklingsarbete avseende kvalitetsarbete och göra tydligare bedömningar av verksamhetens resultat kopplade till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola och varje verksamhetsform ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet. Redovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Eleverna ska delta i arbetet och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Borgmästarskolans kvalitetsredovisning innehåller vissa redovisningar av skolans resultat. Emellertid redovisas inte i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats eller vilka åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning för att uppfylla förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-05-14 Umeå

AnnaCarin Nilsson

Eva Edlund