

Regelbunden tillsyn i Kråkbergsskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Kråkbergsskolan 11 och 12 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kråkbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kråkbergsskolan skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Kråkbergsskolan

Tabell 1: Antal elever på Kråkbergsskolan

Kråkbergsskolan	Antal elever
Grundskola	168

Källa: Kråkbergsskolan

Kråkbergsskolan ligger i Sunderbyn ca 10 km från Luleå centrum. Skolan är en 7–9 skola och byggdes 1993 utifrån en pedagogisk idé. Byggnaden består av fyra huskroppar, som alla leder in till mötesplatsen Torget. På Torget finns de praktiskt-estetiska verkstäderna och skolans café. Torget är skolans hjärta och fungerar som mötesplats för elever och vuxna. Där hålls bland annat informationsmöten för alla på skolan och där kan också elevers olika projekt och arbeten synliggöras.

I varje hus arbetar tre klasser i var sitt hemklassrum tillsammans med arbetslag om cirka 6 lärare. Varje arbetslag ansvarar för den pedagogiska planeringen, elevvården, schemaläggning och ekonomi. Varje pedagog är mentor för cirka 10-13 elever. Skolans rektor, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare finns som stöd till arbetslagen. Skolan har en lokal skolstyrelse som består av fyra föräldrarepresentanter, två lärare, rektor, ordförande samt vice ordförande i elevkåren.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Kråkbergskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	223,2	208,5	225,5	222,0	224,7	210	209,0	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	12,3	18,1	13,2	2,7	10,5	20	23	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	93	92	90	97	93	90	89	89

Källa: Skolverket

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Kråkbergsskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	.	100	98,5	..	98,8	88	.	96
Matematik	94,1	..	90,9	..	90,7	83	.	83
Svenska	.	..	95,5	..	100	97	.	97

Källa: Skolverket

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Kråkbergsskolan är en av de grundskolor i Luleå kommun som har bäst resultat för elever i årskurs 9. Detta gäller både för betygsresultat och resultat på de nationella ämnesproven. De goda resultaten gäller även över olika ämnen på skolan. Resultaten har dock varierat under de senaste läsåren. Resultaten från det senaste läsåret 2007/08 stämmer väl med resultaten för den senaste femårsperioden. Det genomsnittliga meritvärdet var då 224,7 vid Kråkbergsskolan medan resultatet för samtliga skolor i kommunen var 210 och riksgenomsnittet var 209,3. Även andelen elever som nått målen i alla ämnen och andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program var bättre än samtliga skolor i kommunen och riksgenomsnittet.

Resultaten för pojkar och flickor skiljer sig åt till flickornas förmån på Kråkbergsskolan liksom i riket. Lsåret 2007/08 hade flickorna 236,7 i genomsnittligt meritvärde medan pojkarna endast hade 212,7. Den stora skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor är något som skolan är medvetna om och också har för avsikt att analysera ytterligare för att kunna förbättra pojkarnas resultat.

Genom forskning finns belagt att faktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och utländsk bakgrund påverkar elevernas och skolans resultat. Om hänsyn tas till sådana faktorer är skolans resultat inte lika goda. Särskilt är resultaten för genomsnittligt meritvärde sämre än för andel elever som nått målen i alla ämnen. Det brukar tolkas som att skolan lyckas bättre med att få elever att nå målen än med att få elever att nå högre betygssteg än godkänt. Denna skillnad i resultat är också något som bör analyseras ytterligare.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (10)

Skolinspektionen bedömer att skolan genomgående har goda resultat men att skolan behöver analysera resultaten mera för att ytterligare kunna förbättra resultaten i förhållande till skolans förutsättningar.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren sätta betyg efter att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Betyget ska bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan, och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. I författningarna betonas vikten av att bedömning och betygssättning av elever sker på ett likvärdigt sätt. En viktig förutsättning för likvärdig bedömning och betygssättning är att det finns en samverkan kring bedömning och betygssättning mellan lärare och skolor. I Kråkbergsskolan sker utbyte och samverkan mellan lärare inom skolan och i arbetslagen speglas bedömningar mot de nationella kravnivåerna för ämnen. Kommunen har initierat ett utvecklingsarbete avseende bedömning och betyg för samtliga skolor i kommunen. Flera av Kråkbergsskolans lärare har utsetts till processledare i kommunens nätverk för likvärdig bedömning och betygssättning. För att säkerställa att de lokala tolkningarna av betygskriterierna är likvärdiga med andra skolor i kommunen och landet, bör dessa jämföras med tolkningar, som görs av andra lärare i kommunen. Detta för att lära av varandra och för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta det utvecklingsarbete som bedrivs för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning mellan Kråkbergsskolan och övriga skolor i kommunen.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (10)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Enligt läroplanen ska elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

Vid inspektionen framkommer att skolan har väl utvecklade rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och att uppföljning görs av riktade insatser. Skolan har valt att i första hand ge elever stöd i form av generellt mindre undervisningsgrupper och därmed högre personaltäthet. Specialpedagogisk kompetens ges i form av handledning till lärare på skolan från kommunens Centrala stödteam.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att elever med mycket stort behov av stöd får det stöd de har rätt till.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen granskat har skolan utarbetat utifrån kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Från och med 1 januari 2009 regleras dock skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet skollagen samt i diskrimineringslagen. Enligt dessa båda lagar ska planerna upprättas årligen och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I efterföljande års planer ska också redogöras för hur de planerade åtgärderna har genomförts. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. För stöd i utformningen av likabehandlingsplan se Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7)."

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I timplanen (2 kap. 19§ grundskoleförordningen) anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Vid Kråkbergsskolan finns erbjudande om "Bonustid" som elevens val. "Bonustid" används för exempelvis läsläsning och ger därmed inte eleverna fördjupning och bredd i ett eller fler ämnen. Skolinspektionen bedömer att Kråkbergsskolan måste säkerställa att elevens val erbjuds enligt grundskoleförordningens syfte.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (10)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-05-14 Umeå

Marita Björkman

Stefan Persson