

Regelbunden tillsyn i Ersnäs skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 - 6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Måttsunds-skolan den 13 januari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ersnäs skola, dels den information som samlats in under besöket. I Ersnäs skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Ersnäs skola

Tabell 1: Antal elever på Ersnäs skola

Ersnäs skola	Antal elever
Förskoleklass	5
Grundskola	55

Källa: Skolornas uppgifter

Ersnäs skola ligger cirka 25 km söder om Luleå. Skolan tillhör Bergnäsets upptagningsområde. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurserna 7 – 9 vid Bergsskolan.

Utbildningen vid Ersnäs skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 6 samt skolbarnsomsorg. För verksamheten ansvarar en rektor som även ansvarar för Ersnäs förskolor. Förskoleverksamheten beskrivs i en särskild verksamhetsrapport.

Vid Ersnäs skola utgör förskoleklass och årskurs 1 åldershomogena grupper medan eleverna i årskurserna 2–3 och 4–6 är åldersblandade.

Personalen vid skolan ingår i ett arbetslag som omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6 samt fritidshem. I arbetslaget finns även specialpedagog, stödpedagog, förskollärare samt fritidspedagog. Fritidsverksamheten är integrerad i skolan och fritidspedagogen finns också med i skolverksamheten. Skolbarnsomsorgens verksamhet beskrivs i en särskild verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Ersnäs skola genomför regelbundna diagnostiska prov i läs- och skrivförmåga, matematik samt nationella ämnesprov i årskurs 5.

Resultaten för år 2008 visar att vid Ersnäs skola har alla elever nått kravnivån för godkänt resultat i de nationella ämnesproven. Skolan följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska. Det framkommer vid intervjuer och av dokumentstudier att lärarna inte har tydliga rutiner för att dokumentera, följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen utifrån styrdokumentens krav.

Skolinspektionen bedömer att lärarna och skolan behöver utveckla en systematik i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen i kursplanerna i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. För varje ämne finns en kursplan som anger mål som undervisningen ska sträva mot och mål som eleven ska ha uppnått i slutet av det tredje och femte skolarbetet. Utifrån dokumentstudier och intervjuer framkommer att lärarna vid Ersnäs skola följer och bedömer elevernas kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt i ämnena svenska, matematik och i engelska. Dock framkommer vid intervjuer att lärarna inte har tydliga rutiner för att dokumentera, följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen utifrån styrdokumentens krav. Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång per termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid ett utvecklingssamtal samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Lärarna på Ersnäs skola genomför utvecklingssamtal varje termin. Eleverna får information om sin kunskapsutveckling utifrån portfolio i alla ämnen utom teknik, hem - och konsumentkunskap. Skolinspektionen bedömer att information om elevernas kunskapsutveckling och resultat behöver relateras till de nationella målen i samtliga.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalen i en framtidsplanering individuell utvecklingsplan (IUP) skriftligt sammanfatta vilka insatser

som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det tidigare förbudet, att den skriftliga informationen om elevens skolgång inte får ha karaktären av betyg, är borttaget. Rektor beslutar om utformningen av de skriftliga omdömena om elevens kunskapsutveckling samt om de också ska gälla elevens utveckling i övrigt, dvs. framför allt elevens sociala utveckling.

Vid Ersnäs skola utarbetas individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller varken sådana skriftliga omdömen som ska ingå eller en sådan sammanfattning av åtgärder som behövs för att eleven ska kunna nå målen. Enligt intervjuer pågår ett arbete med detta.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna vid skolan gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner i årskurs 3 och 5.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer.

Vid intervjuer framkommer att samverkan inom skolan i huvudsak fungerar och pedagogiska diskussioner förs i arbetslaget. Inom skolan har exempelvis eleverna samverkat i utformningen av en skolrevy och ett medvetet arbete för att stärka elevernas förståelse för varandra genomförs genom exempelvis fadderverksamhet i olika sammanhang.

Dokumentationen visar att det finns rutiner för överlämnande av elever till årskurs 7 inom Bergnäsets upptagningsområde. Enligt intervjuer fungerar dock dessa rutiner i begränsad omfattning med den skola som tar emot eleverna i årskurs 7, Bergsskolan. Vid övergång lämnas främst information om elever i

6 (12)

behov av särskilt stöd. För information om övriga elevers kunskapsresultat framkommer inte någon utarbetad rutin. Samverkan kring information om exempelvis arbetssätt, arbetsformer, kunskapssyn, bedömning och arbetet med normer och värden framkommer inte heller vid tillsynen. Rektorerna i området Bergnäset/Sörbyarna har initierat ett utvecklingsarbete för att förbättra samverkan mellan skolorna vilket Skolinspektionen ser positivt på.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan Ersnäs skola och Bergsskolan behöver utvecklas. Detta i syfte att stärka och stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Vidare ska enligt grundskoleförordningen rektorn om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Enligt skollag och grundskoleförordning har eleven rätt till särskilt stöd. Detta stöd är inte begränsat till vissa ämnen utan gäller alla ämnen.

Ersnäs skola har rutiner i framför allt svenska och matematik för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Diagnoser ligger ofta till grund för utformning av stödet. Elever som bedöms vara i behov av stöd erbjuds både en-

skild undervisning eller undervisning i grupp av speciallärare. I övriga ämnen framkommer inte tydliga rutiner för hur stödinsatser ges

Rektorn och lärarna följer muntligt och skriftligt upp elevers behov av särskilt stöd. Någon samlad dokumentation på skolnivå över hur stödresurser för gruppen elever i behov av särskilt stöd används och vilka effekter det får framkommer inte. Exempelvis behöver skolan följa upp i vilken mån förändringar genomförs i klassrumsundervisningen innan eleven placeras utanför klassen och att kartläggning och analys av elevens hela skolsituation tydligare dokumenteras för att eleven i möjligaste mån ges rätt stödåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att alla elever får det särskilda stöd de behöver i samtliga ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av vid Ersnäs skola är vissa mål formulerade så att de kan bli svåra att utvärdera. Vad som är mål respektive åtgärd är inte alltid tydligt. Det framkommer vid intervjuer att uppföljningar av åtgärdsprogrammen behöver genomföras oftare. Vid skolan används även andra benämningar än åtgärdsprogram, vilket skolan behöver bör rätta till.

Det är viktigt att skolan arbetar för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver förbättras. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen granskat har skolan utarbetat utifrån kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Från och med 1 januari 2009 regleras dock skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet skollagen samt i diskrimineringslagen. Enligt dessa båda lagar ska planerna upprättas årligen och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I efterföljande års planer ska också redogöras för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Skolans likabehandlingsplan saknar till stor del uppgifter om vilka insatser som Ersnäs skola planerar att genomföra under det kommande året. Detta arbete ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare omfattas inte förskoleklassens och fritidshemmets verksamhet på ett tydligt sätt av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling. För stöd i utformningen av likabehandlingsplan se Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen är eleven garanterad ett visst antal undervisningstimmar och eleven ska enligt bilaga 3, erbjudas ett antal timmar i skolans ämnen eller ämnesgrupper. För Bergnässet med Sörbyar finns en gemensam timplan framtagen för skolorna. I den timplanen finns ämnet teknik inte med. Vid Ersnäs skola genomförs ämnet teknik för de yngre grundskoleeleverna inom ramen för de naturorienterande ämnena. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att ämnet teknik har en separat kursplan och ingår inte i kursplanerna för ämnena biologi, fysik och kemi. Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att undervisningen i ämnet teknik utgår från kursplanen samt tydliggöra i vilken mån eleverna når målen i årskurs 5.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid Ersnäs skola finns elevens val på schemat men vid intervjuer framkommer att alla elever inte känner till elevens val eller att elevens val genomförs. Eleverna får, enligt intervjuer, arbeta mot sina mål i den individuella utvecklingsplanen eller göra klart arbeten. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att elevens val erbjuds i enlighet med författningarna. Alla elever måste dessutom göras medvetna om att de har elevens val.

10 (12)

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Vid tillsynstillfället anordnade skolan ingen undervisning i svenska som andraspråk, enligt rektorn, på grund av att behov inte fanns.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
För ledningen av utbildningen i skolorna ska det finnas rektorer. Rektorn ska

hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Tillsynsbesöket visar att rektorn håller sig förtrogen med verksamheten och leder en pedagogisk utveckling. På skolnivå genomförs uppföljningar regelbundet som främst bygger på samtal, medan dokumentation och systematik av dessa är bristfällig.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra dokumentation och systematik av resultatuppföljningen för Ersnäs skola.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Ersnäs skola har kommit en bit på vägen i sitt kvalitetsarbete där regelbundna uppföljningar och utvärderingar bedrivs på elev- och lärarnivå och som dokumenteras. På skolnivå genomförs främst uppföljningar i samtalsform som inte alltid dokumenteras och systematiseras.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver systematisera alla sina uppföljningar och utvärderingar så att både väl fungerande insatser synliggörs men

12 (12)

också så att förbättringsinsatser tydliggörs.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja kvalitetsarbetet och den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet.

Ersnäs skola har en kvalitetsredovisning som innehåller förutsättningar, arbetet i verksamheten, analys och bedömning samt beslut om åtgärder. Barn- och utbildningsnämndens prioriterade mål och skolans egna mål är utvärderade. Likabehandlingsplanen nämns i redovisningen. Kvalitetsredovisningen innehåller ingenting om förskoleklassen. Vissa redovisningar av skolans kunskapsresultat återges. Det görs bedömningar men det är otydligt vad vissa bedömningar relateras till och analyser av resultaten är inte alltid utvecklade. Det framgår inte alltid vad målen relateras till och målen är ibland svåra att utvärdera. Det saknas exempelvis tydliga kännetecken för avsedd måluppfyllelse så att rätt aktiviteter ger avsedd effekt.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att kvalitetsredovisningen för Ersnäs skola inte fullt ut motsvarar förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18)..

2009-05-14 Umeå

Solweig Bäckman

Pär Axelsson