

Regelbunden tillsyn i Måttundsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 - 6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Måttundsskolan den 9 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september, 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Måttundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Måttundsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever Måttundsskolan

Måttundsskolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	64

Källa: Skolans uppgifter

Måttundsskolan ligger cirka 17 kilometer söder om Luleå och tillhör Bergnäsets upptagningsområde. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurserna 7 – 9 vid Bergsskolan

Utbildningen vid Måttundsskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 6 samt skolbarnsomsorg. För verksamheterna ansvarar en rektor som också ansvarar för Ersnäs skola samt Ersnäs och Måttunds förskolor. Förskoleverksamheten beskrivs i en särskild verksamhetsrapport.

Personalen arbetar i ett arbetslag. Årskurserna 1 – 3 är indelade i två ålderblandade grupper. Årskurserna 4 – 6 är ålderhomogena liksom förskoleklassen. Fritidsverksamheten är integrerad i skolan och fritidspedagogerna finns också med i skolverksamheten. Skolbarnsomsorgens verksamhet beskrivs i en särskild verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Måttsundskolan genomför regelbundna diagnostiska prov i läs- och skrivförmåga, matematik samt nationella ämnesprov i årskurs 5.

Resultatet för år 2008 visar att i det närmaste alla elever klarat kravnivån för godkänt resultat i ämnena matematik, svenska och engelska. Skolan följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska. Det framkommer vid intervjuer och vid dokumentstudier att lärarna inte har tydliga rutiner för att dokumentera, följa upp, utvärdera och analysera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen utifrån styrdokumentens krav. Skolinspektionen bedömer att lärarna och skolan behöver utveckla en systematik i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen i kursplanerna i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. För varje ämne finns en kursplan som anger mål som undervisningen ska sträva mot och mål som eleven ska ha uppnått i

slutet av det tredje och det femte skolåret.

Utifrån dokumentstudier och intervjuer framkommer att lärarna på Måttunds-skolan följer och bedömer elevernas kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt i ämnena svenska, matematik och i engelska. Dock framkommer vid intervjuer att lärarna inte har tydliga rutiner för att dokumentera, följa upp, utvärdera och analysera elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen utifrån styrdokumentens krav.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt måste följa upp, utvärdera och analysera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen för årskurs 5 och gentemot läroplanens och kursplanernas krav i matematik, svenska och svenska som andraspråk för årskurs 3.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång per termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid ett utvecklingssamtal samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Lärarna på Måttundsskolan genomför utvecklingssamtal varje termin. Eleverna får information om sin kunskapsutveckling i framförallt ämnena svenska, matematik och engelska samt den sociala utvecklingen. I övriga ämnen är enligt intervjuer och dokumentanalyser informationen inte lika tydlig utifrån styrdokumentens krav.

Skolinspektionen bedömer att information om elevernas kunskapsutveckling och resultat mer tydligt behöver relateras till de nationella målen i samtliga ämnen.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet upprätta en individuell utvecklingsplan, skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre ska vara enbart framåtsyftande utan också innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs och även innehålla eventuella överenskommelser som träffats under utvecklingssamtalet Vid Måttundsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Tillsynen visar att de planer som utarbetas vid skolan inte alltid utgår från nationella mål och de uppvisar variationer i kvalitet. Målen i IUP är ibland svåra att utvärdera och det framgår inte tydligt vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen. Vidare framkommer en osäkerhet hos eleverna om vad IUP ska användas till. Det är viktigt att skolan klagör syftet med IUP för eleverna så att den individuella utvecklingsplanen, IUP, blir ett redskap i deras kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna vid Måttundsskolan behöver förbättras. Stöd för hur individuella utvecklingsplaner kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner i årskurs 5 och gentemot läroplanens och kursplanernas krav i ma-

tematik, svenska och svenska som andraspråk för årskurs 3.
--

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen och kursplanerna ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och därmed också ange en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Mål att uppnå ska användas i samband med att elevernas kunskapsutveckling följs upp och bedöms. Vid planering av undervisning ska mål att sträva mot vara utgångspunkt.

Vid intervjuer vid Måttsundsskolan framkommer att diskussioner om skolans uppdrag, som handlar om kunskap och lärande utifrån mål är ett prioriterat och pågående utvecklingsområde vid skolan. Detta har enligt inspektörerna gett avtryck i verksamheten. Dock framkommer vid intervjuer att mål att sträva mot inte alltid är utgångspunkt för planering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer därför att skolan bör arbeta för att innehållet i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer i högre grad motsvarar det som uttrycks i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot oavsett årskurs och ämne.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning. Läraren ska se till att alla elever får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. För att elever ska kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen krävs att målen blir tydliga och kända för eleverna.

Enligt intervjuer vid Måttsundsskolan är det läraren som planerar och bestämmer aktuella arbetsområden och elever kan i ringa grad påverka arbetssätt och arbetsformer. Intervjuer med personal och elever visar vidare att eleverna har

6 (12)

liten kännedom målen och vad de förväntas kunna i flertalet ämnen.

Skolinspektionen bedömer att eleverna bör ges större möjlighet till inflytande över det egna lärandet och att informationen om målen för utbildningen behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer.

Vid intervjuer framkommer samverkan inom skolan i huvudsak fungerar och pedagogiska diskussioner förs i arbetslaget. I perioder genomförs olika temarbeten men personalen påtalar att detta område kan utvecklas. Skolan har dock endast i begränsad omfattning samverkan med den skola som tar emot eleverna i årskurs 7, Bergsskolan. Vid övergång lämnas främst information om elever i behov av särskilt stöd. För information om övriga elevers kunskapsresultat framkommer finns en utarbetad plan. Denna överlämnandeplan är lika för alla skolor som har Bergsskolan som upptagningsområde. Samverkan kring information om exempelvis arbetssätt, arbetsformer, kunskapssyn, bedömning och arbetet med normer och värden framkommer inte vid inspektionen. Rektorer inom området Bergnäset/Sörbyarna har initierat ett utvecklingsarbete för att ytterligare förbättra samverkan mellan skolorna utifrån den överlämnandeplan som finns. Detta ser Skolinspektionen positivt på.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan Måttundsskolan och Bergsskolan behöver utvecklas och stärkas i syfte att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av i Måttsundsskolan varierar kvaliteten. Exempelvis är vissa mål inte konkreta. Vad som är mål respektive åtgärd är inte alltid tydligt och leder till att det blir svårt att utvärdera dem. Vidare framgår inte alltid hur åtgärderna följs upp eller utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver förbättras. Det är viktigt att skolan arbetar för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Stöd för hur åtgärdsprogram kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket var huvudmannen, enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, skyldig att se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Den plan inspektörerna tagit del av saknar till stor del uppgifter om vilka insatser som skolan planerar att genomföra under det kommande året. Detta arbete ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov med tydlig koppling till de olika diskrimineringsgrunderna. Vidare omfattas inte förskoleklassens och fritidshemmets verksamhet på ett tydligt sätt av planen. Perspektivet elev – vuxen tas inte upp och det framgår inte heller hur händelser dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma

materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. För stöd i utformningen av likabehandlingsplan se Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7)

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Vid Måttsundsskolan finns elevens val på schemat men vid intervjuer framkommer att alla elever inte känner till elevens val. I intervjuer med personal framkommer att elevens val vid Måttsundsskolan innebär att eleverna får välja mellan att fortsätta sitt ordinarie arbete i svenska, matematik eller engelska. Detta är inte i enlighet med författningarna och måste åtgärdas.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att elevens val erbjuds i enlighet med författningarna. Alla elever måste dessutom göras medvetna om att de har elevens val.

10 (12)

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Vid tillsynstillfället anordnar skolan ingen undervisning i svenska som andraspråk på grund av att behov inte finns, enligt rektorn.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
För ledningen av utbildningen i skolorna ska det finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att sär-

skilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn för Måttundsskolan har vid inspektionstillfället nyligen tillträtt sin tjänst som rektor vid skolan och har därför inte fullt ut hunnit bli förtrogen med verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att rektor är på god väg att bli förtrogen och delvis har insikter i skolans utvecklingsområden, vilket är en viktig förutsättning för att kunna vara den pedagogiska ledare som ser till att utbildningen utvecklas i riktning mot de nationella målen.

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning, synliga beslutsvägar och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåts. Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

Inspektionen visar att uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt i arbetslagen och alltmer upplevs som värdefullt. Det kvalitetsarbete som bedrivs är dock inte tydligt strukturerat utifrån nationella mål, vilket leder till att det inte ger en

12 (12)

samlad bild av vare sig utvecklingsområden eller måluppfyllelse. Skolan behöver utveckla övergripande system och rutiner för att bland annat dokumentera, följa upp, utvärdera och analysera skolans kunskapsresultat och resultat av arbetet med normer och värden. Skolan bör vidare systematisera sina uppföljningar och utvärderingar så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sina rutiner för kvalitetsarbete så att uppföljning och utvärdering kan ligga till grund för analyser och beslut om skolans fortsatta utveckling, med inriktning mot de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja kvalitetsarbetet och den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet.

Måttsundskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans resultat vilka dock inte tydligt är kopplade till de nationella målen. Redovisningen har mer karaktären av en verksamhetsberättelse än redovisning av resultat utifrån nationella mål. Analyser av resultat liksom åtgärder för utveckling redovisas endast i begränsad omfattning. Det är rektorn som upprättat kvalitetsredovisningen tillsammans med lärarna. Lärare uppger dock i intervjuer att de endast i liten omfattning har kännedom om innehåll och resultat. För att kvalitetsredovisningen ska kunna bli ett reellt verktyg för skolans utveckling behöver skolans systematiska kvalitetsarbete utvecklas, se punkt 3.4.1.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till förordningens krav. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Umeå

2009-05-14

Ulrika Svedmark

Veronica Bonivart Säfström