

Regelbunden tillsyn i Råneskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Luleå kommun och besökt Råneskolan den 2 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen senast den 28 september, 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Råneskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Råneskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Råneskolan

Tabell 1: Antal elever på Råneskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	388

Källa: Råneskolan

Råneskolan ligger i byn Råneå, cirka 35 kilometer från Luleå. Skolan har två rektorer. En med ansvar för förskoleklass samt grundskolans årskurser 1 – 6 och Solrosen som är namnet på förberedelseklasserna. Rektorn med ansvar för verksamheten i grundskolans årskurser 7 – 9 ansvarar även för verksamheten i Dagdkåpan, en anpassad lärmiljö

för barn med aspergers syndrom. Vid skolan finns även gymnastiksal, badhus och aula. Bibliotek finns i närheten av skolan. Skolgården delas av ca 500 elever från åldrarna 6 - 16 år.

Verksamheten i F – 6 och Solrosen har för närvarande cirka 200 barn. Den pedagogiska personalen består av 18 personer. I verksamheten finns en förberedelseklass, Solrosen, med asylsökande barn i åldrarna 6 – 12 år. Tiden och undervisningen vid Solrosen anpassas utifrån barnets individuella behov. Sedan integreras barnen i den övriga verksamheten.

Verksamheten i årskurserna 7 – 9 är organiserad i två arbetsenheter, A och B. Upptagningsområdet för 7-9 verksamheten är Råneskolan, Persöskolan, Vitåskolan och Kvarnåskolan i Niemisel. För närvarande är det cirka 220 elever inom skolans 7 – 9 verksamhet. Den pedagogiska personalen vid 7-9 består av 23 personer. Vidare arbetar även fem lokalvårdare och tre vaktmästare på skolan, samt kurator, skolsköterska och specialpedagog för Råneå rektorsområde. Skolmåltdspersonalen består av fyra anställda som lagar och serverar lunch varje dag.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9

	Råneskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	201,4	201,1	193,3	205,1	215,0	210,0		209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	14,4	25,0	26,7	17,8	13,3	20,2		20,2
Andel (%) behöriga till nationellt program	90,0	87,5	78,7	87,8	90,4	89,6		

Källa:

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Råneskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2007	2008	2007
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	.	90,4	93,8	88,9	97,5	94,9		95,0
Matematik	.	82,0	73,6	73,3	70,4	82,4		84,4
Svenska	.	90,4	90,0	85,6	94,0	65,5		96,3
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	..	..		80,8

Källa:

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

I kvalitetsredovisningen för Råneskolan F – 6 för 2007/08 presenteras resultat från nationella diagnoser i svenska och matematik för årskurs 2 samt resultat från nationella ämnesprov i årskurs 5. För årskurs 2 bedöms alla elever ha nått kravnivån för godkänt eller vara på väg att nå kravnivån.

I de nationella ämnesproven för årskurs 5 har 92 procent av eleverna nått kravnivån för provet i matematik, 88 procent i svenska och 96 procent i engelska. Utvecklingen inom läsinlärning de senaste åren bedöms i kvalitetsredovisningen som positiv och utvärderas i relation till de metoder som prövats i undervisningen. Någon analys av resultaten inom ämnena matematik och engelska redovisas dock inte.

Betygsresultaten för årskurs 9 under de senaste fem åren visar på förbättrade resultat under de senaste tre åren efter en tillfällig nergång under 2006. Andelen elever med behörighet till de gymnasieskolans nationella program följer samma trend. Flickorna har generellt högre meritvärden än pojkarna under de senaste fem åren även om skillnaderna har minskat något till 2008.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Resultaten från de nationella ämnesproven visar på hög andel elever som når kravnivån för proven i svenska och engelska, medan resultat på det nationella ämnesprovet i matematik visar att 30 procent av eleverna inte nått kravnivån. Matematikbetygen i årskurs 9 samma år visar att sex procent inte når godkänt betyg. Orsaken till skillnaden i måluppfyllelse i betygen och på det nationella ämnesprovet är någonting som skolan behöver analysera vidare.

Rektor och personal bedömer att betygsresultat och resultat från nationella ämnesprov överlag är goda och att de påbörjade insatserna för att förbättra resultaten i matematik är nödvändiga och ska prioriteras även i fortsättningen. Den stora skillnaden mellan resultaten på nationella ämnesprov och betyg i matematik förklaras med att det nationella provet inte ger en heltäckande bild av elevernas kunskaper i matematik utan endast utgörs av ett urval av de områden som ingår i ämnet. Någon förklaring eller analys kring skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor framgår inte av skolans kvalitetsredovisning.

Som ett led i att förbättra måluppfyllelsen har skolan inlett ett arbete med bedömningsmatriser i samtliga ämnen för att få ett tydligt verktyg i utvärderingen av elevernas kunskaper tillsammans med elever och föräldrar. Vidare poängteras vikten av att analysera betygsresultat och resultat från nationella prov, kompetensutveckling hos personal, utveckling av informations tekniska hjälpmedel och en utökad samverkan med föräldrar som ett led i arbete att förbättra måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Dokumentation sker i form av resultat från diagnostiska prov i årskurs 2 i svenska och matematik, nationella prov i årskurs 5 och 9 samt betyg. Skolans lärare följer däremot inte systematiskt upp, utvärderar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan har dock kommit igång med arbetet kring detta och arbetar målmedvetet för att nå ett system som uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen för årskurs 5 och 9 samt gentemot läroplanens och kursplanernas krav

6 (15)

i matematik, svenska och svenska som andraspråk för årskurs 3.
--

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet upprätta en individuell utvecklingsplan, skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre ska vara enbart framåtsyftande utan också innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs och även innehålla eventuella överenskommelser som träffats under utvecklingssamtalet.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innefattar inte samtliga skolämnen och saknar en tydlig koppling till de nationella målen. Målen är inte tydligt formulerande och utvärderingsbara och beskriver huvudsakligen vad eleven ska göra. Beskrivningen av de insatser som skolan ansvarar för är också otydliga och svarar mest på frågan om vem som ska göra vad.

Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i kursplanerna i årskurs 3, årskurs 5 och årskurs 9.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges till elever som inte når upp till målen i ett ämne och inte får betyg. Det kan även framgå vilka stödåtgärder som har vidtagits. En elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen. Av anteckningen ska det framgå om betyget har satts innan eller efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Ur betygskatalogen för Råneskolan framgår inte om en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges till elever som inte når upp till målen i ett ämne och inte får betyg. Det framgår inte heller vilka stödåtgärder som vidtagits. Vid beslut om att inte sätta betyg i ett ämne framgår inte om bedömningen gjorts innan eller efter att ämnet avslutats. Skolinspektionen bedömer att Råneskolan inte för betygskatalog enligt grundskoleförordningens krav. Detta måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Lärarna ska även samarbeta för att nå utbildningens mål.

Inspektionen visar att samverkan sker mellan fritidshem, förskoleklassen och årskurserna 1–6. Lärarna håller överlämningssamtal inför årskurs 7 men i övrigt är samverkan mellan F-6 verksamheterna inom området samt mellan F – 6 och årskurserna 7–9 begränsad, såväl inom skolan som mellan Råneskolan och övriga skolor som överlämnar elever till årskurs 7.

Skolinspektionen bedömer att samverkan inom grundskolans verksamhet behöver utvecklas för att på bästa sätt stödja elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Råneskolan har i stora delar en väl fungerande verksamhet för elever i behov av särskilt stöd. Intervjuer med Rektorer, lärare och elever visar på en önskan och strävan att stödinsatserna ska sättas in tidigare. Vidare framkommer att särskilt stöd i huvudsak ges i ämnena svenska, matematik och engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbete med särskilt stöd även i övriga ämnen och fortsätta sitt arbete med att så tidigt som möjligt identifiera stödbehov, planera och sätta in stödåtgärder.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas

upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av beskrivs framför allt vad eleven ska göra och det saknar konkreta och utvärderingsbara delmål med tydlig koppling till de nationella målen. Åtgärdsprogrammen är även otydliga i sin beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver utvecklas inom ovanstående områden för att bli ett effektivt stöd i arbetet med särskilda stödåtgärder. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket var huvudmannen, enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, skyldig att se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Vid Råneskolan finns det likabehandlingsplaner för varje verksamhet, med un-

dantag för Dagdkåpan och Solrosen. I planerna anges alla diskrimineringsformer och de ger en översikt över det förebyggande arbetet. Dock är kopplingen till en analys och kartläggning över verksamheternas styrkor och svagheter otydlig. Likabehandlingsplanerna beskriver inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under kommande läsår, hur ansvarsfördelningen i arbetet ser ut, hur händelser dokumenteras eller hur barns och elevers medverkan i arbetet ser ut. I likabehandlingsplanen beskrivs arbetet även ur ett vuxen/elevperspektiv. Ett område som dock inte finns beskrivet för arbetet i årskurserna 7 – 9.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. För stöd i utformningen av likabehandlingsplan se Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska bland annat erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska samt svenska och engelska om eleven önskar det. Vid Råneskolan finns möjlighet att välja svenska/engelska. Elever kan således inte välja ett av språken engelska eller svenska. Språkvalet erbjuds således inte i enlighet med grundskoleförordningen. Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorer vid Råneskolan håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete. Inspektörerna bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans arbete med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten utvecklas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Skolans rektorer har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt och den pedagogiska personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolans arbete med uppföljning, utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat är i huvudsak inriktat mot svenska, matematik och engelska. Skolan saknar därmed ett viktigt verktyg för att få en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling och resultat i relation till de nationella målen. Det finns exempel på pedagogiska diskussioner så som diskussioner om betyg och bedömning inom respektive verksamhet men samverkan mellan områdets skolor är begränsad och påpekanden om bristen på tid till pedagogiska diskussioner är återkommande i intervjuer med personalen. I kvalitetsredovisningarna finns dock tydliga ansatser till ökad kontinuitet i kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas ytterligare och särskilt behöver uppföljning och utvärdering av elevernas resultat på individ- och skolnivå förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att öka utbildningarnas måluppfyllelse i relation till de nationella målen. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kommunen ska sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättats för verksamhet i kommunen kända och enkelt åtkomliga för var och en. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för skolan har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Råneskolan har två kvalitetsredovisningar, en för verksamheten i F-6 och Solrosen samt en kvalitetsredovisning för 7-9 och Dagdkåpan. Redovisningarna är tydliga och lättlästa. De innehåller förutsättningar, resultat och analys av åtgärder för förbättring. Inom F-6 verksamheten saknas dock redovisning och analys av kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen samt en utvärdering av likabehandlingsplanen. Delaktighet i framtagande av kvalitetsredovisningen hos personal, elever och föräldrar är också otydlig. Inom 7-9 verksamheten saknas tydlig koppling till de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningarna behöver utvecklas inom ovanstående områden. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

Umeå

2009-05-14

Pär Axelsson

Stefan Persson